

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3»
Протокол № 10
«30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МБОУ «Гимназия №3»
Председатель УС
Протокол № 10
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №3»
А.И. Пронина
Приказ № 01-04-488/Н
«30» 08 2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C31967E18373CB5226C13927DDF184DD5F4F00E
Владелец: Пронина Александра Ивановна
Действителен: с 20.10.2021 до 20.01.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной рабочей программе по учебным предметам, курсам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа от 31.12.2015 №1577), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», рекомендации Минобрнауки Красноярского края по формированию учебных планов для детей с ОВЗ от 04.09.2015 №75-9151 и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов МБОУ «Гимназии №3».

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это локальный нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса), требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (курсу). Программы отдельных учебных предметов (курсов) должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.4. Задачи адаптированной рабочей программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении предмета (курса);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса гимназии.

1.5. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу) на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу);
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов обучающимися с ОВЗ.

1.6. Адаптированная рабочая программа учителя должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется изучение предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ и призвана обеспечить гарантии в достижении планируемых результатов в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

2. Разработка рабочей программы

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на уровень обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Учитель должен создать отдельную адаптированную программу для обучающихся с ОВЗ, индивидуальную или для группы обучающихся, в соответствии со структурой рабочей программы, изложенной в данном Положении, включив в пояснительную записку направление коррекционной работы (адаптации), индивидуальный подход к определению содержания программы, требования к уровню подготовки, специальные методы, приемы и средства обучения.

2.3. По каждому разделу адаптированной рабочей программы (пояснительная записка, требования к уровню подготовки, виды контроля и др.) учитель должен прописать коррективы в связи с особенностями конкретного ребенка с ОВЗ или группы обучающихся с одинаковыми рекомендациями ПМПК, которые обучаются в общеобразовательном классе.

2.4. Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса, создается на каждый учебный год.

3. Структура адаптированной рабочей программы

3.1. Структурные элементы адаптированной рабочей программы педагога:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы
Титульный лист	• полное наименование образовательной организации; • гриф утверждения программы (принято педагогическим советом, согласовано с НМС, утверждено директором гимназии с указанием даты); • название учебного курса с указанием параллели (класса), где реализуется рабочая программа; • фамилия, имя и отчество разработчика рабочей программы; • название города; • год разработки рабочей программы.
Пояснительная записка	• примерная или авторская программа, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования автора и года издания; • используемый УМК; • количество часов в неделю и за год по учебному плану и календарному учебному графику; • конкретизируются общие цели начального или основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ • формы и методы работы, направленные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные результаты	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС); предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ГОС 2004 года)
Содержание учебного предмета	• название темы (раздела); • содержание учебной темы (раздела)
Система оценивания по предмету	При описании системы текущего оценивания необходимо руководствоваться нормами оценок по конкретному предмету

	Осуществлять оценку достижений обучающихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Учитель имеет право использовать для текущего оценивания, кроме 5-тибалльной, другие виды текущего оценивания: рейтинговую, критериальную, накопительную.
Виды контроля и практические занятия	указываются виды и формы контроля, наименование и количество необходимых по программе практических занятий
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебная, методическая и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал, в том числе коррекционно-развивающего характера
Тематическое планирование	• перечень разделов, тем и последовательность их изучения; • количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы
Календарно-тематическое планирование	• темы отдельных уроков и даты проведения

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14 (в таблице 10), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Срок действия Положения – до внесения новых изменений.