МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»

660028, Россия, г. Красноярск,
ул. Новая Заря, 23 E-mail: gimnazia3@inbox.ru тел.: 2-435-435; 2-903-216

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3»
Протокол № 1
«30» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
Председатель УС
Протокол № 1 от
«30» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия №3»
А.И. Пронина
Приказ № 01-04-868/2
«30» 08 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C31967E18373CB5226C13927DDF184DD5F4F00E
Владелец: Пронина Александра Ивановна
Действителен: с 20.10.2021 до 20.01.2023

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редакция 2018 года

г.Красноярск, 2018

Оглавление

1.1. Пояснительная записка 6
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования 11
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО 12
1.2.2. Формирование универсальных учебных действий 13
1.2.3. Чтение. Работа с текстом. 14
1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся 15
1.1.5. Русский язык 17
1.1.6. Литературное чтение 21
1.1.7. Математика 28
1.1.8. Окружающий мир 33
1.1.9. Музыка 37
1.1.10. Изобразительное искусство 42
1.1.11. Технология 45
1.1.12. Физическая культура 50
1.1.13. Иностранный язык 53
1.1.14. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ) 59
1.1.15. Детская риторика 62
1.1.16. Занимательная математика 64
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 67
1.3.1. Общие положения (описание объекта, функции системы оценки, цели оценочной деятельности, критерии оценивания, процедуры оценивания) 67
1.3.2. Оценка личностных результатов. 68
1.3.3. Оценка метапредметных результатов 69
1.3.4. Оценка предметных результатов 79
1.3.5. Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 80
1.3.6. Система оценивания обучающихся 1-го класса. 80
1.3.7. Система оценивания обучающихся 2- 4 классов. 81
1.3.8. Формы представления образовательных результатов: 83
1.3.9. Форма оценки 84
1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования 84
2. Содержательный раздел 86
2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 86
У ОБУЧАЩИХСЯ. 86
2.1.1. Пояснительная записка 86
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания: 87
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов. 90
2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и их типовые задачи формирования 101
2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию 109
2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий 121

Проводится 121
2. 2. Программы отдельных учебных предметов 121
2.2.1. Общие положения 121
2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 122
2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» 122
2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 122
2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 122
2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 122
2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 122
2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 122
2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 122
2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 122
2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» ... 122
2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Детская риторика» 122
2.2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика» 122
2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в стране чудес» 122
2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические лабиринты» 122
2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» 122
2.2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» 122
2.2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» 122
2.2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор» 122
2.2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наш театр» 122
2.2.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» 122
2.2.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета» 122
2.2.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин» . 122
2.2.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помогайка» 122
2.2.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родина моя» 122
2.2.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра» 122
2.2.27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» 122
2.2.28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета здоровья» 122
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 122

2.3.1. Пояснительная записка 122
2.3.2. Портрет ученика МБОУ «Гимназия № 3» 123
2.3.3.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования..... 123
2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся..... 125
2.3.5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..... 127
2.3.6. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся..... 128
2.3.7.Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся... 133
2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся 136
2.3.9.Диагностика обучающихся начальной школы. 138
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 141
2.4.1.Пояснительная записка 141
2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры 143
2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению 147
2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий. 148
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 162
2.5.1. Пояснительная записка 162
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО 163
2.5.3. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности 165
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья..... 172
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ «Гимназия № 3» и других организаций..... 180
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы 182
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 184
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 184
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 190
1. Пояснительная записка 190
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования..... 193
3.3.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. 196
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. 196
3.3.5. Информационно – образовательная среда 198

3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. 199
3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования. 206
3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. 206
3.3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 208
3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы. 210

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования **(далее – ООП НОО)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечивается качество образования в гимназии.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации гимназией образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования,
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный учащимися входе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежат:

1. Личностно-ориентированные принципы:

- принцип развития – целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности, который обеспечивает эмоциональный комфорт.

2. Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

3. Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

6. обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;

7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями

здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8. гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательной деятельности:

- учащиеся;
- родители (законные представители);
- учителя.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития начального общего образования в гимназии.

В основе основной образовательной программы заложены принципы УМК «Гармония», которые позволяют реализовывать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечивают достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим:

- реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.
- осуществляется целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.
- создаются условия для совершенствования эмоциональной сферы ребёнка, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития образного мышления.
- обеспечивается обучение всем видам речевой деятельности, в том числе различным видам чтения, поиску, получению, переработке и использованию информации, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.
- создаются условия для организации продуктивного общения, сотрудничества детей с учителем и друг с другом, для формирования в целом коммуникативных умений: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.
- осуществляется решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательного учреждения направлены на качественное образование школьников. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся.

- Востребованность образовательной деятельности гимназии. Качественным является образование, обеспечивающее становление ключевых компетентностей; гарантирующее выпускнику возможность самореализации в условиях рынка. Рынком для системы образования выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество).
- Педагогические кадры. Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения воспитывающий характер, обеспечить исследовательский характер образовательной деятельности учащихся.
- Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

ООП НОО утверждается (с вносимыми изменениями) Педагогическим советом.

Для развития потенциала всех обучающихся в школе могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка, расписание и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с требованиями государственных санитарных эпидемиологических правил и нормативов.

Программа создана для детей, проживающих на микроучастке школы, а также и в других районах города.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся программа предусматривает:

– учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

– внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной программы школы, она не включается в учебный план, ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в гимназии реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в гимназии являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, театральная студия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Работа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов данной программы.

Внеурочная деятельность в творческих объединениях организована следующим образом: в начале учебного года проводится презентация творческих объединений на родительских собраниях и классных часах. Затем ученик с родителем (законным представителем) выбирает одно или несколько творческих объединений, занятия в которых он посещает в течение данного учебного года.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, конкурсах различного уровня, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности описаны в Положении «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 3» в условиях введения ФГОС НОО».

Таким образом, ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- ✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования гимназии обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере предметных учебных действий выпускники в ходе изучения учебного предмета приобретут опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты блока «Работа с текстом» заложены в планируемых результатах по предметам русский язык, литературное чтение, риторика по классам.

Из формирующихся и развивающихся предметных действий оцениванию подлежат УУД и предметные действия. Планируемые результаты в блоке «Выпускник научится», ориентируют педагогов и родителей о том, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования, необходимость для последующего обучения. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в блоке «Выпускник получит возможность научиться», *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО

Личностные результаты освоения ООП НОО

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основ знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• принимает и сохраняет учебную задачу;
• учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
• учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
• осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
Выпускник получит возможность научиться:
• *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*
• *преобразовывает практическую задачу в познавательную;*
• *проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
• *самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (толковом и орфографическом), справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строит сообщения в устной и письменной форме;
• ориентируется на разнообразие способов решения задач;
• устанавливает аналогии;
•умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями;
• владеет рядом общих приёмов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
• *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

• записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;
• строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
• адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, составляет тексты в устной и письменной формах;
• допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулирует собственное мнение и позицию;
• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задаёт вопросы;
• контролирует действия партнёра;
• использует речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:
• учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
• понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

1.2.3. Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:
• находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
• использует навыки смыслового чтения различных стилей и жанров
• определяет тему и главную мысль текста;

• делит тексты на смысловые части, составлять план текста;
• вычленяет содержащиеся в тексте основные события, и устанавливать их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию;
• сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
• использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
• ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
• *использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
• *работает с несколькими источниками информации;*
• *сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.*
Работа с текстом: оценка информации
Выпускник научится:
• высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
• оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;
• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;
• участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:
• *сопоставляет различные точки зрения;*
• *соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;*
• *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Выпускник научится:
• использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
• организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных
Выпускник научится:
• вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию;
• владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на русском языке; набирает текст на иностранном языке;
Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации
Выпускник научится:

• подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты);
• описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;
• собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах;
• пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следует основным правилам оформления текста; использует полуавтоматический орфографический контроль;
• ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации*.
Создание, представление и передача сообщений
Выпускник научится:
• создаёт текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;
• готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией: создаёт план презентации, выбиратет аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;
Выпускник получит возможность научиться:
• *представляет данные;*
• *создавать диаграммы.*

В данном разделе примерной основной образовательной программы в таблицах приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования. В этих таблицах приведен перечень метапредметных, личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования взаимосвязи с учебным предметом. Предметные умения показаны на базовом и повышенном уровне (выделены курсивом). Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

1.1.5. Русский язык

В таблице 1 представлены планируемые результаты по русскому языку на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица1

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	– эмоциональность; осознает и определят (называет) свои эмоции; – эмпатия; осознает и определяет эмоции других людей; сочувствует другим людям; – чувствует красоту и выразительность речи, *стремится к совершенствованию собственной речи;* – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; -осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	– самостоятельно формулирует тему и цели урока;
		– составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;
		–работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
		– в диалоге с учителем *в*ырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
	2. Познавательные УУД	– вычитыватет все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
		– пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
		– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
		– перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		– пользуется словарями(орфографическим), справочниками;

		– осуществляет анализ и синтез;
		– устанавливает причинно-следственные связи;
		– строит рассуждения**.**
	3. Коммуникативные УУД	– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
		– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
		– высказывает и обосновывает свою точку зрения;
		– слушает и слышит других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
		- знает правила речевого этикета и нормах русского языка
		– договаривается и приходить к общему решению в совместной деятельности;
		– задает вопросы**.**
3.	Предметные УУД	– произносит звуки речи в соответствии с нормами языка, характеризует звуки русского языка;
		– производит фонетический разбор, разбор по составу, *морфологический разбор доступных слов; по предложенному в учебнике алгоритму; оценивает правильность проведения всех видов разбора;* *- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;*
		- пользуется русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
		соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
		находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью к учителю, родителям и др.
		различает изменяемые и неизменяемые слова;
		различает родственные (однокоренные) слова и формы слова;
		узнает сложные слова, выделяет в них корни,

		соотносит слова с моделями, составляет модель слова
		образовывает слова с помощью приставки или суффикса
		использует результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
		– видит в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно пишет слова с изученными орфограммами, графически обозначает орфограммы;
		– находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки в словах с изученными орфограммами;
		- определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;
		- безошибочно списывает текст объёмом 80—90 слов;
		- пишет под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
		- осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;
		- подбирает примеры с определённой орфограммой;
		- при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
		- при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
		– выявляет слова, значение которых требует уточнения; пользуется толковым словарём; практически различает многозначные слова, видит в тексте синонимы и антонимы, подбирает синонимы и антонимы к данным словам для устранения повторов в тексте;
		подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
		различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), находит эпитеты, сравнения, олицетворение, оценивает уместность употребления слов в речи;
		- оценивает уместность использования слов в тексте;
		- выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
		- распознает грамматические признаки слов;
		- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как

		изменяется) относит слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), подбирает примеры слов разных частей речи.
		- *находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*
		- различает предложение, словосочетание, слово;
		- устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, составляет словосочетания из заданных слов;
		- классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
		- определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
		- выделяет предложения с однородными членами, составляет предложения с однородными членами и использует их в речи;
		- *различает второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
		- *различает простые и сложные предложения;*
		– различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
		– ставит запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформляет на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
		- оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
		- соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
		- выражает собственное мнение и аргументирует его;
		- самостоятельно озаглавливает текст;
		- составляет план текста;
		сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

		конкретных ситуаций общения.
		- создает тексты по предложенному заголовку;
		- подробно или выборочно пересказывает текст;
		– пишет подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
		– читает тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеет правильным типом читательской деятельности: *самостоятельно осмысливает текст до чтения, во время чтения и после чтения.*
		- делит текст на части, составляет план, пересказывает текст по плану;
		- пересказывает текст от другого лица;
		- составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
		- анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
		- корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
		- анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
		- соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
		– воспринимает на слух высказывания, выделяет на слух тему текста, ключевые слова;
		– создает связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

1.1.6. Литературное чтение

В таблице 2 представлены планируемые результаты по литературному чтению на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 2.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	–умеет осознавать и определять (называть) свои эмоции; (эмоциональность); –умеет осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; (эмпатия); –умеет воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствует красоту художественного слова, стремится к совершенствованию собственной речи; чувство прекрасного; – любит и уважает Отечество, его язык, культуру, историю; – понимает ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; – проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – имеет собственные читательские приоритеты и уважительно относится к предпочтениям других людей; – ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков –своих и окружающих людей; –испытывает этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения - осознаёт значимость чтения; - понимает, что литература- это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -осознаёт значимость чтения для личного развития; - даёт и обосновывает нраавственную оценку поступков героев;
		выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения
		адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	– умеет самостоятельно формулировать тему и цели урока; – умеет составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; –умеет в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
		адекватно воспринимает предложения и замечания учителя, одноклассников, родителей
		в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
		Преобразовывает практическую задачу в познавательную
		Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	2. Познавательные УУД	– вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

		– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользуется словарями(толковым), справочниками;
		Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя
		– осуществляет анализ и синтез; – устанавливает причинно-следственные связи; – строит рассуждения
	3. Коммуникативные УУД	– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывает и обосновывает свою точку зрения; – слушает и слышит других, пытается и принимает иную точку зрения, готов корректирует свою точку зрения; – договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; – умеет задавать вопросы.
		Формулирует собственное мнение и позицию
		Допускает возможность существования разных точек зрения у людей
3.	Предметные	– воспринимает на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
		– осознанно, правильно, выразительно читает вслух (70-90 слов в минуту);
		– самостоятельно прогнозирует содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
		– самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;
		– делит текст на части, составляет простой план;
		– самостоятельно формулирует главную мысль текста;
		- использует различные виды чтения(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов)
		– находит в тексте материал для характеристики героя;
		– подробно и *выборочно* пересказывает текст;
		– составляет рассказ - характеристику героя;

	– составляет устные и письменные описания;
	– по ходу чтения представляет картины, устно выражает (рисует) то, что представил;
	– высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
	– относит произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы, басни по определённым признакам;
	– различает в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
	– видит в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
	- умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу;
	- пользуется справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
	– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.
	- осознает значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
	- воспринимает чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
	- понимает цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
	- прогнозирует содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
	- читает со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
	- различает на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
	- читает (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

		- ориентируется в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимает его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): - для художественных текстов: -определяет главную мысль и героев произведения; -воспроизводит в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; -этически оценивает поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определяет основные события и устанавливает их последовательность; -озаглавливает текст, передавая в заголовке главную мысль текста; -находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; -задает вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; -объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
		- для научно-популярных текстов: -определяет основное содержание текста; -озаглавливает текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; -находит в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; -задает вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объясняет значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
		- использует простейшие приемы анализа различных видов текстов:
		- для художественных текстов: - устанавливает взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
		- для научно-популярных текстов: устанавливает взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
		- использует различные формы интерпретации содержания текстов:
		- для художественных текстов: формулирует простые выводы, основываясь на содержании текста; - составляет характеристику персонажа; - интерпретирует текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые

		особенности; - устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
		- для научно-популярных текстов: - формулирует простые выводы, основываясь на тексте; - устанавливает связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
		- ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);
		- различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
		- передает содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
		- участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
		- осуществляет выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;-
		- ведет список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составляет аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
		- распознает некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
		-отличает на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
		- различает художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
		- находит средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
		- воспринимает художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
		- сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение,

		сравнение, эпитет);
		-создает по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
		- восстанавливает текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
		- составляет устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
		-составляет устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
		- ведет рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
		- пишет сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
		- создает серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
		-создает проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
		- работает в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
		- определяет позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
		Получает возможность: *- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, поиск ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);*
		- вычитывает разные уровни текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
		- составляет сложный план
		осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
		- высказывает собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

		- устанавливает ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
		- составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
		- работает с тематическим каталогом;
		- работает с детской периодикой;
		- самостоятельно пишет отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

1.1.7. Математика

В таблице 3 представлены планируемые результаты по математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 3.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
		способность к самооценке на основе данных критериев
		выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
		В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делает выбор*, какой поступок совершить.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
		Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
		Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
		Высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
		Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
	2. Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна

		для решения учебной задачи в один шаг.
		Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
		Перерабатывает полученную информацию*:* делает выводы на основе обобщения знаний.
		Использует знаково- символические средства
		Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
	3. Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
		Слушает других, пытаться принимать другую точку зрения.
		Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.
		Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
		Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
		Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
		готов изменить свою точку зрения.
		выделяет главное; составляет план.
3.	Предметные	читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона
		устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
		группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
		классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия
		читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), использует

		основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
		выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
		выполняет устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)
		выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение
		вычисляет значение числового выражения (содержащего арифметических действия, со скобками и без скобок) 2—3
		устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий
		решает арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
		решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
		оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
		описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
		распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
		выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
		использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач
		распознает и называет геометрические тела (куб, шар)
		соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур
		измеряет длину отрезка
		вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
		оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)
		читает несложные готовые таблицы
		заполняет несложные готовые таблицы
		читает несложные готовые столбчатые диаграммы

		умеет выполнять деление с остатком в пределах 100;
		решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
		Умеет распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге в разлиновку в клетку;
		Умеет сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполняет арифметические действия с именованными числами;
		Знает взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др
		решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
		решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
		решает задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
		решает уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
		решает задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
		Получит возможность: *знает название и последовательность чисел в пределах 1000000000.*
		имеет представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000000;
		выполняет прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
		Находит значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них)
		находит часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
		Читает, сравнивает дроби с одинаковым знаменателем и одинаковым числителем;
		Складывает и вычитает правильные и неправильные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа;
		Выделяет целую часть из неправильной дроби переводит смешанное число в неправильную дробь;
		имеет представление о решении задач на части;
		понимает и объясняет решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

		использует заданные уравнения при решении текстовых задач;
		решает уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
		Знает новые единицы площади: ар, гектар
		Имеет представление о развернутом , смежных углах
		Измеряет углы при помощи транспортира;
		Строит углы с помощью транспортира;
		Имеет представление о координатной плоскости, отмечает точки на координатной плоскости по заданным координатам
		Находит приближенное значение площади
		Находит множество решений неравенств
		выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия
		выполняет действия с величинами
		использует свойства арифметических действий для удобства вычислений
		проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного др. действия, прикидки и оценки результата действия и др.
		решает задачи в 3—4 действия
		находит разные способы решения задачи
		распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
		вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
		читает несложные готовые круговые диаграммы
		достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму
		сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
		понимает простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»)
		составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации
		распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)
		Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм
		интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы)

1.1.8. Окружающий мир

В таблице 4 представлены планируемые результаты по окружающему миру на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 4.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	Оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учится отделять поступки от самого человека.
		Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки оценивает как хорошие или плохие.
		Самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения
		Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему
		Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
		Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
	2. Познавательные УУД	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи
		Отбирает необходимые для решения учебной задачи
		Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
		Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определяет причины явлений, событий.
		Перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний
		Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого

		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы
	3. Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы.
		Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план
		Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)
3.	Предметные УУД	**Часть 1. Человек и природа**
		узнает изученные объекты и явления живой и неживой природы
		описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки
		сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы
		проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
		следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
		использует естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
		использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
		использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
		обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой

		природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
		определяет характер взаимоотношений человека и природы, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека
		понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
		называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
		объясняет, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
		объясняет, в чём главное отличие человека от животных;
		находит противоречия между природой и хозяйством человека, предлагает способы их устранения;
		доказывает необходимость бережного отношения к живым организмам;
		использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и др.) для записи и обработки информации, готовить видеокамеру, микрофон и небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов
		моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора
		осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
		пользуется простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены
		выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях
		планирует, контролирует и оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
		Часть 2. Человек и общество
		узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывает достопримечательности столицы и родного края; находит на карте мира Российскую Федерацию,

		на карте России Москву, свой регион и его главный город, знает о законах РФ, о государственных праздниках
		различает прошлое, настоящее, будущее; соотносит изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находит место изученных событий на «ленте времени», понимает различия между государственным устройством нашей страны в разные исторические периоды
		использует дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов
		оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им
		использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний
		объясняет различия между людьми современного человечества: отличает граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
		объясняет, какие интересы объединяют с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
		замечает и объясняет, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагает, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
		осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
		ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы
		наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
		проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и

		правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде
		определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договаривается о распределении функций и ролей; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих

1.1.9. Музыка

В таблице 5 представлены планируемые результаты по музыке, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 5.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей*: учится отделять поступки от самого человека.*
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
		отличает истинную вежливость от показной
		адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия

		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	**о**пределяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.
		планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
		оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
		анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
		находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
		устанавливает причинно-следственные связи;
		реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
		работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;
		осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
		воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

		перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
		пользуется словарями, справочниками;
		анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие
	3. Коммуникативные УУД	признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
		доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
		адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;
		договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;
		слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
		работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)
3.	Предметные	*узнает изученные музыкальные сочинения, называет их авторов;*
		демонстрирует знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров
		демонстрирует личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью
		высказывает собственное мнение в отношении музыкальных явлений, выдвигает идеи и отстаивает собственную точку зрения
		демонстрирует понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств
		эмоционально откликается на музыкальное произведение и выражает свое впечатление в пении, игре или пластике

		охотно участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов
		определяет, оценивает, соотносит содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира
		использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
		исполняет музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).
		Слушание музыки Обучающийся: 1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов. 2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр. 3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа. 4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов. 5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара. 6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов. 7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо. 8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях. 9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики. 10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. **Хоровое пение** Обучающийся: 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в

		соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия. **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)** Обучающийся: 1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др. 2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях. 3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле. 4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора. Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий: 1. **Звук**. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. **Мелодия**. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. **Метроритм**. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. 4. **Лад**: мажор, минор; тональность, тоника. 5. **Нотная грамота**. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

		6. **Интервалы** в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. 7. **Музыкальные жанры**. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл. 8. **Музыкальные формы**. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться: *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;* *представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.1.10. Изобразительное искусство

В таблице 6 представлены планируемые результаты по ИЗО, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 6.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; г) формирование духовных и эстетических потребностей;

		д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
2.	Метапредметные УУД	**Регулятивные УУД** • Проговаривает последовательность действий на уроке. • умеет работать по предложенному учителем плану. • умеет отличать верно выполненное задание от неверного. • умеет совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. **Познавательные УУД** • Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя. • Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывет новые знания: находит ответы на вопросы, использует учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. • Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). • Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания. **Коммуникативные УУД** • Умеет пользоваться языком изобразительного искусства: а) доносит свою позицию до собеседника; б) формирует свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Умеет слушать и понимает высказывания собеседников. • Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следует им. • умеет согласованно работать в группе: а) умеет планировать работу в группе; б) умеет распределять работу между участниками проекта;

		в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3.	Предметные	Ученик: • понимает, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать; • понимает и умеет объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски; • знает и умеет называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета; • знает и умеет объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент; Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владеет простейшими навыками: • рисунка; • аппликации; • построения геометрического орнамента; • техники работы акварельными и гуашевыми красками. Имеет понятие о некоторых видах изобразительного искусства: • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей); • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели). Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики: • композиция, рисунок, цвет для живописи; • композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики. Имеет представление об искусстве Древнего мира. •умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. ***ученик:*** *. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:* *•умеет описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.* *. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства:* *• умеет чувствовать образный характер различных видов линий;* *• умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками, умеет чувствовать образный характер различных видов линий;*

		• *умеет воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками* Овладевает языком изобразительного искусства: • имеет представление о монументально-декоративном искусстве и его видах; • понимает и умеет объясняет, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная 14 перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль; • рассказывает о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий. 2. Эмоционально воспринимает и оценивает произведения искусства: • чувствует и умеет описать, в чём состоит образный характер различных произведений; • умеет рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине. 3. Различает и знает, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений: • рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов; • рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени; • разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему; • работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами). Углубляет и расширяет понятие о некоторых видах изобразительного искусства: • живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей; • графика (иллюстрация); • народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки,изделия мастеров Хохломы и Гжели). 5. Изучает произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж). 6. Имеет понятие об изобразительных средствах живописи и графики: • *композиция, рисунок, цвет для живописи*; • *композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики*.

1.1.11. Технология

В таблице 7 представлены планируемые результаты по технологии на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 7.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные УУД	оценивает жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
		описывает свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
		Предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
		Положительное отношение преобразовательной творческой деятельности;
		Ориентируется на оценку результатов коллективной деятельности;
		Уважает чужой труд и результаты труда;
		Уважает культурные традиции своего народа;
		Имеет представление о себе как гражданине России;
		Понимает нравственное содержание своих поступков и поступков других людей;
		Ориентируется в поведении на принятые моральные нормы;
		Понимает чувства окружающих людей;
		Готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
		опирается на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делает выбор способов реализации предложенного или собственного замысла
		Имеет социальные и учебно-познавательные мотивы учения;
		Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
		Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
		Осознаёт себя гражданином России;

		Видит прекрасное и эстетическое в предметном материале
		Следует в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения;
		умеет с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
		отбирает наиболее подходящие для выполнения задания средства достижения цели деятельности;
		под контролем учителя выполняет пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
		умеет совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
		Адекватно воспринимает оценку своей работы.
		в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи
		выполняет задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
		осуществляет текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
		итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктив ные доработки.
	2. Познавательные УУД	добывает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
		Добывает новые знания: находит необходимую информацию в дополнительных изданиях
		Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) и преобразовывает её
		перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления;
		определяетпричинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
		Строит небольшие сообщения в устной и письменной форме;
		Находит в сотрудничестве разные способы решения учебной задачи
		делает выводы на основе обобщения полученных знаний;

		Выделяет ряд признаков в изучаемых объектах
		Проводит сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям
		Обобщает на основе выделения существенной связи
		Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
		Преобразовывает информацию: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
		Осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя (библиотеки, медиаресурсы, Интернет)
		Фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ
		Строит рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях
		В сотрудничестве осуществляет выбор эффективных способов решения задач в зависимости от условий
		Делает выписки из разных источников информации
		Составляет целое из частей
		Устанавливает причинно- следственные связи в изучаемом материале
		Выделяет ряд общих приёмов решения задач
	3. Коммуникативные УУД	слушает других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
		доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
		умеет сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
		доносит свою позицию до других: высказывает *свою* точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы;
		Оценивает действие партнёра и соотносит со своей точкой зрения
		уважительно относится к позиции другого, пытаться договариваться
		Продуктивно разрешает конфликты на основе учёта интересов всех участников
		Строит монологические высказывания, владеет диалогической формой речи, использует по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного обучения

		Стремится к координации позиций в сотрудничестве
		Строит понятные для партнёра высказывания
		Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром
		осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимопомощь
3.	Предметные УУД	знает о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
		умеет под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения)
		выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
		применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
		выполняет символические действия моделирования преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
		анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей
		решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи
		изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям
		пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации
		создает небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций
		использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания
		находит и выбирает рациональные технико-технологические решения и приёмы;

		прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей
		умеет под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

1.1.12. **Физическая культура**

В таблице 8 представлены планируемые результаты по физической культуре, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 8

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
		проявляет положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
		проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
		Оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
2.	Метапредметные УУД	характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
		находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
		общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
		обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
		организовывает самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
		видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
		оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

		управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
		планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
		анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
		технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности
3.	Предметные	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры; характеризует назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств: - раскрывает на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств: - ориентируется в понятиях «физическая подготовка»: характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрирует физические упражнения, направленные на их развитие; - характеризует способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
		излагает факты истории развития физической культуры, характеризует её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
		представляет физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
		измеряет (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
		оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения;
		бережно обращается с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения;
		взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
		подает строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

		выполняет акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения;
		выполняет жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
		выполняет технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
		находит отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяет отличительные признаки и элементы; в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;
		формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
		систематически наблюдает за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
		организовывает и проводит занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирает для них физические упражнения и выполняет их с заданной дозировкой нагрузки;
		характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует ее. напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
		организовывает и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществляет их объективное судейство: - играет в футбол, баскетбол, волейбол по упрощенным правилам; - выполняет тестовые нормативы по физической подготовке; выполняет.
		- ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по

		развитию физических качеств; - выполняет простейшие приемы оказание доврачебной помощи при травмах и ушибах;
		Выполняет упражнения по коррекции и профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивает величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); выполняет организующие строевые команды и приемы; выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).

1.1.13. Иностранный язык

В таблице 9 представлены планируемые результаты по иностранному языку предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 9.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	- испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность; - имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мира его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения; - несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - имеет интерес к изучению языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры; - проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - имеет навыки сотрудничеств со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - имеет установки на здоровый образ жизни; - имеет мотивацию к работе на результат; - бережно относится к материальным и духовным ценностям.
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	- составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; - имеет мотивацию к изучению иностранного языка; - понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности, может конструктивно действовать в

		ситуациях неуспеха.
	2. Познавательные УУД	- использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - умеет координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);
	3. Коммуникативные УУД	- строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме; - высказывает и обосновывает свою точку зрения; - слушает и слышит других, пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения; - конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
3.	Предметные	- имеет начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоили правила речевого и неречевого поведения; - освоил начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор; - имеет дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В **говорении** выпускник научается: - ведет и поддерживает этикетный диалог (знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощения; благодарить за угощение; вежливо отказывается от угощения; начинает, поддерживает и

		заканчивает разговор по телефону); - ведет диалог – расспрос, диалог – побуждение; - рассказывает о себе, своей семье, друге (называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, сообщать, что умеет делать, выражать свое отношение); - рассказывает о школе (о занятиях на уроках и переменах); Выпускникполучает возможность: *- воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;* *-составляет краткую характеристику персонажа;* *-кратко излагает содержание прочитанного текста.* **Аудирование** - передает содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному; - описывает свой дом, квартиру, комнату; - выражает отношение к прочитанному / услышанному. -составляет небольшое описание предмета, картинки - понимает на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимает основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); - извлекает конкретную информацию из услышанного; - вербально или невербально реагирует на услышанное; - понимает на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); Выпускник получает возможность научиться: *- воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нём информацию;* *- использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* В **чтении** выпускник овладевает техникой чтения, т.е. научается: - соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; - соблюдает правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; - читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читает про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой

		материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; - читает про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного чтения; - пользуется справочными материалами (англо-русским словарем). Выпускник получает возможность научиться: *- определяет значение незнакомых слов по словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;* *- догадывается о значении незнакомых слов по контексту.* В **письме** выпускник научится: - правильно списывает; - выполняет лексико-грамматические упражнения; - делает подписи к рисункам; - отвечает письменно на вопросы; - пишет личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой; - писшет буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - заполняет таблицы по образцу; - выписывает из текста слова, словосочетания и предложения; - восстанавливает слово, предложение, текст; - отвечает на письмо; - заполняет простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый школьный предмет); - пишет короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова; - пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); Выпускник получает возможность научиться: *- в письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту;* *- составляет рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *заполняет простую анкету;* *- правильно оформляет конверт, сервисные поля в системе* электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки пользования ими.** ***Графика, каллиграфия и орфография.***

		Выпускник научится: - распознает слова, написанные разными шрифтами; - отличает буквы от транскрипционных знаков; - читает слова по транскрипции; - пользуется английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - пишет все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; - сравнивает и анализирует буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - пишет красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); - пишет правильно (овладевает основными правилами орфографии); - пишет транскрипционные знаки; - группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использует словарь для уточнения написания слова; - списывает текст; - восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник получает возможность научиться:** - *сравнивет и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* - *группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения;* - *уточняет написание слова по словарю;* - *использует экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).* **Фонетическая сторона речи.** Выпускник научится: - различает на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; - соблюдает долготу и краткость звуков; - не смягчает согласные перед гласными; - не оглушает согласные на конце; - соблюдает интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами; - соблюдает словесное и фразовое ударение; -различает коммуникативные типы предложений по интонации; **Выпускник получит возможность научиться:** - *распознает связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;* - *соблюдает интонацию перечисления;* - *соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* - *читает изучаемые слова по транскрипции.*

		Лексическая сторона речи. Выпускник научится: - понимает значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; - использует в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей; - распознает по определенным признакам части речи; - догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - знакомится с некоторыми способами словообразования; - знакомятся с интернациональными словами; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования; - оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей. **Выпускник получит возможность научиться:** - *узнает простые словообразовательные элементы;* - *опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* **Грамматическая сторона речи.** Выпускник понимает и употребляет в речи: - изученные существительные с определенным / неопределенным артиклем; - существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case: - правильные и неправильные глаголы, глагол – связку to be в Present Simple (am, is, are), в Past Simple (was, were), Future Simple (will be); - модальные глаголы can, must, may; - местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные); - качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, в том числе исключения; - количественные и порядковые числительные (1-100); - простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы (and, but);; - предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (в

		том числе с модальным глаголом can); - основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения; - некоторые формы безличных предложений; - предложения с оборотами there is, there are в Present Simple и Past Simple; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but. **Выпускник получает возможность научиться:** *- узнавает сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *- использует в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияконструкцией there is/there are;* *- оперирует в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *-оперирует в речинаречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* *-распознает в тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.1.14. Основы религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ)

В таблице 10представлены планируемые результаты по ОРКСЭ на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 10.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, наце-

		ленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД:	Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составляет план решения задачи. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся. Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
	2. Познавательные УУД**:**	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагаеь, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий. Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.
	3. Коммуникативные УУД	Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносит свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения. Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует

		будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.
3.	Предметные	Определяет и объясняет своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). Поступает в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях. Осознает ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию. Развивает первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации. Ориентируется в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступает согласно своей совести; Излагает своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества. Знает основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России. Устанавливает взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях. Строит толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Делает свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него. Договаривается с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

1.1.15. Детская риторика

В таблице 12 представлены планируемые результаты по риторике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 12.

№ п/п	Результаты	Умения
1.	Личностные	объясняет значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
		отличает истинную вежливость от показной
		адаптируется применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
		Анализирует свои речевые привычки, избавляется от плохих привычек;
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	Формулирует задачу урока после предварительного обсуждения;
		Оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
		Анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;
		Классифицирует различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
		Реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
		Различает описания разных стилей – делового и художественного;
		Продуцирует описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
		Осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;
		Воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
		Реализовывает словарные статьи к новым словам;

		Анализирует словарные статьи
		Анализирует газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие
	3. Коммуникативные УУД	Признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
		Слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
		Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)
3.	Предметные	различает общение для контакта и для получения информации;
		уместно использует изученные несловесные средства при общении;
		Определяет виды речевой деятельности, осознает их взаимосвязь;
		Называет основные признаки текста, приводит их примеры;
		Ведёт этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
		Анализирует типичную структуру рассказа;
		Рассказывает (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
		Объясняет значение фотографии в газетном тексте;
		Реализовывает подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации
		учитывает особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
		Называет изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
		продуцирует этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
		Знает особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
		Продуцирует простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.
		выражает собственное мнение и аргументирует его;
		составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
		корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски
		различает на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов)

		составляет по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

1.1.16. Занимательная математика

В таблице 13 представлены планируемые результаты по занимательной математике на конец 4 класса, предметные умения базового и повышенного уровня (выделены курсивом), УУД. Предметные результаты освоения программы выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 13

№ п/п	Результаты	Умения
1	Личностные УУД	***Обучающийся научится:*** -проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; -понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах. ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* *- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* *-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

2	Метапредметные: 1.Регулятивные УУД	***Обучающийся научится:*** - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** *-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;* *-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи*
	2.Познавательные УУД	***Обучающийся научится:*** -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный пособ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; -отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** *-аналогии:* *- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;* *- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* *- различать обоснованные и необоснованные суждения;* *- преобразовывать практическую задачу в познавательную;* *-самостоятельно находить способы решения проблем*

		творческого и поискового характера.
	3.Коммуникативные УУД	***Обучающийся научится:*** -принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнеров; -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** *- критически относиться к своему и чужому мнению;* *- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;* *-принимать самостоятельно решения;* *-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*
3	Предметные	***Обучающийся научится:*** - проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур - конструировать предметы из геометрических фигур. - разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** - выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге. - решать задачи на противоречия. - анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах. - работать над проектами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения (описание объекта, функции системы оценки, цели оценочной деятельности, критерии оценивания, процедуры оценивания)

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения..

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

• ***ориентация образовательной деятельности*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности гимназии и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования на уровне начального общего образования в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами)
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности гимназии выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базового уровня) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенного уровня) для каждой учебной программы.

Целями оценочной деятельности являются:

1. достижение младшими школьниками планируемых результатов;
2. оценивание эффективности деятельности гимназии.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Под процедурами оценивания следует понимать:

- итоговую контрольную работу (для 4 классов);
- стартовую диагностику;
- текущие работы;
- диагностическая работа по читательской грамотности;

- годовая работа;
- комплексные работы;
- самооценку;
- олимпиады;
- мониторинговые исследования;
- взаимооценку;
- проекты;
- наблюдения;
- практические работы;
- творческие работы;
- портфолио и т.д.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

1.3.2. Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников при получении начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***

Однако, текущая оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- психологическая диагностика (мониторинговые исследования проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Текущая оценка личностных результатов полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Мониторинговые исследования личностных результатов проводятся психологом один раз в год на учащихся начальной школы.

Для диагностики личных качеств детей педагог-психолог гимназии *использует* методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов .

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования, а также планируемых

результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Средствами оценивания метапредметных результатов является:

- специальные (задания, специально созданные для конкретного УУД);
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- комплексные задания на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых работах по предметам или в **комплексных работах** на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В таблицах 1-4 представлены планируемые результаты УУД по годам обучения. Умения выражены в виде учебных действий школьника.

Таблица 1

1 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей	Чтение
		высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	Чтение
		осознаёт роль языка и речи в жизни людей	Чтение
		оценивает под руководством педагога поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать	Чтение

		конкретные поступки как хорошие или плохие;	
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Окр.мир
		определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чтение
		самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения	Окр.мир
		использует приобретенных знания в учении и повседневной жизни для исследования предметов и явлений окружающего мира.	Окр.мир
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	*определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя*	*Окр.мир*
		проговаривает последовательность действий на уроке	Окр.мир
		учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	Чтение
		принимает учебные задачи при помощи учителя	Русский язык
		учится работать по предложенному учителем плану	Русский язык
		сохраняет учебную задачу на протяжении всей учебной деятельности при помощи взрослого	Русский язык
		осуществляет итоговый контроль по результатам с помощью учителя	Окр.мир, урок чтение
		оценивает правильность результата действия по заданному образцу с помощью учителя	Технология
	2. Познавательные УУД	ориентируется в учебнике	форзац, оглавление
		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	Чтение
		Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения задания с помощью взрослого	Математика
		имеет представления о возможности решения задачи разными способами	Математика
		умеет классифицировать предметы с помощью взрослого	Окр.мир,
		умеет объединять предметы в группы по заданным признакам с помощью взрослого	Математика
		умеет сравнивать предметы при помощи взрослого	Математика
		умеет выделять общий признак в группе объектов с помощью взрослого	

		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	*(все задания повыш. сложн.)*
	3. Коммуникативные УУД	Ориентируется на партнера в процессе сотрудничества	На уроках с групповой формой работы
		принимает цель учебного сотрудничества, поставленную педагогом	Технология, проекты
		слушает и понимает речь других	все уроки
		эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Технология, проекты
		принимает способы взаимодействия участников учебного сотрудничества с помощью учителя	На уроках с групповой формой работы
		умеет договариваться, находить общие решения в учебной деятельности при помощи взрослого	На уроках с групповой формой работы
		учится выполнять различные роли в паре и группе (лидера, исполнителя, критика).	На уроках с групповой формой работы, техн., ур

Таблица 2
2 класс

№ п/п	Действия	Умения	контроль
1.	Личностные	понимает эмоции других людей;	Чтение.
		оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие;	Чтение
		имеет способность к самооценке на основе данных критериев;	Ежегодный мониторинг
		объясняет правила вежливого поведения	Чтение
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Чтение
		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые	Чтение

		поступки можно оценить как хорошие или плохие	
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Ежегодный мониторинг
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя	Все уроки
		проговаривает последовательность действий на уроке;	Математика
		учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, ,материалом учебника;	На каждом уроке
		принимает и сохраняет учебную задачу;	На каждом уроке
		осуществляет итоговый и пошаговый контроль при помощи учителя;	На каждом уроке
		преобразовывает практическую задачу в познавательную	Окр.мир,
		проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Окр.мир,
		учится совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);	На каждом уроке
		определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	На каждом уроке
		работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	На каждом уроке
		ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	На каждом уроке
		Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Окр.мир,
		Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;	На каждом уроке
		Преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.	Чтение
	2. Познавательные УУД	выделяет существенную информацию из текстов	Чтение, окр.мир
		осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в разных информационных источниках под руководством учителя	Окр.мир,
		использует знаково - символические средства	Математика, русский язык
		строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Окр.мир,
		подробно пересказывать небольшие тексты	Чтение, окр.мир

		пользуется приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;	Чтение
		пользуется приёмами чтения учебного текста: ставит вопрос к заголовку и от заголовка, выделяет ключевые слова;	Чтение
		добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Математика, русский язык, окр. мир
	3. Коммуникативные УУД	оформляет свои мысли в устной и *письменной* форме (на уровне 4-5 предложений)	**Выполнение групповых проектов, уроки с применением групповой формы работы**
		договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им;	
		слушает и понимает речь других	
		учится работать в паре, группе	
		задаёт вопросы	
		формулирует собственное мнение и позицию	
		допускает возможность существования разных точек зрения у людей	
		учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
		Выслушивает собеседника и ведет диалог;	
		вступа**е**т в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	
		аргументирует свою точку зрения	
		учится выполнять предлагаема задания в паре, группе из 3-4 человек.	

Таблица 3

3 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Наблюдение на каждом уроке
		определяет степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);	Риторика Окр.мир
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;	Риторика
		понимает необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.	Риторика Литер.чтение
		осознаёт свою ответственность за произнесённое или написанное слово;	Риторика: Русский язык
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	определяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	На каждом уроке

		определяет тему урока и формулирует цель деятельности на уроке	На каждом уроке
		учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Русский яз. Математика
		принимает и сохраняет учебную задачу	На каждом уроке
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	На каждом уроке
		составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Русский язык Математика
		проговаривает последовательность действий на уроке	На каждом уроке
		работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.	Окр.мир Математика
		высказывает свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Окр.мир
		проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Окр.мир Математика Литературное чтение уроки внекл. чтения
	2. Познавательные УУД	ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Окр.мир Математика Литер.чтение уроки внеклассного чтения
		добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Русский яз. Математ .
		отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Риторика Русский яз Математ.

			Технология
		перерабатывает полученную информацию: делает выводы на основе обобщения знаний.	Литература Окр.мир
		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, *подтекстовую*, концептуальную;	Риторика
		использует знаково- символические средства	Русский яз
		строит рассуждения	Окр.мир. Литература Математика
		преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет простой план учебно-научного текста.	Математика
		преобразовывает информацию из одной формы в другую: представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Математика
	3. Коммуникативные УУД	доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	**Выполнение групповых проектов, уроки с применением групповой формы работы** Математика Окр.мир.
		слушает других, пытаться принимать другую точку зрения.	
		договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следует им	
		учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.	
		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
		пользуется приёмами подготовки устного выступления;	
		оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	
		получит возможность: доносит свою позицию до других: оформляет *свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*	
		выделяет главное; составляет план.	
		готов изменить свою точку зрения.	

Таблица 4
4 класс

№ п/п	Действия	Умения	Контроль
1.	Личностные	оценивает жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей*: учится отделять поступки от самого человека.*	Окр.мир.

		объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Окр.мир.
		самостоятельно определяет и высказывает самые простые общие для всех людей правила поведения	Чтение
		в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Наблюдение в урочной и внеурочной деят.
		осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;	Риторика
		отличает истинную вежливость от показной	Риторика
		адаптируется применительно к ситуации общения, строит своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия	Русск. яз.
		осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;	Наблюдение в урочной и внеурочной деят.
		поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом	Математика
2.	Метапредметные: 1. Регулятивные УУД	**о**пределяет цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.	Все уроки
		планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;	Русск. яз.
		работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Математика
		оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;	На каждом уроке Чтение
		анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;	Чтение
		находит ошибки в плане действий и вносит в него изменения;	Математика
	2. Познавательные УУД	осознанно строит речевое высказывание (в	Чтение
		устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;	проверочные работы Риторика
		анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов;	Риторика
		устанавливает причинно-следственные связи;	Информат

			ика
		реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;	Чтение итоговая контрольная работа, диагностика ЧГ Риторика
		вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;	Чтение диагностика ЧГ
		работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;	Математика
		осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного;	Русск.яз. Риторика
		воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное;	Русск.яз.
		перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Математика Окр.мир
		пользуется словарями, справочниками;	Русск.яз
		анализирует словарные статьи, газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие	Риторика
	3. Коммуникативные УУД	признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;	**Выполнение групповых проектов, уроки с применением групповой формы работы**
		доносит свою позицию до других: высказывает свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
		адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;	
		договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;	
		слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;	
		работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)	

Оценка матапредметных результатов осуществляется посредством:

- психологической диагностики (тестирования);
- мониторинга сформированности универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится в конце года педагогом-психологом. Результаты мониторинга обрабатывает и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует результаты в папке мониторинга и намечает дальнейшую работу.

Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводит учитель несколько раз в год при выполнении обучающимися комплексной диагностической работы. Полученные результаты являются материалом для подготовки классного руководителя к родительскому собранию, к педагогическим советам по переводу учащихся в следующий класс и на следующий уровень образования. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе учащегося в следующий класс.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценивание предметных умений проводится на материале контрольных, проверочных и самостоятельных работ, разработанных программой «Гармония», в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Предметные результаты освоения ООП НОО по всем предметам описаны в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данной программы.

Особенностями оценивания предметных и метапредметных умений является— *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

1.3.5. Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе является **портфолио**. Портфолио служит для сбора информации о продвижении учащегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

Общие подходы к работе с портфолио описаны в Положении «О Портфолио учащегося».

Специфика оценивания предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах начального общего образования.

1.3.6. Система оценивания обучающихся 1-го класса.

В 1 классе начинается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения.

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в листах достижений. Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные работы, шкалы оценивания. Процедурами оценивания является стартовая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, итоговые проверочные работы в мае, ведение портфолио и листа достижений. Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. В конце учебного года классный руководитель вносит в личное дело аббревиатуру: ПО - программа освоена, если ребёнок успешно освоил общеобразовательные программы 1 класса и ПНО- программа не освоена, если учащийся не освоил общеобразовательные программы 1класса.

Каждым учителем ведётся специальная папка «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося. Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 1класса:

- стартовая диагностика;
- листы индивидуальных достижений планируемых результатов;
- техника чтения;
- устный счёт;
- формирование УУД (на конец года).

В первом классе безотметочное обучение. Под безотметочным обучением понимается такое обучение, при котором ребёнок учится самостоятельно оценивать свои действия, соотносить собственные результаты с некоторыми общепринятыми критериями, то есть выращивается оценочная самостоятельность ребёнка. Используются разнообразные формы безотметочного обучения.

1. «Хорошие слова» или комплименты

В эмоциональной форме формулируется словесная оценка успехов: «Молодец! Ты очень внимательный». Кроме того, в процессе такого оценивания учитель показывает ученику, что он уже достиг, а что ему предстоит освоить: «Молодец! Но...». Комплименты формируют у школьника уверенность в себе. Это качество помогает успешно учиться.

2. Невербальные виды помощи.

Улыбка, ободряющий жест, прикосновение к ребенку.

3. Самооценка

Формирование контроля и самоконтроля.

Возможность для самооценивания представлена детям с первых дней обучения. Выполнив задание, ребенок оценивает красоту, правильность выполненной работы, для чего на полях тетради напротив нужной строки на вертикальной черте - линеечке ставит точку или крестик, высота расположения свидетельствует о его самооценке. Во время проверки работы учитель выражает согласие или несогласие с самооценкой ученика.

Взаимооценка

С самооценкой связана и взаимооценка.

Оценивание чужой работы - необходимый способ работы с первоклассниками, поскольку постепенно совместно уточняются значения критериев оценки. Очень важно при организации взаимопроверки ориентировать учащихся на то, что они должны видеть друг в друге хорошее, с уважением воспринимать успехи своего товарища. Необходимо учить детей сопереживать, радоваться за успехи другого, критично подходить к выполненной работе. Приобретая навык оценивания собственных и чужих достижений, дети получают опыт взаимопомощи, взаимоподдержки.

Оценка планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

При оценке достижения планируемых результатов подпрограммы «Чтение. Работа с текстом» используется два типа результатов, обозначенных соответственно «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В основу системы оценки достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы положены следующие процедуры:

- выполнение группового проекта (4кл.);
- выполнение комплексных работ;
- диагностическая работа по читательской грамотности (4 кл.);
- мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по общеобразовательным предметам».

Текущий контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Примерная схема учета навыка чтения

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором происходит осознанное понимание текста	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка

1.3.7. Система оценивания обучающихся 2- 4 классов.

Во 2-4 классах продолжается систематическая работа по формированию и развитию у школьников личностных, предметных, метапредметных результатов. Личностные результаты не подлежат оцениванию, но прослеживаются через наблюдения, мониторинг происходит сбор информации по степени развития второклассника по таким блокам:

• *самоопределение;*
• *смыслоообразование;*
• *морально-этическая ориентация.*

Результаты личностных достижений школьников фиксируются в листах достижений и портфолио.

Метапредметные и предметные результаты подлежат оцениванию на уроках средствами предметного содержания. Для этого используются три вида инструментария, описанных выше. Средствами оценивания этих результатов считаем творческие работы, самооценку, взаимооценку, текущие самостоятельные и проверочные работы, текущие контрольные работы, написание памяток(алгоритмов), комплексные диагностические работы, итоговую контрольную работу. Процедурами оценивания является стартовая диагностическая работа, которая проводится в середине сентября, текущее оценивание, комплексные диагностические работы, итоговая контрольная работа в 4-ом классе, ведение папки достижений. Весь инструментарий, используемый в этих процедурах имеет 2 уровня: базовый и повышенный, что соответствует новому Стандарту. Особенностью системой оценивания, является «метод суммирования», предполагающий оценивание умений освоенных и продемонстрированных детьми.

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам года, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» дополнительно оценка фиксируется в специальной папке учителя «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования» с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого учащегося.

Рекомендуемые страницы в данном мониторинге результатов для 2-4 классов:

- стартовая диагностика;
- техника чтения;
- листы с результатами контрольных работ, проверочных работ;
- мониторинговые исследования;
- наблюдения;
- результаты итоговых контрольных работ.

В 2-4 кл. продолжается работа по формированию умения оценивать себя, свои действия. Для этого используется технология оценивания. Учащиеся оценивают себя по алгоритму:

1. Мне было дано задание…..
2. С заданием справился /не справился.
3. Самостоятельно или нет.
4. Правильно или с ошибками.
5. Я заслуживаю отметку…..

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным.

По комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» организуется качественная оценка учителя за глубину, самостоятельность, обоснованность выступлений, ответов. Используется взаимооценка учащихся в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. По предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является выполнение творческого проекта в конце учебного года (зачет/незачет).

При обработке результатов итоговых контрольных работ в 4-классе оценивается только базовый уровень знаний учащихся. Успешность выполнения ВПР оценивается в форме

бальной отметки «5», «4», «3», «2», «1». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы (по базовому уровню)	Уровень достижений		Отметка в 5 бальной шкале	Отметка в системе « зачтено- не зачтено»
90-100%	достиг	высокий	«5»	зачтено
76 -89%		повышенный	«4»	зачтено
50 -75 %		базовый	«3»	зачтено
меньше 50%	Не достиг	низкий	«2»	не зачтено
меньше 30%		ниже базового	«1»	не зачтено

В течение года на уровне начального общего образования проводится внутришкольный мониторинг «Оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-4 классов базовых умений по общеобразовательным предметам»

Виды и формы контрольно - оценочных действий и учета достижений обучающихся.

Процедуры (сроки)	**Изучаемые параметры (ответственный)**	**Форма проведения, инструментарий**	**Формат предъявления результатов**
Текущий контроль 1 класс			
(3-4 неделя сентября) (октябрь)	Стартовые предметные и метапредметные умения (кл. рук) Личностная готовность (психолог)	Диагностическая работа	Сводная таблица оценки инструментальной и личностной готовности
			Анализ результатов (графики, диаграммы)
(в течение года)	Оценка предметных и метапредметных умений (учитель)	Наблюдение	Листы индивидуальных достижений по предметам Карты наблюдений
(апрель)	Оценка метапредметных и личностных умений (психолог)	Диагностическая работа(рисунки, тесты, методики)	Анализ результатов (графики, диаграммы)
	Личностные УУД (учитель)	Личностные достижения, творческие работы, лучшие работы учащихся	Материалы портфеля достижений
Текущий контроль, 2-4 класс			
(в течение года)	Оценка предметных и метапредметных умений (учитель)	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы и формы контроля согласно локальному акту школы	Анализ контрольных работ Листы индивидуальных достижений по предметам Карты наблюдений
(апрель, март)	Метапредметные УУД Личностные УУД (психолог, учитель)	Диагностические задания по проверке отдельных видов УУД	Сводная таблица оценки сформированности метапредметных умений
(май)	Личностные УУД (учитель)	Личностные достижения, творческие работы, лучшие работы учащихся, проекты, творческие, исследовательские продукты	Материал портфеля достижений
Промежуточная аттестация 1- 4 классы			
(май)	Оценка предметных умений (учитель)	Формы (по предметам) – согласно школьному локальному акту	Анализ сформированности предметных умений по результатам итоговых работ. Сводная таблица оценки

1.3.8. Формы представления образовательных результатов:

- лист индивидуальных достижений планируемых результатов;

- ведомость успеваемости по предметам;
- контрольные работы, диктанты, проверочные работы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.9. Форма оценки

1. Безоценочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.
3. Уровневая оценка (УУД)
4. Зачетная система (Основы религиозных культур и светской этики).
5. Накопительная система оценки – портфолио.

1.3.10. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке учитывается готовность обучающегося к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладения следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

При выставлении итоговой оценки учителем учитываются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты

выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия № 3» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся и рассмотрев характеристики обучающихся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Организация накопительной системы оценки.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе ***накопленной оценки,*** зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по предметам.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод	**Показатели**	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	**Итоговые работы**
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (кадрового обеспечения ООП, информационно-технического оснащения по ООП; обеспечения содержания и воспитания обучающихся, воспитанников при осуществлении образовательного процесса по ООП);

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность гимназии педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

2. Содержательный раздел

2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЩИХСЯ.

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы формирования универсальных учебных действий- обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Гармония».

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

1) определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;

2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий является одним из составляющих системно — деятельностного подхода организации обучения младшего школьника.

С этой целью школой предусмотрен комплекс форм, методов, приемов, технологий, видов учебной деятельности по формированию УУД.

Формы взаимодействия:

- *индивидуальная;*
- *парная;*
- *групповая;*
- *фронтальная*

Формы реализации программы:

- *традиционные уроки;*
- *нетрадиционные уроки (урок — экскурсия, урок — игра, проектная деятельность);*
- *внеурочная деятельность.*

Для реализации программ Образовательной системы «Гармония» **используются следующие технологии:**

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология продуктивного чтения.

Программа включает:

- описание ценностных ориентиров ООН;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики УУД учащихся;
- типовые задания для формирования УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы
для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей
человеческой способности – любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и

неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а
также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это
ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения
здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преем-
ственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правила-
ми, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести,
достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в
осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные УУД	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебныеУУД	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические УУД	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативныеУУД	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В результате изучения всех без исключения предметов при полученииени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В таблице 1 представлены универсальные учебные действия и соотнесены с содержанием учебных предметов.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Универсальные учебные действия соотнесены с содержанием учебных предметов

Таблица 1

ПРЕДМЕТ	**ЛИЧНОСТНЫЕ**	**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**	**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**	**КОММУНИКАТИВНЫЕ**
РУССКИЙ ЯЗЫК	Формирование умения и качества: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре; интереса к чтению; потребности в чтении; интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интереса к изучению языка.	Формирование умения вычитывать текстовую информацию; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
ЛИТЕРА	Формирование умения: осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; воспринимать	Формирование умения вычитывать текстовую информацию:; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,	Формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану,	Формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения

Т У Р Н О Е Ч Т Е Н И Е	красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; ведения диалога с автором текста; ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре, истории; понимания ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; потребности в чтении; интереса к чтению; уважительного отношения к предпочтениям других людей и наличие собственных читательских приоритетов; этических чувств – совести, вины, стыда	ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);пользоваться словарями(орфографическим, толковым), справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
И Н О С Т Р А Н	испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежность; имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мира его органичном единстве и	использует речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использует различные способы	составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем; работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;	строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет текст в устной и письменной форме; высказывает и обосновывает свою точку зрения; слушает и слышит других,

Н Ы Й Я З Ы К	разнообразии природы, народов, культур и религий; имеет положительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеет мотивы учебной деятельности, осознает личностный смысл учения; несет личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; имеет интерес к изучению языка, как способу коммуникации и познанию другой культуры; проявляет этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеет навыки сотрудничеств со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеет установки на здоровый образ жизни; имеет мотивацию к работе на	поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умеет координированно работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочая тетрадь и т.д.);	имеет мотивацию к изучению иностранного языка; понимает причины успеха / неуспеха учебной деятельности, может конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	пытается принимать чужую точку зрения и корректировать свою точку зрения; конструктивно разрешает конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при работе в парах или микрогруппах определяет общие цели и пути их достижения, может договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;

	результат; бережно относится к материальным и духовным ценностям.			
МАТЕМАТИКА	Формирование становления основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; целостного восприятие окружающего мира, начальных представлений об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; принятия социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способности к рефлексивной самооценке.	Формирование навыков овладения различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям); развитие логического мышления. Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. Формирование умения контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.	Формирование умения работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремления не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовности вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
ОК	Формирование умения о*ценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Формирование умения самостоятельно формулировать цели урока после	Формирование умения доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли

Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р	зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.	*предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий; перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста, *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.	предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного, выделять главное, составлять план, договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
М У З Ы К А	наличие широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника для 4-го класса;	умеет использовать знаково-символические средства, представленные в нотных примерах учебника	наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально - творческих задач; участвует в музыкальной жизни

	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; позитивная самооценка своих музыкально- творческих способностей. наличие основы ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; наличие основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству.	- умеет проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям; *- осуществление элементов синтеза как составление целого;* - понимает основы смыслового чтения художественного текста.	умеет формулировать собственное мнение и позицию; устанавливает простые причинно-следственные связи.	класса (школы, города).
И З О Б Р А З И Т Е Л	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач; формирование духовных и	Ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	Проговаривает последовательность действий на уроке. Учится работать по предложенному учителем плану. Учится отличать верно выполненное задание от неверного.	Умеет пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до собеседника; б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умеет слушать и понимать высказывания собеседников. Умеет выразительно читать и

Ь Н О Е И С К У С С Т В О	эстетических потребностей; овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	Добывает новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивает и группирует произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.). Преобразовывает информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	пересказывать содержание текста. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. Учится согласованно работать в группе: а) учится планировать работу в группе; б) учится распределять работу между участниками проекта; в) понимает общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Т Е Х Н О Л О Г И	Развитие умения: *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *описывать* свои чувства и ощущения от	Развитие умения *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; *добывать* новые знания в	Развитие умения самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и	Развитие умения донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,

Я	созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;	процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний; преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).	формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;	приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
Ф И З И Ч Е С К А	активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляет положительные качества личности и управлять	видит красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивает красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными	характеризует явления (действия и поступки), дает им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находит ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их	общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; управляет эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняет хладнокровие, сдержанность,

Я К У Л Ь Т У Р А	своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; Оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	образцами;	исправления; обеспечивает защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывает самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планирует собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения; анализирует и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; технически правильно выполняет двигательные действия из базовых видов спорта, использует их в игровой и соревновательной деятельности	рассудительность;
О Р К С	Оценивает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки	Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно предполагаеь, какая информация	Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.	Доносит свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной

Э	человека от него самого. Объясняет и обосновывает с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делает выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Чувствует ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.	понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывает новые знания: извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует факты и явления; определять причины явлений и событий. Перерабатывает полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составляет план решения задачи. Работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и оценивает свою работу и работу других учащихся.	речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносит свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушает других людей, рассматривает их точки зрения, относится к ним с уважением, готов изменить свою точку зрения. Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план. Договаривается с людьми: сотрудничает в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

		представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы.		
Р И Т О Р И К А	объясняет значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; осознаёт важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; отличает истинную вежливость от показной адаптируется применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия осознаёт ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах; Анализирует свои речевые привычки, избавляется от плохих привычек; поддерживает нуждающихся в помощи не только словом, но и делом	осознанно строит речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета; анализирует рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивает их значимость, достоверность фактов; Классифицирует различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; Реализовывает рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности; Различает описания разных стилей – делового и	Формулирует задачу урока после предварительного обсуждения; Оценивает выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; Анализирует и оценивает свои и чужие успехи и неуспехи в общении;	Признаёт возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; Слушает собеседника, кратко излагает сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы; Работает в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)

		художественного; Продуцирует описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи; Осуществляет информационную переработку научно-учебного текста: составляет опорный конспект прочитанного или услышанного; Воспроизводит по опорному конспекту прочитанное или услышанное; Реализовывает словарные статьи к новым словам; Анализирует словарные статьи Анализирует газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие		

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и их типовые задачи формирования

УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (ФГОС).

Универсальные учебные действия (О.А. Карабанова):

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Типовые задачи формирования личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Личностные результаты обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В этой сфере будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- активная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы);
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной концентрации.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Гармония»

Класс	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

	формирование интереса (мотивации) к учению. 4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты

	друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою

	дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Типовые задачи формирования УУД

Личностные результаты на разных этапах обучения

Классы	**Оценивать ситуации и поступки** *(ценностные установки, нравственная ориентация)*	**Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей** *(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)*	**Самоопределяться в жизненных ценностях *(на словах)* и поступать в соответствии с ними, *отвечая за свои поступки.*** *(личностная позиция, Российская и гражданская идентичность)*
1 – 2 классы	***Оценивать*** простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: –общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; –важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». *Постепенно понимать*, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно раз-	***Осмысление*** *Объяснять*, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. **Самосознание** *Объяснять* самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	***Самоопределение*** *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: *объяснять*, что связывает меня: □□с моими близкими, друзьями, одноклассниками; □□с земляками, народом; □□с Родиной; □□со всеми людьми; □□с природой; *Испытывать чувство гордости* за «своих» - близких и друзей. ***Поступки*** *Выбирать* поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «добро-

	делить людей на «хороших» и «плохих»		го», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. *Признавать* свои плохие поступки
3 – 4 классы	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии) – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие	Осмысление Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» «неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих гражданских ценностей. Самосознание Объяснять самому себе: –что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), –что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)	Самоопределение Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей). Поступки Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Определять и формулировать цель деятельности** **Составлять план действий по решению проблемы (задачи)**	**Осуществлять действия по реализации плана**	**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его**
1 класс	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3–4 классы	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Извлекать информацию.** **Ориентироваться** в своей системе знаний и **осознавать необходимость** нового знания. Делать **предварительный отбор** источников информации для поиска нового знания. **Добывать** новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**	**Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму**

1 класс	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
2 класс	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Составлять простой план небольшого текста-повествования
3 – 4 классы	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	**Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи**	**Понимать другие позиции (взгляды, интересы)**	**Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща**
1-2 классы	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе

3-4 классы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу/хочу/делаю.

Психологическая терминология	**Педагогическая терминология**	**Язык ребенка**	**Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю**
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

1 – 2 класс

Личностные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	***Планируемые результаты на конец 1-2 классов***
Умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства;	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
	Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми
	Положительно относится к школе
	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	Умеет уважительно относиться к другому мнению.
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других.	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им.
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям.
	Уважает и принимает ценности семьи и общества.
	Любит свой народ, свой край и Родину.
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.	*Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.*
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам	*Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.* *Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам*

Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	*Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям*
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.	*Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни.*

Коммуникативные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1-2 классов**
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-*умеет задавать учебные вопросы;*
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-*умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою*
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-*умеет договариваться*
-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание

Познавательные

Сформированность УУД у детей при поступлении в ОУ	**Планируемые результаты на конец 1-2 классов**
Общеучебные	
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
	- *находит информацию в словаре;*
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью

	учителя;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, *выразительно*о читает и пересказывает небольшие тексты;
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	- *находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию*;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;
	- использует знаково-символические действия;
Логические	
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- *устанавливает последовательность основных событий в тексте;*
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;
	- высказывает своё мнение;
Постановка и решение проблемы	
	- формулирует проблемы с помощью учителя;
	- *включается в творческую деятельность под руководством учителя*;

Регулятивные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты на конец 1-2 классов**

Умеет проявлять ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах детской деятельности	принимает и сохраняет учебную задачу;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет ***выбирать*** себе род занятий,	учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
	осваивает правила планирования, контроля способа решения;
	осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату
Проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия**.**	овладевает способами самооценки выполнения действия, *адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*

Чтение, работа с текстом

	Планируемые результаты на конец 1-2 класса
Поиск информации и понимание прочитанного	*На конец 1 класса:* - *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; – осмысленно, правильно *читать* целыми словами; – *заучивать* наизусть небольшие стихотворения; – *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений; – *различать* рассказ и стихотворение. *На конец 2 класса:* - *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами; – *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст; – *делить* текст на части, *озаглавливать* части; – *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – подробно и выборочно *пересказывать* текст;

	– *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; – *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку; – *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; – *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений. - *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность*
Преобразование и интерпретация информации	*На конец 1класса:* - *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного; - *заучивать* наизусть небольшие стихотворения – *пересказывать небольшой текст* – *составлять устный рассказ по картинке;* – *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений; *На конец 2 класса:* – *делить* текст на части, *озаглавливать* части; – *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; – подробно и выборочно *пересказывать* текст; – *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану - самостоятельно *озаглавливать* текст; - *формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод*
Оценка информации	На конец 2 класса: *– размышлять о характере и поступках героя;* *– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);* *- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;*

3 – 4 класс

Личностные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	**Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов**
Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к	Умеет оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);

труду, культуре; – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимает, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	– российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделяет оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие
Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Умеет объяснять самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	Умеет объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Умеет объяснять самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), –что я могу (результаты)
Осознаёт себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: умеет объяснять, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Умеет выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе: – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей,	Осознаёт себя гражданином России, в том числе: объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. Осознаёт себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. Формулирует самому себе простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).

одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. Признаёт свои плохие поступки	Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; • уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. Признаёт свои плохие поступки и отвечает за них (принимает наказание)

Коммуникативные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	**Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов**
Умеет оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Умеет учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни	Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Умеет высказывать свою точку зрения *и пытаться её обосновать, приводя аргументы*
Умеет слушать и понимать речь других. Умеет выразительно читать и пересказывать текст. Умеет задавать учебные вопросы. Умеет вступать в беседу на уроке и в жизни	Умеет слушать других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; • составлять план
Умеет совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Имеет первоначальные навыки работы в группе.	Выполняя различные роли в группе, *умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).* *Умеет уважительно относиться к позиции другого,* пытается договариваться

Познавательные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	**Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов**
Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находит с помощью учителя необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям. Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определяет истинные и ложные высказывания. Наблюдает и делает самостоятельные выводы	Сравнивает и группирует факты и явления. Относит объекты к известным понятиям. Определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определяет причины явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Решает задачи по аналогии. Строит аналогичные закономерности. Создаёт модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
Составляет простой план небольшого текста-повествования	Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

Регулятивные

Сформированность УУД у учащихся 2 классов	**Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов**
Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умеет обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищет средства её осуществления. Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.

совместно с учителем. Планирует совместно с учителем учебную деятельность на уроке. Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки	Обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем. Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем
Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимает причины своего неуспеха и *находит способы выхода из этой ситуации*

Чтение, работа с текстом

	Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов
Поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится: ·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; ·определять тему и главную мысль текста; ·делить тексты на смысловые части, составлять план текста; ·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака; ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные

	средства текста; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться:* *·использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* *·работать с несколькими источниками информации;* *·сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
Преобразование и интерпретация информации	Выпускник научится: ·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. *Выпускник получит возможность научиться:* *·делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;* *·составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
Оценка информации	Выпускник научится: ·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Выпускник получит возможность научиться:* *·сопоставлять различные точки зрения;* *·соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* *·в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Планируемые результаты на конец 1 — 2 классов

Выпускник научится:	• соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
Планируемые результаты на конец 3 — 4 классов	
Выпускник научится:	• соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ; • информационной культуре, этике и праву, уважению информационных прав других людей. • приемам поиска информации в Интернет, поисковых сервисах.
Выпускник получит возможность научиться:	• *создавать письменные тексты;* • *создавать графические объекты;* • *выступать с аудио-видео поддержкой;* • *образовательному взаимодействию (получение и выполнение заданий, получение комментариев)*

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе/ основной школе

УУД	***Результаты развития УУД***	***Значение для обучения***
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Проводится в мае школьным психологоми классными руководителями. Результаты мониторинга обрабатывает психолог и передаёт данные классному руководителю. Классный руководитель фиксирует эти результаты в папке мониторинга.

Для диагностики личных качеств детей психолог использует методики «Лесенка» (1- 4 класс), оценка школьной мотивации (1-2 класс), мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс, «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс), «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

..... Методики для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. «Рисование по точкам (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс).

Методики для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий:

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Выделение существенных признаков (2 класс).
3. Логические закономерности (3 класс).
4. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»
4. «Совместная сортировка»
5. «Дорога к дому»
6. «Кто прав?».

Все методики указанные выше описаны в «Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе».

2. 2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальное образование в МБОУ «Гимназия № 3» решает свою главную задачу закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В школе реализуется образовательная программа «Гармония».

При разработке Рабочих программ (согласно выбранному УМК), учителя используют Примерные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Компоненты рабочей программы курсов внеурочной деятельности:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

- тематическое планирование.

2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
2.2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
2.2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
2.2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Детская риторика»
2.2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Занимательная математика»
2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский в стране чудес»
2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математические лабиринты»
2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»
2.2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»
2.2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир глазами художника»
2.2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хор»
2.2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наш театр»
2.2.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности»
2.2.22. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране этикета»
2.2.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я гражданин»
2.2.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помогайка»
2.2.25. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родина моя»
2.2.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра»
2.2.27. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка»
2.2.28. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета здоровья»

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Программа содержит разделы:

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

4. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

7. Диагностика обучающихся начальной школы

2.3.2. Портрет ученика МБОУ «Гимназия № 3»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

2.3.3.**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к планируемым результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

•формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

в области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

в области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

• *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечиваются следующие результаты учающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и дувно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.3.5. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• груд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

•природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

•человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.6. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве	-беседы, чтение книг, изучение предметов, преду-смотренных учебным планом, на плакатах, картинах; -в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин; -сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах, -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; -встречи и беседы с

	народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*; -любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России; -уважение к защитникам Родины; -умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <u>*Ценности*</u>: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -различение хороших и плохих поступков; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;	-изучение учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи

	-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.	нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <u>Ценности</u>: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.	-экскурсии, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами,

		природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время; -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни *Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий; • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований; -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия об-разовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. *Ценности*: родная	-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе	-изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание

земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным.	цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.	-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение

		различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; -проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; -участие в художественном оформлении кабинетов.

2.3.7.Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и

воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;
• произведений искусства**;**
• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
• духовной культуры и фольклора народов России;
• истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов:***

УМК Образовательной системы «Гармония».

Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы, позволяет повысить познавательную активность, интерес к учебному процессу; изменить эмоциональную атмосферу в классе (ученики стали интересоваться успехами своих одноклассников, приходить на помощь, нуждающимся в ней); развить рефлексивные способности школьников, воспитать не потребителей, а творцов своей деятельности

Образовательная система «Гармония» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формирование основных компонентов учебной деятельности. Если обсуждать позицию школьника, то это ответ на вопросы: зачем я учусь, что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу, как я выполню учебную задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Данная позиция повлекла за собой изменение методик обучения, разработанных авторским коллективом, позволили перейти от тезиса «даем знания» к тезису «учим добывать знания»

Программы учебных предметов образовательной системы «Гармония» реализуют в образовательном процессе право ребёнка на индивидуальность. Реальная дифференциация обучения позволяет каждому ученику работать в своём темпе, обеспечивает ему комфортное существование в учебном классе и успешное обучение. За счёт дифференциация и индивидуализации обучения в значительной степени снимаются проблемы утомляемости, перегрузки, снижения работоспособности младших школьников. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю принять во внимание индивидуальный темп и успешность

обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Во всех книгах предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний, а с другой – дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями. Дифференциация обучения – это путь поддержки индивидуальности ребёнка.

Сущность данного опыта заключается в том, чтобы раскрепостить мышление ученика, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа, и о существовании которых мы подчас и не подозреваем сами. В решении задач развития преимущественно используются поисковые, проблемный метод обучения, а не методы, сообщающие готовые знания. Активно используются возможности ИКТ. В процессе самостоятельного мышления у учащихся возникают интеллектуальные чувства, удовольствия от преодоления трудностей, от найденного доказательства, от общения с товарищами, от совместных поисков решения вопросов.

Вся образовательная деятельность строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Создаются максимально благоприятные условия для того, чтобы обеспечить наиболее полное развитие способностей каждого ученика.

Смыслом работы автора опыта является построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, который принципиально изменяет позицию ученика. Существенное место в жизни ребёнка начинает занимать роль творца своей деятельности. Обучение строится так, чтобы ученик, преодолевая небольшие трудности с некоторым напряжением, добивался результата, направленного на решение поисковых и творческих задач. Он чувствует себя равноправным участником процесса обучения, наравне с учителем он отвечает за успехи, промахи и недостатки, участвует в контроле и оценке и анализирует, с помощью учителя, каждый шаг своей деятельности. Ему предоставляется право выбора, а мотивы его деятельности становятся личностно-значимыми для него самого.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Содержание учебников направлено на формирование активной позиции школьника: зачем я учу, что я должен делать, чтобы решить задачу, каковы мои успехи и что у меня не получается. Особое внимание авторы комплекта уделяют созданию ситуации успеха, созданию учебной **инициативы и самостоятельности**. Методика обучения построена таким образом, что предоставляет каждому ребенку право на ошибку, самооценку своего труда.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

2.3.8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и пуб-

личных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

• Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.*).

• Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы*.

Основными направлениями социально - значимой деятельности в гимназии являются:

1. Поддержание образцового состояния школы:

- оказание помощи в соблюдении и поддержании образцового состояния в школьных помещениях;
- оказание помощи по поддержанию образцового состояния на закрепленном участке территории школы (проект «Наш школьный двор»);
- оказание помощи в озеленении помещений школы и прилегающей школьной территории (проект «Комнатные растения»);

2. Участие в Благотворительных акциях:

- акция «Помоги пойти учиться»;
- акция «Мы за здоровый образ жизни»;
- акция «Сохраним лес живым»;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- акция «Дети - детям»

3. Участие в волонтерском движении:

систематическая шефская работа по оказанию посильной помощи категориям населения, нуждающимся в помощи (ветеранам войны, одиноким престарелым гражданам, детским домам);

4. Мероприятия досугово-познавательного характера:

- Тематические дни, спортивные соревнования;

- благотворительные концерты;
- просветительские беседы;
- проведение круглых столов с интересными людьми;
- линейки, посвященные знаменательным и памятным датам России.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая) День учителя
Ноябрь	День народного единства Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Дни науки (мини-конференции, защиты проектов)
Февраль	День защитника Отечества Месячник военно-патриотического воспитания
Март	Праздник мам
Апрель	Месячник здорового образа жизни
Май	День Победы Праздник Последнего звонка

•

2.3.9.Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника Список методик для оценивания самооценки, мотивации: 1. «Лесенка» (1- 4 класс). 2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс). 3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) 3 - 4 класс. Нравственно-этическая ориентация 1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс). 2. Незаконченные предложения» (3-4 класс).
2-3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, психолога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (Проводится учителем один раз в год) .

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто
3 – редко
2 – никогда
1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)
4,4 – 4 – достаточный уровень (д)
3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель
1															
2															
3															

В классе _____ учащихся
_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют достаточный уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

Модель поведения младших школьников	
1 класса	− умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; − умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; − дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; − имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; − знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; − владеет доступными видами общественно-полезного труда − владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	− умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; − владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; − проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;

	− выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; − выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; − трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; − владеет словесно-логической памятью;
3 класса	− обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; − проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; − умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; − выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; − знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; − обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; − умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
4 класса	− владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; − имеет первоначально отработанную произвольную память; − коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; − ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; − способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; − способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; − владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; − он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; − обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1.Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования.
Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом **социального заказа** и факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:
• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
• факторы риска, имеющие место в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, профилактикой его нарушений,
Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в школе.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.
Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Принципы, которые легли в основу создания программы:
1.
Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматриват поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
2.Учет возрастных особенностей обучающихся.
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и

успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Организуя образование в области здоровья необходимо помнить:
если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе;
·если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить;
·если ребёнку удаётся достигать желаемого – он учится надежде;
·если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения.

Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательной деятельности может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход в режим работы «Содействие укреплению и сохранению здоровья школьников». Актуальность Программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

Нормативно правовая база.

Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья обучающихся при получении начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, ценностные ориентиры

Цели программы - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных

факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по формированию здорового образа жизни учащихся - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:
1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Предметные планируемые результаты:

В ходе реализация программы по формированию здорового образа жизни обучающиеся должны знать:

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
2. особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
3. особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
4. основы рационального питания;
5. правила оказания первой помощи;
6. способы сохранения и укрепление здоровья;
7. основы развития познавательной сферы;
8. свои права и права других людей;
9. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
10. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
11. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
12. знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

1. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
2. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
3. различать “полезные” и “вредные” продукты;

4. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
5. определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
6. заботиться о своем здоровье;
7. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
8. применять коммуникативные и презентационные навыки;
9. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
10. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
11. находить выход из стрессовых ситуаций;
12. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
13. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
14. отвечать за свои поступки;
15. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Ценностные ориентиры программы:

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

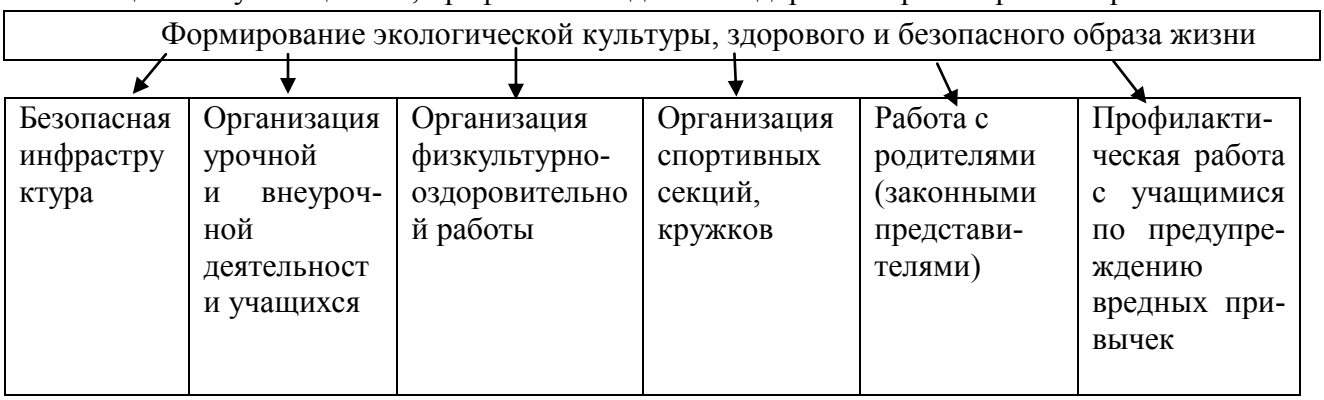
• **Ценность человечества** □ осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2.4.3. Основные направления деятельности по здоровьесбережению

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Модель организации работы по реализации программы

Модель деятельности и форм занятий с обучающимися по ***формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни***, поведения; физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма



Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание (формы)**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, с привлечением медицинского работника; - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение

	3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

2.4.4. Организация работы, виды деятельности и формы занятий.

Организация работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

· организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

· организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);

· выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального образования.

Второй этап – организация просветительской работы.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

· внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

· лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

· проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

· проведение лекций, семинаров, круглых столов;

· приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;

· привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Дидактические принципы программы «Гармония»
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
7. Деятельность социально – педагогической службы.
8. Оценка эффективности реализации программы.

Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии:

· соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

· наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

· организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

· оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

· наличие помещений для медицинского персонала;

· наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, медицинские работники).

В школе ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал
– медицинский кабинет;
– школьная столовая;
– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый и современный обеденный зал.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог;
– учителя физической культуры;
– медицинские работники;
– учителя школы.

1.Организация учебного процесса. Виды деятельности.

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

1.1 Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

1.2 Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

1.3 Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
1.4 Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
1.5 Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
1.6 Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).
Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Гармония».
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Гармония». Учебно-методические комплекты ОС «Гармония» способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.
В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Гармония» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.
Дидактические принципы деятельностного метода УМК ОС «Гармония» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:
– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
– принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
– принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
– принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

2. Внедрение обучающих программ

2.1 Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:
· внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
· проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни,

предусматривают разные формы организации занятий:
· интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
· проведение часов здоровья;
· проведение классных часов;
· занятия в кружках;
· проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
· организацию дней здоровья.

3.Просветительно-воспитательная работа с учащимися.

3.1 Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
3.2 Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
3.3 Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.
3.4 Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Примерное программное содержание по классам:

класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

4.1 Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.
4.2 Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
4.3 Приобретение необходимой научно-методической литературы.
4.4 Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
4.5 Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

5. Внедрение оздоровительных процедур в организацию образовательной деятельности.

5.1 Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).

5.2 Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
5.3 Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
5.4. Консультации логопеда, психолога.
6. Использование лечебных и оздоровительных процедур.
6.1 Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, профилактика нарушений осанки, зрения).
6.2 Регулярный анализ о состоянии здоровья школьников.
6.3.Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования учащихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
6.4 Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
6.5 Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
6.6 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
7. Деятельность социально – педагогической службы школы предполагает:
7.1. Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и отклонения в поведении;
7.2. Диагностику адаптации учащихся первых классов к обучению в школе;
7.3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в адаптации;
7.4. Создание психологически комфортного климата в школе;
7.5. Развитие коммуникативных способностей учащихся;
7.6. Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
7.7. Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
7.8. Создание условий для развития личности;
7.9. Повышение психологической культуры учащихся и их родителей.
8. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы
8.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
8.2. Организация физкультурных пауз на уроках.
8.3. Создание условий и организация спортивных секций.
8.4. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
8.5. Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и районного уровней.

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления деятельности

1. Учебно-воспитательная работа.

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

2. Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа.

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа.

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

5. Информационно-просветительская работа.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы деятельности

1.Творческие конкурсы

2. Праздники здоровья.

3. Встречи с медицинскими работниками, специалистами различных профессий

4. Экскурсии

5. Классные часы

6. Урок

Работа с детьми

Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.

Обучение школьников здоровому образу жизни.

Обучение школьников личной гигиене.

Беседы, семинары, конференции обучающего характера.

Выпуск школьной газеты о здоровье.

Вовлечение детей в спортивные секции.

Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

Работа с родителями. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

Психологическое просвещение родителей, помощь в создании

Экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс.

Работа с педагогами

Просветительская работа по программе здоровьесберегающих технологий.

Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций.

Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы.

Уроки физического воспитания (3 часа в неделю).

Комплексная программа по физическому воспитанию

Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий.

<table>
<tr><td colspan="4">Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые</td></tr>
<tr><td colspan="2">в ходе учебного процесса</td><td colspan="2">в ходе внеклассной и внеурочной работы</td></tr>
<tr><td>Физическое воспитание школьников</td><td>Вне уроков физкультуры:
1) гимнастика до занятий;
2) подвижные перемены;
3) физкультминутки:
— дыхательная гимнастика;
— локальная гимнастика для различных частей тела;
— элементы самомассажа;
4) элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.</td><td>Проведение 1)Дня Здоровья 1 раз в год,
2) соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»
3) «Весёлые старты»</td><td>В кружках и секциях:
1) пропаганда занятий физкультурой и спортом</td></tr>
</table>

Подвижная (динамическая) перемена (40 минут в 1 классе).

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Физминутки хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

Элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла.

Огромное значение в ходе образовательной деятельности имеет валеологическая работа. Успех валеологического образования в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

Пословицы и поговорки:

• Всякое дело поправимо, если человек здоров.
• В здоровом теле – здоровый дух.
• Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
• Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
• Головная боль сном проходит.
• Дай боли воли – уморит.
• Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
• Зубную боль и медведи не терпят.
• Заболел живот – держи пустым рот.
• Землю сушит зной, а человека – болезнь.
• Здоров будешь – всё добудешь.
• Здоровье всему голова, всего дороже.
• Здоровье потерял – всё потерял.

• К слабому и болезнь пристаёт.
• Кто рано встаёт, тот долго живёт.
• Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
• Кто спортом занимается, силы набирается.
• Непригоже есть лёжа.
• Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
• Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

– измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
– правильно организовать свой режим дня;
– выполнять необходимые правила личной гигиены;
– оберегать себя от простудных заболеваний;

закаляться.

4. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

5.На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

— Режим дня.
— Правильная посадка за партой.
— Личная гигиена, уход за телом.
— Уход за зубами.
— Закаливание.
— Классная комната учащихся.
— Двигательная активность.
— Рациональный отдых.
— Предупреждение простудных заболеваний.
— Физический труд и здоровье.
— Как сохранить хорошее зрение.
— Предупреждение травм и несчастных случаев.
— Общее понятие об организме человек.
— Чем человек отличается от животного.
— Роль витаминов для роста и развития человека.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

– содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;

– углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
– организовывать здоровый отдых учащихся;
– прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
– воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

День здоровья.

День здоровья проводится согласно плану работы школы 1 раз в год.
Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

2.4.5. Оценка эффективности реализации программы в МБОУ «Гимназия № 3», критерии результативности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

· ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
· элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
· первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
· первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
· знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

— культуры физической (управление движением);
— культуры физиологической (управление процессами в теле);
— культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
— культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Критерии результативности:

• автоматизм навыков личной гигиены;

• эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; тест- анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья (проводится ежегодно) , анкета «ЗОЖ»(для учащихся 4 кл).

2.4.6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

Тест-анкета для самооценки учащимися изменений своего состояния и здоровья (анкета входит в состав портфолио обучающегося, заполняется вместе с родителями ежегодно).

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья и образа жизни за указанный период времени по 10 бальной шкале: (от минус 5) – максимально негативные для здоровья изменеия, до (плюс пяти) – максимально положительные для здоровья изменения, 0 баллов – отсутствие изменений.

1. Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (-5- ухудшилось, +5 улучшилось)
2. Как изменилось твоё отношение к своему здоровью? (-5- стал реже, меньше заботиться о совеем здоровье; +5 –стал, лучше, больше заботиться о своём здоровье).
3. Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в секциях, выполнение комплексов упражнений, активный отдых на улице)? (-5 изменения в отрицательную сторону, перестал заниматься и т. д.; +5 изменения в положительную сторону).
4. Как изменился за это время характер твоего питания? (-5 режим питания, качество питания ухудшились; + 5 улучшились)
5. Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья (-5 – ослабел, +5 усилился).
6. Как в среднем изменилось за этот период твоё настроение ? (-5 в худшую сторону; +5 в лучшую сторону).
7. Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на своё здоровье? (-5, чаще, +5 реже).
8. Вопрос для родителей. Изменился ли за это время ваш контакт со школой? (изменился, сведён до минимума -5, +5 – контакт усилился).
9. Результаты тест-анкеты и их интерпретация.

Ф. И. ребёнка	Ответы на вопросы									Коэф. I пол.	Кэф. IIпол.	Выводы.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Иванов В.	+5	5+	-5	+5	+5	-5	-5	+5	-5	5	10	Делаем вывод по динамике. Интерпретируем все вопросы со знаком - Даём рекомендации ребёнку и родителям

АНКЕТА «ЗОЖ»

(для учащихся 4 кл)

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло
Б) Мочалка
В) Зубная щётка
Г) Зубная паста
Д) Полотенце для рук
Е) Полотенце для тела
Ж) Тапочки
З) Шампунь
2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.
1 расписание (А) 2 расписание (Б)

Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:
А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
В) Зубы надо чистить утром и вечером.
4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:
А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол
Д) Перед посещением туалета
Е) Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять
З) После игры с кошкой или собакой
5. Как часто ты принимаешь душ?
А) Каждый день
Б) 2-3 раза в неделю
В) 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
А) Положить палец в рот.
Б) Подставить палец под кран с холодной водой
В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
ВОПРОС № 1.
Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?
Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)
Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)
Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.
ВОПРОС № 2.
На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.
1 расписание (4) 2 расписание (0)

Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)	Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2)	Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0)	Перед тем, как идёшь гулять (0)
После игры в баскетбол (2)	После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается обще количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖМеньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

Также возможно использование приведённые ниже анкеты для сбора информации для классных часов, родительских собраний.

Анкеты для учащихся и родителей

Анкета «Режим дня»

(для учащихся 1-4 кл.)

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, знание правильного составления и выполнения учащимися режима дня

Поставь красный кружок рядом с позицией, с которой ты согласен:

1. Знаешь ли ты что такое режим дня?

а) да, знаю;

б) нет, не знаю;

в) имею представление.

2. Как ты считаешь, с чего должен начинаться твой день?

а) с завтрака;

б) с зарядки ;

в) с водных процедур;
3. Завтракаешь ли ты утром?
А) нет
Б) да
4. Занимаешься на уроке физкультуры
а) с полной отдачей;
б) без желания;
в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешься ли спортом дополнительно?
а) в школьной секции;
б) в спортивной школе;
6. Проводишь ли ты время, играя на свежем воздухе после уроков?
А) да
Б) нет
7. В какое время ты обычно ложишься спать
А) 21 час
Б) 23 ч часа
Анкета «Режим дня»
(для родителей)
Цель опроса - изучение влияния учебной нагрузки и режима дня на состояние здоровья ребенка. С Вашей помощью мы надеемся решить ряд проблем, возникающих в условиях школы и семьи.
Класс, пол ребенка_____
В какое время Ваш ребенок обычно встает в учебный день?_____
Делает ли ребенок утреннюю зарядку? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет _____
иногда_____
считаю это лишним_____
Делает ребенок закаливающие процедуры? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет _____
иногда_____
считаю это лишним_____
Завтракает ребенок перед школой? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет_____
если нет, то почему? _____
Завтракает ли Ваш ребенок в школе? (отметьте знаком «+»)
да_____
нет_____
если нет, то почему? _____
Сколько времени затрачивает ребенок на дорогу в школу?_____
Каким транспортом он пользуется?_____
Сколько времени в среднем проводит ребенок на воздухе:
в учебный день_____
в выходные и каникулярные дни?_____
Какие спортивные секции посещает ребенок?_____
Сколько раз неделю?_____
Какие кружки, студии и т.п. посещает ребенок?_____
Сколько раз в неделю? _____
Сколько времени в среднем затрачивает ребенок на подготовку домашних заданий:
в учебный день_____

в выходные дни? _____
Какой из учебных предметов, как правило, требует большего времени на подготовку?_____
_____
Сколько ребенок имеет часов в неделю на дополнительные занятия тем или иным предметом (в школе или вне ее)?_____
Читает ребенок ежедневно внепрограммную литературу? Сколько на это отводится времени в день? _____
Сколько времени ребенок тратит на просмотр телепередач:
в учебный день_____
в выходной день?_____
Сколько времени ребенок тратит на занятия с компьютером и игровыми приставками:
в учебный день_____
в выходной день? _____
В какое время ребенок обычно ложится спать:
в учебный день_____
в выходной день? _____
Бывают у ребенка жалобы на:
головную боль_____
головокружение _____
расстройства
сна?_____
Часто у ребенка появляются:
слезливость_____
капризы_____
плохое настроение_____
апатия?_____
Анкета «Здоровое питание»
для родителей
1. Сколько раз в день питается ваш ребенок?
(Два, три, четыре, пять, более).
2. Завтракает ли ваш ребенок дома? (Да, нет)
3. Завтракает ли ваш ребенок в школе? (Да, нет)
4. Ужинает ли ваш(а) сын (дочь): перед сном, за один час до сна, за два часа
5. Часто ли ест ваш ребенок:
Каши (да, нет)
Яйца (да, нет)
Молочную пищу (да, лет)
Сладости (да, нет)
Соленья (да, нет)
Жирную и жареную пищу (да, нет)
6. Сколько раз в день ваш ребенок употребляет молоко, кефир, йогурт?
7. Сколько видов свежих овощей и фруктов ваш ребенок съедает ежедневно?
8. Какие напитки чаще всего пьет ваш ребенок?
(Газированные, соки, молоко, воду, чай, кофе, компот, настой из трав,
минеральную воду)
9. Считаете ли вы, что пища, которую употребляет ваш ребенок разнообразна и полезна для здоровья? (Да, нет)
10. Каков, по вашему мнению, вес вашего ребенка? (Нормальный,
недостаточный, избыточный)
11. Удовлетворены ли Вы организацией школьного питания?_____
12. Ваши пожелания по организации школьного питания.

Анкета «Здоровое питание»
(Для учащихся 4кл.)
1. Что ты ел на завтрак?
2. Считаешь ли ты завтрак необходимым?
3. Какие твои любимые овощи?
4. Какие овощи ты не ешь?
5. Сколько раз в день ты ешь овощи?
6. Любишь ли ты фрукты?
7. Какие фрукты твои любимые?
8. Сколько раз в день ты ешь свежие фрукты?
9. Что ты ешь чаще всего между основными приемами пищи?
10. Что ты пьешь чаще всего?
11. Считаешь ли ты продукты, которые употребляешь полезными для себя?
12. Считаешь ли ты, что твой вес: нормальный, избыточный, недостаточный?
13. Любишь ли ты чипсы, газировку, сухарики? Как Часто ты их употребляешь?
14. Считаешь ли ты, что чипсы, газировка и сухарики полезны для твоего организма?

Учебно-методический комплект
1.Образовательная система «Гармония»

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

2.5.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «Гимназия № 3» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и ОС «Гармония»

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья»

(ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности гимназии;

во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов гимназии в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательной деятельности, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на жизненный опыт ребёнка;
– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.
Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:
– комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
– достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
– гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
– педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.
Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение ООП НОО

Существенной чертой коррекционно-развивающей образовательной деятельности является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Перечень и содержание коррекционной работы

Коррекционная программа предусматривает следующие виды работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, требующими коррекции;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Первый этап - этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Второй этап - планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Третий этап- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Четвертый этап -этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.5.3. Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Таблица 1
Содержание психолого-медико-педагогического обследования
детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 2
Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи,	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи

		овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности	
Формы работы	• Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии	• Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия	• Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)
Формы работы	• Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование адаптированных образовательных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя	Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	• Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная	Использование	Организация часов	Соблюдение режима

направленность	адаптированных образовательных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, Предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополни-тельного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных образовательных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.). Воспитатель группы продлённого дня. Психолог. Школьные работники. Специалисты узкого профиля (сурдопедагог,	Родители, семья. Гувернантки, няни. Репетиторы. Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования

		дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	

Направления коррекционной работы

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, анкетирование родителей, опрос педагогов.	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	Классный руководитель
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	октябрь	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Соц. педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Классный руководитель

			(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Специалисты ПМПК Классные руководители Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Разработка плана консультативной работы с родителями 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической компетентности родителей, снижение родительской тревожности психологическая помощь родителям в решении проблем, связанных с детьми, в осознании собственной позиции и актуализации личностных ресурсов.	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам ообразования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Планируемые результаты**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Специалисты ПМПК ПедагогиЗаместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	**Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)**		
	Видимые изменения (высокий уровень)	**Изменения незначительные (средний уровень)**	**Изменения не произошли (низкий уровень)**
Дифференциация и осмысление картины мира: • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы; • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации			
Овладение навыками коммуникации: • реагирует на обращённую речь и просьбы; • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова; • начинает, поддерживает и завершает разговор; • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность,			

сочувствие и т.д.; • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; • замечает ошибки в речи одноклассников.			
Осмысление своего социального окружения: • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; • соблюдает правила поведения в школе; • мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; • принимает и любит себя; • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.			
Последовательное формирование произвольных процессов: • умеет концентрировать внимание; • может удерживать на чём-либо своё внимание; • использует различные приёмы запоминания; • учится продумывать и планировать свои действия; • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков; • управляет своими эмоциями, поведением, действиями; • доводит до конца начатое дело; • знает цель своих действий и поступков; • старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.
В начальных классах работает два специалиста коррекционной работы: логопед и психолог.
2. Школа обеспечена учебниками по программе ОС «Гармония», учебным оборудованием по ФГОС (учебных пособий и дидактических материалов). Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определённым стандартам и требованиям. Во всех кабинетах начальных классов и библиотеке есть компьютеры с выходом в интернет, оборудована локальная сеть.
3. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: у центральной двери установлен пандус, оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.
Таблица 3.

№ п/п	**Особенность ребёнка (диагноз)**	**Характерные особенности развития детей**	**Рекомендуемые условия обучения и воспитания**
1	Дети с задержкой психического развития	1) Снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык само-контроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный за-пас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач.	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист –

			учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального ком- форта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.
2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «про- сто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно- логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родите- лей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).

3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация; Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.
4	Дети с нарушениями речи	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизма-ми, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление

		устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения. 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке,

			специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика). 10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание –	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего адаптированные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; адаптированные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для

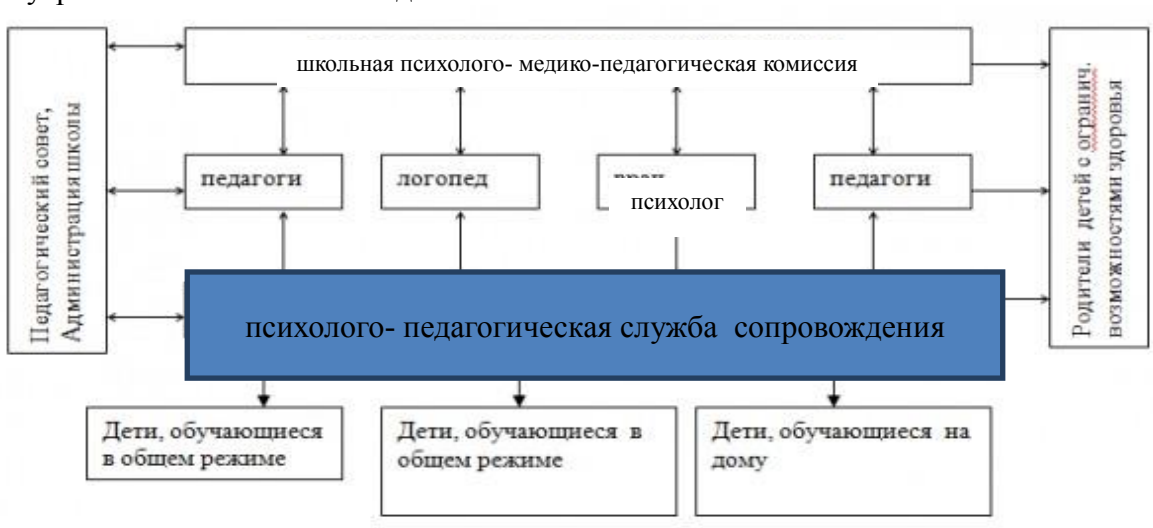
		следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)	хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом).	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

		нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением , Социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений

			организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ «Гимназия № 3» и других организаций

Внутренний механизм взаимодействия:



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики: психолого-медико-педагогическая комиссия города, МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание

	Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Партнеры**	**Условия и ресурсы**
1.	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПК с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Педагог-психолог	Родители	Согласие родителей
2.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Педагог-психолог	Учитель	
3.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	В течение года	Узкие специалисты медико-психолого-педагогический центр «Сознание»	учитель, родители	Наличие специалистов
4.	Контроль за осуществлением индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся	В течение года	Учитель	Родители, администрация	
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждую четверть	Узкие специалисты, учитель	Учитель	Наличие диагностических материалов
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Узкие специалисты, учитель	Родители, специалисты	
7	Итоговая диагностика учащихся.	В конце года.	Учитель, специалисты	Администрация	

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	**Требования к результатам**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении, – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

	намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Гимназия № 3» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки России (МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Примерной основной образовательной программы Начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15г №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373».
- Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

В учебном плане соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенные в Концепциях модернизации российского образования и профильного образования.

1. ***Общая направленность учебного плана:***

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на реализацию ФГОС НОО;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;

2. ***Цели и задачи учебного плана:***

- отработка компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- создание условий для реализации ФГОС НОО;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

Специфика образовательного учреждения: в гимназии на начальном уровне образования функционируют общеобразовательные классы. В 1 м классе реализуется общеобразовательная программа по русскому языку с элементами углубления, во 2-4 классах - общеобразовательная программа по иностранному языку (английский) с элементами углубления.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английский).

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели. Первые классы- 5-ти дневная учебная неделя.

Срок усвоения основных общеобразовательных программ начального общего образования – четыре года.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 -4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для учащихся 1 классов – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), 2 – 11 классы – 45 минут (пп. 10.9, 10.10 СанПиН).

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки соответствует нормативным требованиям при пятидневной учебной неделе (1 классы) и шестидневной учебной неделе (2 – 11 классы):

1 кл. – 21 час; 2– 4 классы – 26 часов.

Учебный план начального общего образования.

Реализация учебного плана НОО обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальных классов необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс включает 6 содержательных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», « Основы исламской культуры». Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (один час выделен на изучение предмета русский язык в 1 классе, 1 час для изучения предмета иностранный язык (английский) во 2-4 классах);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (детская риторика (2- 4 классы), занимательная математика (2-3 классы).

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводится в пределах максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями). В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и неурочной деятельности.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации во 2-4 классах по русскому языку, математике, иностранному языку являются диктант, итоговая контрольная работа, контроль навыков соответственно; по остальным предметам учебного плана - выставление годовой отметки как среднее арифметическое результатов четвертных отметок, кроме ОРКСЭ в 4 классе. По предмету ОРКСЭ формой промежуточной аттестации является презентация творческой работы в конце учебного года (зачет - незачет).

Формой промежуточной аттестации в 1 классе является качественная оценка на основе листа индивидуальных достижений планируемых результатов, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценка метапредметных результатов в 1-4 классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в «Мониторинге планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования».

Формы промежуточной аттестации

класс	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
1 класс	Русский язык	итоговый проверочный диктант
	Литературное чтение	устный ответ
	Математика	итоговая проверочная работа
	Окружающий мир	викторина
	Музыка	концерт
	Изобразительное искусство	выставка работ
	Технология	выставка
	Физическая культура	игра-эстафета
2-3 класс	Русский язык	диктант
	Литературное чтение	годовая отметка
	Иностранный язык	контроль навыков

	Математика	итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	годовая отметка
	Музыка	годовая отметка
	Изобразительное искусство	годовая отметка
	Технология	годовая отметка
	Физическая культура	годовая отметка
	Детская риторика	годовая отметка
	Занимательная математи-ка	годовая отметка
4 класс	Русский язык	диктант
	Литературное чтение	годовая отметка
	Иностранный язык	контроль навыков
	Математика	итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	годовая отметка
	Основы религиозных культур и светской этики	презентация творческой работы
	Музыка	годовая отметка
	Изобразительное искусство	годовая отметка
	Технология	годовая отметка
	Физическая культура	годовая отметка
	Детская риторика	годовая отметка

Направления и формы внеурочной деятельности, общий объём и максимальный объём нагрузки на одного ребёнка подробно представлены в плане внеурочной деятельности.

В программе спроектированы два вида документов:

- учебный план (годовой), ориентирован на 4 года и отражающий годовое количество часов по предметам, по классам.
- таблица - сетка часов учебного плана, служащая основой составления расписания для классов (недельный).

Учебный план для 1-4 классов (годовой)

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов по годам обучения I	II	III	IV	Кол-во часов
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литература	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого	660	782	782	816	3040
Часть, формируемая участниками образовательный отношений						
Русский язык и литература	Русский язык с элементами углубления	33	-	-	-	33
	Детская риторика	-	34	34	34	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) с элементами углубления	-	34	34	34	102
Математика и информатика	Занимательная математика	-	34	34	-	68
	Итого	33	102	102	68	305
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Учебный план для 1-4 классов (недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Классы кол-во часов				всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**20**	**23**	**23**	**24**	**90**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык с элементами углубления	1	-	-	-	1
	Детская риторика	-	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский) с элементами углубления	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Занимательная математика	-	1	1	-	2
Итого		**21**	**26**	**26**	**26**	**99**

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия № 3» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357, от 29.12.14 №1643 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

Внеурочная деятельность организуется ***в целях*** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Количество часов, отводимых внеурочной деятельности, должно составлять от 1 до 10 (но не более) часов в неделю на одного учащегося и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Поэтому внеурочная деятельность в гимназии реализуется через оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Основной формой внеурочной деятельности в гимназии являются творческие объединения учащихся, организованные в школе в первой и второй половине дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Занятия проходят в гимназии.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Результатом участия в творческих объединениях может быть выставка работ, участие в проектах, исследовательские работы, участие в концертах и т.д.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности 1-4 класс

Направление деятельности	Формы	Название курса	Количество часов по классам				Формы промежуточной аттестации
			1	**2**	**3**	**4**	
Обще-интеллектуальное направление	клуб	«Английский в стране чудес»	33	-	-	-	концерт
	кружок	«Математические лабиринты»	-	34	-	34	игра
	кружок	«Тайны русского языка»	17	34	34	-	презентация
	кружок	«Я – исследователь»	-	-	34	34	проект
Общекультурное направление	мастерская	«Мир глазами художника»	33	34	34	34	выставка
	студия	«Хор»	33	34	34	34	концерт
	студия	«Наш театр»	33	34	-	-	спектакль
Духовно-нравственное направление	кружок	«Азбука нравственности»	16	34	34	34	праздник
	кружок	«Путешествие по стране этикета»	33	34	-	-	праздник
Социальная деятельность	клуб	«Я гражданин»	-	-	34	34	проект
	мастерская	« Помогайка »	33	-	-	-	проект
	кружок	«Родина моя»	33	34	34	34	праздник
	клуб	«Дорога добра»	-	-	34	34	концерт
	кружок	«Здоровейка»	33	34	34	34	игра
	кружок	«Планета здоровья»	33	34	34	34	игра
		Итого:	**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**
1350 часов за 4 года обучения (до 10 часов в неделю)							

Календарный учебный график

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, который разрабатывается гимназией самостоятельно и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года:

- дату начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на текущий учебный год разрабатывается и утверждается приказом директора ежегодно.

Продолжительность учебного года, четвертей в МБОУ «Гимназия №3».

- начало учебного года – 1 сентября (в том случае, если начало учебного года совпадает с выходным днем, то начало учебного года переносится на следующий рабочий день)

- продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; окончание учебного года не позднее 31 мая.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя – 1 классы; 6-ти дневная учебная неделя – 2-4 классы.

1 класс (5-ти дневное обучение)

Четверть	**Срок начала и окончания четверти**	**Продолжительность четверти**	**Срок каникул**	**Продолжительность каникул**
I	01.09.2018-30.10.2018	8 недель, 2 дня	31.10.2018-05.11.2018	6 дней
II	06.11.2018-31.12.2018	8 недель	01.01.2019-08.01.2019	8 дней
III	09.01.2019-01.03.2019	7 недель, 3 дня	02.03.2019-12.03.2019	11 дней
IV	13.03.2019-25.05.2019	9 недель	15.04.2019-21.04.2019	7 дней (дополнительные каникулы)
			26.05.2019-31.08.2019	98 дней
Продолжительность учебного года		**33 недели** (165 дней)		
Сроки проведения промежуточной аттестации		13.05.2019-25.05.2019		

2-4 классы (6-ти дневное обучение)

Четверть	**Срок начала и окончания четверти**	**Продолжительность четверти**	**Срок каникул**	**Продолжительность каникул**
I	01.09.2018-30.10.2018	8 недель, 3 дня	31.10.2018-05.11.2018	6 дней
II	06.11.2018-31.12.2018	8 недель	01.01.2019-08.01.2019	8 дней
III	09.01.2019-01.03.2019	7 недель, 2 дня	02.03.2019-12.03.2019	11 дней
IV	13.03.2019-25.05.2019	10 недель, 1 день	26.05.2019-31.08.2019	98 дней
Продолжительность учебного года		**34 недели** (204 дня)		
Сроки проведения промежуточной аттестации		13.05.2019-25.05.2019		

Праздничные выходные дни: 1 мая, 3 мая, 9 мая

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.3.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

МБОУ «Гимназия № 3» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель начальных классов	8	с высшей категорией - 7, с I-ой категорией – 1.
2.	Педагог-психолог	1	с высшей категорией
3.	Учитель-	8	с высшей категорией - 4

	предметник		с I-ой категорией – 2. без категории - 2
4.	Учитель - логопед	1	с высшей категорией
5.	Воспитатель	3	без категории
6.	Вожатый	1	без категории
7.	Библиотекарь	1	без категории
8.	Социальный педагог	1	без категории
9.	Педагог дополнительного образования	1	с I-ой категорией –1
10.	Административный персонал	1 заместитель директора по УВР	1

Требования к учителю

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Гимназия № 3», осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам

начального общего образования, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 3» организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования: индивидуальное, групповое.

Педагогический коллектив обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

В учебной и внеурочной деятельности учитывается специфика возрастного психофизического развития обучающихся;

Посредством семинаров, курсовой подготовки, лекториев, а также самообразовательной работы формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса предусматривает следующие направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей с ограниченными возможностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическая служба организует свою работу по следующим направлениям:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения в школе являются:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы, а так же с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как име-

ющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.3.3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия № 3» составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, гербарии, и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база гимназии соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в гимназии обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ «Гимназия № 3» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Образовательное учреждение имеет развитую IT- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;

модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;

значительно расширена коллекция мультимедиаматериалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа;

Сайт школы gimn3 и электронный журнал позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе активно используются программные продукты.

В школе получено оборудование по новым стандартам:

- Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов.
- Комплекты дидактического материала
- Учебно-наглядные пособия для проведения практических занятий
- Наглядные схемы.
- Дидактический материал по окружающему миру : Насекомые. Времена года. Лесные животные . Овощи, Деревья. Листья и плоды. Морские обитатели. Фрукты
- 1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 кл.
- Уроки математикки.1- 4 класс. « Кирилл и Мефодий».
- Мультимедийная обучающая программа: Математика 4 класс.
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru/
- Образовательная система «Гармония»
- Электронные образовательные ресурсы

3.3.6. Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, примерные учебные программы по предметам, образовательная (ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

МБОУ «Гимназия № 3» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

В школе в каждом учебном классе есть доступ к интернету, поэтому учащиеся и учителя имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учителями в урочной и внеурочной деятельности используется комплект оборудования ФГОС НОО.

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:

- ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;
- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.
- Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.
- Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература.
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.
- Журналы по педагогике.

- Журналы по психологии.
- Методические журналы по учебным предметам.

2. Печатные пособия.

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.
- Карточки с заданиями.
- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.
- Хрестоматии, сборники.
- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).
- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.
- Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия.

- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Наглядные пособия.
- Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4. Экранно-звуковые пособия.

- Видеофильмы.
- Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.
- Презентации основных тем учебных предметов.
- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.
- Аудиозаписи по литературным произведениям.
- Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.
- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.
- Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые информационные источники:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/ имеется в наличии**
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	нет отдельных помещений
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Гармония». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Материально-техническое оснащение.	имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеется
	Читальные места	имеется
	Компьютеры	имеются
	Принтер	имеется
	Демонстрационная ЖК-панель	необходима
	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
	Подписная литература	имеется
4.Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется
	Проектор	необходимо
	Экран	имеется
	Стулья	имеется
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеется
	Усилители	имеется
	Акустическая система	имеется
	Микрофоны	имеется
	Стойки под микрофоны	имеется
	Стойки под колонки	необходимо
	Микшерский пульт	имеется
6.Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
7. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется
8.Комплект оснащения гардероба	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви	имеется

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	**Технические средства**		
	мультимедийный проектор и экран	4	
	принтер монохромный	4	
	принтер цветной	-	
	фотопринтер	-	
	цифровой фотоаппарат	-	
	цифровая видеокамера	-	
	графический планшет	1	
	сканер	-	
	микрофон	-	
	музыкальная клавиатура	1	
	оборудование компьютерной сети	+	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	-	
	цифровые датчики с интерфейсом	-	
	устройство глобального позиционирования	-	
	цифровой микроскоп	1	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	4	
II	**Программные инструменты**		
	операционные системы и служебные инструменты	+	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+	
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	-	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+	
	инструмент планирования деятельности	-	
	графический редактор для обработки растровых изображений	+	

	графический редактор для обработки векторных изображений	-	
	музыкальный редактор	-	
	редактор подготовки презентаций	+	
	редактор видео	+	
	редактор звука	-	
	ГИС	-	
	редактор представления временнóй информации (линия времени)	-	
	редактор генеалогических деревьев	-	
	цифровой биологический определитель		
	виртуальные лаборатории по учебным предметам		
	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия		
	среда для интернет-публикаций		
	редактор интернет-сайтов		
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		
III	**Обеспечение технической,методическойи организационнойподдержки**		
	разработка планов, дорожных карт	+	
	заключение договоров	+	
	подготовка распорядительных документов учредителя	+	
	подготовка локальных актов образовательной организации	+	
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	+	
IV	**Отображение образовательной деятельности в информационной среде**		

	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	-	
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	-	
	творческие работы учителей и обучающихся	+	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	+	
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	+	
V	**Компоненты на бумажных носителях**		
	учебники (органайзеры)	+	
	рабочие тетради (тетради-тренажеры)	+	
VI	**Компоненты на CDи DVD**		
	электронные приложения к учебникам	+	
	электронные наглядные пособия	+	
	электронные тренажеры	+	
	электронные практикумы	+	

3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Гимназия № 3» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Требования**	**Что необходимо изменять**
кадровые	Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

3.3.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответсвенные
ПЛАНИРОВАНИЕ			

1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня.	Определение параметров для необходимых изменений.	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	сетевой график (дорожная карта)	Администрация школы
ОРГАНИЗАЦИЯ			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Внутренняя система оценки качества	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Зав. кафедрой нач. классов Администрация школы

КОНТРОЛЬ.			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками образовательных отношений.	Создание эффективной системы контроля	План внутришкольного контроля Годовая циклограмма внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 10	Администрация школы

3.3.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Подготовка новой редакции ООП НОО, корректировка локальных нормативных актов.	Май- август (ежегодно)	Администрация
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-июнь	Администрация школы.
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы.
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	Зам. дир. по УВР
5	Корректировка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август	МО начальных классов.
6	Проведение педсоветов по согласованию, утверждению и анализу выполнения годовых задач школы	Август, январь	Администрация
7	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Июнь- август	Педагоги школы
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Июнь- август	Педагоги школы
9	Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей(внеурочная деятельность)	Апрель, май , сентябрь	Педагоги школы
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме	В течение года	Зам. дир. по УВР

	«Особенности построения образовательной деятельности в соответствии с новым ФГОС начальной школы».		
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
3	Пополнение на школьном сайте раздела «ФГОС».	В течение года	Администрация школы.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Зам. дир. по УВР, рук. МО
5	Выбор варианта учебного плана, УМК.	февраль	МО учителей нач. классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Зам. дир. по УВР, учителелля нач. классов
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, рук. МО, библиотекарь
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В течение года	Администрация школы, зав. кафедрой
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.
3	Организация методического сопровождения вновь принятых учителей		
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, зам. дир. по АХЧ

2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор МОУ, Зам. дир. по УВР, МО учителей нач. классов, зам. дир. по АХЧ

3.3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Управленческий аудит	Июль-август	Директор школы, заместитель директора
	Установления соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям	Управленческий аудит	При приёме на работу	Директор школы, заместитель директора
Психолого - педагогические условия реализации ООП	Проверка степени освоения вновь принятых педагогов документов регламентирующих педагогическую деятельность	собеседование	По мере приёма	заместитель директора
	Оценка достижений учащимися планируемых результатов	Анализ итоговых работ, результатов сформированности УУД.	Апрель-май	Учителя, зав. кафедрой, психолог, заместитель директора
Финансовые условия	Анализ условий финансирования	Информация для публичного отчёта		Директор, бухгалтер

реализации ООП	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчёта	В течение года	Директор, бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм, санитарно- бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приёмке	В течение года	Директор, завхоз
	Проверка наличия доступа детей с ограниченными возможностями к школе	информация	В течение года	завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учебных-пособий	информация	В течение года	Зав. библиотекарь
	Обеспечения доступа всех участников образовательных отношений к информации связанной с реализацией ООП, проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	информация	В течение года	Зав. библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающую детскую-художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	информация	В течение года	Зав. библиотекарь