**Проект**

**по выполнению показателя качества муниципальных услуг
«Школа-часть городского пространства»**

1. **Название ОО:** МБОУ «Гимназия №3»
2. **Тема проекта**: «Школа вожатых».
3. **Срок реализации**: 03.04.2023-30.06.2023
4. **Целевая группа**: обучающиеся 5-10 классов
5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность:

«Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность. Проект даёт возможность подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Проект «Школа вожатых» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста. Новизна программы Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый.

**Цель****:** формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Критерии достижения цели проекта.

Сформированы компетенции у обучающихся:

* обладающие функциональной грамотностью;
* принимающие поликультурный уклад городской жизни;
* проявляющие ответственную инициативу;
* способные к определенным социально значимым достижениям и

сотрудничеству;

* обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать

на результат;

* свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие

информационно- коммуникационными технологиями-средствами.

* 1. **Задачи.**

**По определению образовательных результатов,
на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:**

Развить у обучающихся:

* сознательное стремление к осуществлению цели;
* понимание и принятие социальных норм;
* умение анализировать и интерпретировать.

**Направленные на создание образовательного пространства
(конструкции/интерьер/оборудование):**

Открыть возможности использования городской среды, оформить пространство для проведения кинопоказов.

Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в
создаваемом пространстве:

Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс подготовки реализации проекта (оповестить о проведении киновечера, провести опрос о выборе фильма, обсуждение проблем, поднятых режиссером фильма).

Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в
создаваемом пространстве:

Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.

**Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и
вспомогательного персонала в создаваемом образовательном
пространстве:**

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.

1. **Обоснование проектных преобразований.**

**Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в
преобразуемой области (с цитированием фрагмента
документа/источника и указанием ссылки).**

Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

[(https: //www. mos.ru/upload/documents/oiv/pr mo 1897 17 12 2010 r15.pdf)](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» [(https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/)](https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/)

В целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» [(https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)](https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/)

Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой

образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства». [(https://kimc.ms/razvitie/ksko/)](https://kimc.ms/razvitie/ksko/)

Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально- экономических, культурно­исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества».

[(https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/KoHpenpu^-](https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-2021-2025-%D0%B3%D0%B3.pdf) [воспитания-и-социализации- на-2021 -2025-rr.pdf)](https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-2021-2025-%D0%B3%D0%B3.pdf)

Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск - культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодёжи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе.

[(http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social situation/Pages/developmentp](http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx) [rogram.aspx)](http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx)

**Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной
организации, на решение которой направлен проект:**

Был проведен опрос среди обучающихся. Из 322 опрошенных 268 считают, что не хватает досуговых мероприятий и 54 хотели бы посетить киновечер. Тем более, одна из целей нашего учреждения:

Достичь максимально комфортной среды для взаимодействия внутри класса-группы, так и в целом в гимназии.

Воспитать у ребенка рефлексию увиденного, соотносить ее с происходящим.

- В процессе работы производить интеграцию воспитательной и образовательной деятельности. [(https://school-int-1-krsk.ru/content/730)](https://school-int-1-krsk.ru/content/730)

При формировании компетенций у вожатого, особую роль занимает Коллективное Творческое Дело (КТД) Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.

 Основные задачи КТД. Принципы организации и проведения КТД. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия – проведение КТД. Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене.

Флеш-моб в пришкольном лагере. Создание «Банка КТД». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД»

1. **Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия проекта | Сроки | Ответственный | Результаты |
| Подготови­тельный этап | Сбор команды для разработки проекта и распределение ролей. | Апрель | Руководитель проекта | Проведены установочные мероприятия |
| 1 этап | Разработка паспорта проекта | Апрель | Руководитель проекта, обучающиеся | Разработан паспорт проекта «Киновечер» |
| 2 этап | Подготовка расходных материалов для оформления пространства | Апрель-июнь2023г | Руководитель проекта, обучающиеся | Расходные материалы приобретены |
| 3 этап | Сбор оборудования (канцелярия, столы,флип-чарт) | май | Учителя- предметники, педагоги доп. образования, обучающиеся | Оборудование принесено детьми самостоятельно, и использовано имеющееся в ОУ |
| 4 этап | 1. Методика КТД
2. Обучение вожатых по группам
3. Создание банка данных КТД для пришкольного лагеря
 | Апрель-июнь2023г | Учителя- предметники, педагоги доп. образования, обучающиеся | 1. Перечень КТД, разработанных в группах вожатых
2. Методический сборник игр и квестов, праздников и спортивных эстафет.
3. Реализация всех наработок в пришкольном лагере «Солнышко»
 |
| Заключи­тельный этап | Проведение просмотров и обсуждение фильмов | Апрель-июнь2023г | Руководитель проекта, обучающиеся | Работа вожатых в летний период в ЛОЛ «Солнышко» |

1. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно­административные).

**Кадровые:** старшая вожатая, учитель-предметник, педагоги

дополнительного образования, педагог организатор.

**Материально-технические**: экран, проектор, звуковая система, пледы, диваны, стулья.

1. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово- экономического обеспечения).

Расходные материалы - за счет родительских средств.

1. Ожидаемый результат реализации проекта

В аспекте формирования образовательных результатов:

Созданы условия для активной жизненной позиции, профессионального самоопределения у обучающихся через разные формы проведения занятий, образовательных событий. Образовательный процесс стал более эффективным, выросли академические показатели у обучающихся.

**В аспекте улучшения условий образовательной деятельности**:

Расширено образовательное пространство.

**В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**

Повышены компетентности педагогов, проявление творчества при проведении мероприятий с использованием новых современных форм и технологий.

**В аспекте инфраструктурного переустройства:**

Пространство 1 этажа (кабинеты начальной школы) переоборудованные на время пришкольного лагеря в отрядные помещения (украшены, подписаны), спортивная площадка на пришкольной территории. Холл 2 этажа (актовый зал).