Образовательная организация **МБОУ «Гимназия №3»**

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

* качества личности (не более 3-х):
1. Мотивированность к учебной деятельности;
2. Выполнение правил поведения обучающего;
3. Умение выстраивать эффективные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Способность планировать свою деятельность;
2. Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
3. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

* качества личности (не более 3-х):
1. Принятие норм и правил поведения, самореализация через участие в общественной жизни гимназии, понимание личной ответственности за результаты обучения
2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты
3. Целеполагание: готовность к выбору профильного образования в старшей школе;
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Умение организовать учебное сотрудничество и коммуникацию;
2. Смысловое чтение (поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации, в том числе в текстах на иностранном языке;
3. Умение проектировать индивидуальный учебный план.

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

* качества личности (не более 3-х):
1. готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;
2. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (эффективная коммуникация);
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
1. Умение организовать учебное сотрудничество и коммуникацию с учителями и сверстниками (умеет работать самостоятельно и в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, использовать адекватные языковые средства);
2. Иметь опыт проектирования (собственный проект или участие в проекте) и рефлексии проекта;
3. Умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения цели.
4. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы) работа в парах, в том числе, в парах сменного состава, работа в группах, работа с индивидуальными заданиями (разноуровневые задания), организация индивидуальных и групповых выступлений (докладов, презентаций, спектаклей и др), организация участия обучающихся в предметных олимпиадах для младших школьников, в том числе с использованием ЭОС и платформ дистанционного обучения, работа над совместными мини-проектами, применение игровых технологий.

**Основное общее образование** (5-9 классы): использование таких форм, как «устный зачет» по некоторым предметам; организация таких форм уроков, как урок-диспут, урок-рефлексия, урок-обсуждение, урок-презентация проекта; работа в парах, в том числе, в парах сменного состава, работа в группах, работа с индивидуальными заданиями (разноуровневые задания), проектирование; организация индивидуальных и групповых выступлений (докладов, презентаций, спектаклей и др), организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе с использованием ЭОС и платформ дистанционного обучения, применение игровых технологий и проблемного обучения; проба мини-исследований.

**Среднее общее образование** (10-11 классы): организация исследовательской работы; выполнение индивидуального учебного плана по предметам; работа в парах и в группах, работа с персональными заданиями, проектирование; организация индивидуальных и групповых выступлений (докладов, презентаций, спектаклей и др), организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе с использованием ЭОС и платформ дистанционного обучения, применение игровых технологий и проблемного обучения; проба мини-исследований.

1. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы):

**в действиях педагога:** обучает приемам работы в паре, группе;

организует обучающихся в образовательном пространстве, в том числе, учит использовать источники знаний (учебные пособия, художественную и научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы);

организует участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях для младших школьников;

создает дидактический материал (разноуровневые задания, тексты, задания по выбору);

ведет лист индивидуальных достижений обучающихся (отражает динамику достижений); корректирует деятельность обучающихся;

учит разрешать межличностные конфликты, самостоятельно справляться с трудностями;

обучает методу самоконтроля.

**в действиях школьника:** самостоятельно находит и исправляет ошибки;

демонстрирует связные ответы на уроках, на занятиях внеурочной деятельностью;

повышается качество выполнения домашних заданий;

умеет находить и обрабатывать информацию, использует дополнительные источники информации при подготовке выступлений, презентаций, домашнего задания;

создает схемы и модели;

работает в группе по решению учебной задачи.

**Основное общее образование** (5-9 классы):

**в действиях педагога:** организует работу в парах, группах;

организует самостоятельную деятельность обучающихся;

корректирует деятельность обучающихся;

создает дидактический материал (разноуровневые задания, специально подготовленные упражнения/вопросы для работы с текстом);

организует учебное сотрудничество и совместную деятельность, в том числе над проектами; учит анализу результатов;

осуществляет педагогическое наблюдение и фиксацию в оценочных листах.

**в действиях школьника: с**амостоятельно находит и исправляет ошибки;

задает вопросы на понимания и уточнения;

находит и обрабатывает информацию;

работает над постановкой учебной цели и задач;

создает схемы и модели;

работает в группе по решению учебной задачи;

создает учебный материал;

отстаивает свою точку зрения;

самостоятельно делает выводы;

участвует в общественной жизни гимназии.

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

**в действиях педагога:**

организует индивидуальную работу, работу в группах;

создает дидактический материал (разноуровневые задания, специально подготовленные упражнения/вопросы для работы с текстом);

организует учебное сотрудничество и совместную деятельность над проектами;

учит анализу результатов;

организует, корректирует составление учащимся индивидуальной образовательной траектории продвижения в предмете;

инициирует и организует участие в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах, турнирах, мероприятиях, проводимых высшими учебными заведениями.

**в действиях школьника:**

инициирует собственный (или групповой) проект/исследование;

работает над постановкой цели и задач проекта/исследования;

создает группу по решению учебной задачи, задачи проекта;

работает в группе по решению учебной задачи;

задает вопросы на понимания и уточнения, отстаивает свою точку зрения;

находит, обрабатывает, презентует информацию из дополнительных источников.

1. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы): ведение Листа индивидуальных достижений, портфолио, КДР, ВПР.

**Основное общее образование** (5-9 классы): защита индивидуальных и групповых проектов, КДР, ВПР.

**Среднее общее образование** (10-11 классы): защита индивидуальных и групповых проектов, исследований, КДР, ВПР.

1. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.

25.11.2019г.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4) | ООО (5-9) | СОО (10-11) |
| понимающих и принимающих **формулировки**  | 100 | 80 | 80 |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 90 | 80 | 65 |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности  | 100 | 85 | 85 |
| знающих **процедуры и критерии оценивания**  | 100 | 70 | 70 |
| готовых **показать** **открытое** учебное занятие/мероприятие | 65 | 59 | 45 |