**Проект**

**по выполнению показателя качества муниципальных услуг  
«Школа-часть городского пространства»**

1. **Название ОО:** МБОУ «Гимназия №3»
2. **Тема проекта**: «Зеленый кошелек».
3. **Срок реализации**: 10.09.2022-30.09.2023
4. **Целевая группа**: обучающиеся 1х-11х классов
5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность:

На территории пришкольного участка организуются локации по сбору макулатуры, в назначенный день ученики, родители и учителя приносят макулатуру, ее взвешивают и складируют на выделенной локации класса. В назначенное время приезжает специализированная машина, грузится вся собранная макулатура по классам, подводится итог по классам, кто больше собрал макулатуры, затем проходит награждение победителей. На собранные после сдачи макулатуры средства покупаются подарки для ветеранов Великой Отечественной войны, вдов ветеранов и детей войны. Затем гимназисты посещают ветеранов, поздравляют их с Днем Победы.

1. **Цель:** Создание условий для организации и проведения проекта экологической направленности «Зеленый кошелек» по сбору макулатуры. Формирование преемственности поколений. Воспитание патриотических чувств у гимназистов.
   1. Критерии достижения цели проекта.

Сформированы компетенции у обучающихся:

* обладающие функциональной грамотностью;
* принимающие поликультурный уклад городской жизни;
* проявляющие ответственную инициативу;
* способные к определенным социально значимым достижениям и

сотрудничеству;

* обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать

на результат;

* 1. **Задачи.**

**По определению образовательных результатов,  
на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:**

Развить у обучающихся:

* сознательное стремление к осуществлению цели;
* понимание и принятие социальных норм;
* умение анализировать и интерпретировать.

**Направленные на создание образовательного пространства**

Открыть возможности сохранения природных ресурсов города за счет переработки вторичного сырья.

Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в  
создаваемом пространстве:

Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта (оповестить о сроках проведения проекта «Зеленый кошелек», провести опрос о значимости экологической деятельности).

Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в  
создаваемом пространстве:

Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.

**Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и  
вспомогательного персонала в создаваемом образовательном  
пространстве:**

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.

1. **Обоснование проектных преобразований.**

**Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в  
преобразуемой области (с цитированием фрагмента  
документа/источника и указанием ссылки).**

Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

[(https: //www. mos.ru/upload/documents/oiv/pr mo 1897 17 12 2010 r15.pdf)](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» [(https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/)](https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/)

В целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» [(https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)](https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)

Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой

образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства». [(https://kimc.ms/razvitie/ksko/)](https://kimc.ms/razvitie/ksko/)

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально- экономических, культурно-­исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

[(https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/KoHpenpu^-](https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%86%d0%b5%d0%bf%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-2021-2025-%d0%b3%d0%b3.pdf) [воспитания-и-социализации- на-2021 -2025-rr.pdf)](https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/%d0%9a%d0%be%d0%bd%d1%86%d0%b5%d0%bf%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0-2021-2025-%d0%b3%d0%b3.pdf)

Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск - культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе.

[(http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social situation/Pages/developmentp](http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx) [rogram.aspx)](http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx)

**Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной  
организации, на решение которой направлен проект:**

Был проведен опрос среди обучающихся. Из 243 опрошенных 76 считают, что не хватает мероприятий экологической направленности и 138 хотели бы стать участниками проекта экологической направленности. Тем более, одна из целей нашего учреждения это:

* воспитать у ребенка бережное отношение к экологии родного города. Привить чувство бережного отношения к окружающей природе.

- В процессе работы производить информационно-просветительскую деятельность о важности сохранения природных богатств родного города.

Организация деятельности экологической направленности поможет обучающимся в большей степени проявить себя в гимназии

1. **Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия проекта | Сроки | Ответственный | Результаты |
| Подготови­тельный этап | Сбор команды для разработки проекта и распределение ролей. | Март | Руководитель проекта | Проведены установочные мероприятия |
| 1 этап | Разработка паспорта проекта | Март-  апрель | Руководитель проекта, обучающиеся | Разработан паспорт проекта «Зеленый кошелек» |
| 2 этап | Подготовка расходных материалов для оборудования локаций | Апрель | Руководитель проекта, обучающиеся | Оборудование локаций. Создание призового фонда. |
| 3 этап | Оборудование локаций по сбору макулатуры | Май | Учителя- предметники, педагоги доп. образования, обучающиеся | Оборудование локаций сделано детьми и родителями в рамках внеурочной деятельности. |
| 4 этап | Сбор макулатуры. | май | Классные руководители 1-11 классов, родители  обучающихся | Сбор макулатуры. Взвешивание, занесение в таблицу данных о самых активных участниках |
| Заключи­тельный этап | Подведение итогов, награждение победителей. | Май- | Руководитель проекта, обучающиеся | Подведены итоги, награждены победители, вручены призы. |

1. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно­административные).

**Кадровые:** старшая вожатая, учитель-предметник, педагоги

дополнительного образования, педагог организатор.

**Материально-технические**: экран, проектор, коробки, скотч, столы

1. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово- экономическогообеспечения).

Расходные материалы - за счет родительских средств.

1. Ожидаемый результат реализации проекта

В аспекте формирования образовательных результатов:

Созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические и личностные показатели у обучающихся.

**В аспекте улучшения условий образовательной деятельности**:

Расширено образовательное пространство, расшколивание.

**В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**

Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.

**В аспекте инфраструктурного переустройства:**

Оборудованное пространство для проведения сбора макулатуры на пришкольной территории МБОУ «Гимназия № 3»