

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №3»**

660028, Россия, г. Красноярск,  
ул. Новая Заря, 23

e-mail: [gimnazia3@inbox.ru](mailto:gimnazia3@inbox.ru)

тел.: 2-435-435; 2-903-216

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 11  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
МС  
Протокол № 1

«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №3»

А.И. Пронина  
Приказ от 30.08.2023 № 01-04-22

**Рабочая программа  
по английскому языку**  
(наименование учебного предмета, элективного курса)  
**для 11 класса (базовый уровень)**

Рабочую программу составили:  
Мельникова Н.В.,  
(ФИО учителя – составителя программы)

**Красноярск,  
учебный год: 2023-2024**

## І Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета «Английский язык»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы-интерната.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы Основного общего образования по иностранным языкам (базовый уровень).

Основным отличием настоящей программы от Примерной Программы является наличие учебно-тематического и календарно - тематического планов; а также включены учебно-методическое обеспечение учебного процесса и кадровое обеспечение программы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерной программе, реализуются следующие цели:

· **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

### *Общая характеристика предмета «Иностранный язык»*

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

#### *Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Таким образом, согласно годовому календарному графику гимназии для обязательного изучения английского языка на этапе полного среднего образования в 11 классе 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю (базовый уровень) и 34 учебных недель.

#### *Содержание обучения*

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В 10-11 классах продолжается развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

№ п/п	Примерная программа Основного общего образования по иностранным языкам (базовый уровень) Разделы, темы	Тематическое распределение тем при использовании учебника «Английский в фокусе»		
		Количество часов		
		Примерная программа	«Английский в фокусе 10» 10 класс	«Английский в фокусе 11» 11 класс
	<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или	50 часов	<i>Module 1 “Strong ties”</i> Character qualities; appearance; teenagers; teenage fashion; discrimination (9 ч)	<i>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life (5ч)</i>

	<p>в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги</p>		<p><b>Module 2</b> “Personalities”; “Spending money”; “How responsible are you with your money?” (8 ч)  <b>Module 6</b> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food (13 ч)  <b>Module 7</b> “Teens today” (1ч)</p>	<p><b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” (5ч)  <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” (5ч)  <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses” (5ч)  <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” (5ч)  <b>Module 6</b> “Literature” (5ч)</p>
			<p><b>Итого: 31ч</b></p>	<p><b>Итого: 30ч</b></p>
	<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><b>90 часов</b></p>	<p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”(3ч)  <b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame (6ч)  <b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species” (1 ч)  <b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment (13ч)  <b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel (13 ч)  <b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?” (1ч)  <b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts (11 ч)</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”(5ч)  <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture (3)  <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky (5ч)  <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck (6ч)  <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition (6ч)  <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space (7ч)  <b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” (5ч)</p>

				<i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia (10ч)
			<b><i>Итого: 48ч</i></b>	<b><i>Итого: 47ч</i></b>
	<b><u>Учебно-трудовая сфера</u></b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	<b><i>50 часов</i></b>	<i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers (11ч) <i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space (15 ч )	<i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” (12ч) <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success (13ч)
			<b><i>Итого: 26 ч</i></b>	<b><i>Итого: 25 ч</i></b>
	Итого	<b><i>190 часов</i></b>	<b><i>Итого: 105ч</i></b>	<b><i>102 часа</i></b>

*Общий объем учебного времени 210 учебных часов. Резерв свободного времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, составляет 20 часов (около 10% от общего объема часов). Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики.*

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**



- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Кабинет №8 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, звуковой системой, 2 магнитофона

Кабинет №13 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, 2 магнитофона

Кабинет № 16 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, стационарный музыкальный центр, 2 магнитофона

В распоряжении учителей имеется раздаточный материал: географические карты, тематические плакаты, дополнительные учебные пособия зарубежных издательств.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **11 класс**

Тема	Кол-во часов	Формы обучения	Формы контроля	Виды контроля
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>	15	классно-урочная система индивидуальная/парная/групповая работа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменная работа</li> <li>• тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль лексических навыков</li> </ul> Контроль лексики – грамматических навыков
<b>MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY</b>	12	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа;	устный опрос письменная работа тест	контроль навыков устной речи Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY</b>	10	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия; доклад;	устный опрос письменная работа тест	Контроль лексических навыков Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков

<b>MODULE 4. DANGER!</b>	12	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия	устный опрос письменная работа тест	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU?</b>	11	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия	устный опрос письменная работа тест	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков
<b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>	13	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия	устный опрос письменная работа тест	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков Контроль лексических навыков Контроль навыков письменной речи
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME</b>	12	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия	устный опрос письменная работа тест	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков Контроль лексических навыков
<b>MODULE 8. TRAVEL</b>	8	классно-урочная система; индивидуальная/парная/групповая работа; дискуссия	устный опрос письменная работа тест	Контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков Контроль навыков устной речи
Итого	93			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС БАЗА  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ПО УМК “SPORTLIGHT” ПОД РЕД. VERGINA EVANS, OLGA AFANASYEVA И ДР**

№ урока	Тема урока	Лексика Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Контроль
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS</b>							
(15) уроков 1/1/	<b>Module 1 Presentation 1a Reading Skills</b>	<b>Активная:</b> <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single</i>	Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	

		<i>parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6					
2/2/	<b>1b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	
3/3/	<b>1c</b> Grammar in Use	Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7					

4/4/		Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9					
5/5			Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1			Контроль лексических навыков
6/6	<b>1d Literature</b>	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5	Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	
7/7	<b>1e Writing Skills</b> Descriptive Writing (people)	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 2	Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4	
8/8	<b>Culture Corner 1</b> Multicultural Britain	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3	Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	
9/9	<b>Across the Curriculum</b> History	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2 Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		

10/10	<b>Spotlight on Russia</b> Life	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>	Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	
11/11	<b>Going Green 1</b> Be neighbourly. Go Green!	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4	Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
12/12	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	<b>Р. Т.</b> с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
13/13	<b>Повторение изученного материала</b>						
14/14 15/15	<b>Modular Test 1</b>						Контроль лек.гр н; чт, ауд.

Количество часов - 15

### MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY

(12) 16/1	<b>2a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9	Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		
17/ 2	<b>2b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss,</i>	Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		



		<p><i>permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i></p> <p>с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6</p> <p>Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4</p>					
18/3	<b>2c</b> Grammar in Use	<p>Придаточные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели</li> <li>-результата</li> <li>-причины</li> </ul> <p>с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2</p>	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			
19/4		<p>Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8</p> <p><b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами с. 33, упр. 9</p> <p>Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2</p> <p>Союзные слова с. 33, упр. 7</p>					
20/5	<b>2d</b> Literature	<p><i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i></p> <p>с. 34, упр. 3, 4</p>	Монологическая речь с. 34, упр. 1	<p>Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 35, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение с. 35, упр. 7</p>			Контроль навыков устной речи

		Гипербола с. 35, упр. 5					
21/6					Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
22/7	<b>2e Writing Skills</b> Informal and Semi- formal Letters/Emails	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7	Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформального письма Алгоритм написания неформального письма с. 38, упр. 9b <b>Р. Т.</b> с. 17, упр. 1, 2	
23/8	<b>Culture Corner 2</b> ChildLine	<i>Confidential, bully, fundraise,</i> <i>further, volunteer</i> с. 39, упр. 3 Временные формы глагола с. 39, упр. 2			Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.		
24/9			Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4		Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
<b>Осенние Каникулы с 28.10 – 05.11</b>							
25/10	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
26/11	<b>Modular Test 2</b>						Контроль лек. гр н; чт, ауд.
27/12							
Количество часов - 12							
<b>MODULE 3. RESPONSIBILITY</b>							
<b>(10)</b> 28/1	<b>3a Reading Skills</b>	<b>Активная:</b> <i>Arrest, burglary, burgle,</i> <i>crime, illegal, imprisonment,</i> <i>kidnap, mugging, offence,</i> <i>pickpocket, rob, sentence,</i>	Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		

		<i>shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.					
29/2	<b>3b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		
30/3	<b>3c</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 <b>Р. Т.</b> с. 23, упр. 9 -ing форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
31/4	<b>3d</b> Literature	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			

32/5 33/6	<b>3e Writing Skills</b> Opinion Essays	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5	Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения- размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 25, упр. 1b, 2, 3*	
34/7	<b>Culture Corner 3</b> Ellis Island and the Statue of Liberty	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose- fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
35/8	<b>Going Green 3</b> Are you a Green Citizen?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			
36/9	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	Контроль лексических навыков
37/10	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b	Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации с. 58, упр. 2b		

Количество часов - 10

#### MODULE 4. DANGER!

(11) 38/1	<b>4a Reading Skills</b>	<b>Активная:</b> <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious,</i>	Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	
--------------	--------------------------	---	--	--	---	--	--

		<i>waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*					
39/2	<b>4b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3	Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9		
40/3	<b>4c</b> Grammar in Use	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*					
41/4		Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
42/5	<b>4e</b> Writing Skills	Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1	Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	

43/6		<p>Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4</p> <p>Аллитерация с. 74, упр. 10</p> <p>Сравнение с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p> <p>Гипербола с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15</p> <p>Глаголы движения с. 74, упр. 8</p>				Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
44/7	<b>Culture Corner 4</b> Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>	Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	
45/8	<b>Spotlight on Russia</b> Tradition	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	Контроль лексико-грамматических навыков
46/9	<b>Across the Curriculum</b> History	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3	Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	
47/10	<b>Going Green 4</b>	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	Монологическая речь	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			

	Water Pollution		с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4				
48/11	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	Контроль н-в чт, ауд.
Количество часов - 11							
<b>Зимние каникулы с 31.12 по 08.01</b>							
<b>MODULE 5. WHO ARE YOU?</b>							
(12) 49/1	<b>5a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*	Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
50/2	<b>5b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3	Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
51/3			Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3			

52/4	<b>5c Grammar in Use</b>	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	
53/5	<b>5e Writing Skills</b>	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2				Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6	
54/6	<b>Culture Corner 5</b> Home Sweet Home	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b	Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
55/7	<b>Across the Curriculum</b> Geography	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2	Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		Контроль лексических навыков
56/8	<b>Going Green 5</b> Green Belts? What are they?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	
57/9	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	
58/10	Резервный урок						



59/11 60/12	<b>Modular Test 5</b>						Контроль лек.гр н; чт, ауд.
Количество часов - 12							
<b>MODULE 6. COMMUNICATION</b>							
(16) 61/1	<b>6a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*	Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8	
62/2	<b>6b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 4		Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6			
63/3			Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7		Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
64/4	<b>6c</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10 Косвенная речь					

		с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9					
65/5	<b>6e Writing Skills</b>	Вводные слова с. 111, упр. 4 <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1		Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8			
66/6			Диалогическая речь с. 112, упр. 10			Эссе на тему <i>За и против</i>	
67/7	<b>Culture Corner 6</b> Languages of the British Isles	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3	Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
68/8	<b>Spotlight on Russia</b> Space	ЛЕ по теме <i>Космос</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			Контроль лексических навыков
69/9	<b>Across the Curriculum</b> Getting the message across	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2	Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
70/10	<b>Going Green 6</b> Toxic Tones. Ocean Noise Pollution	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3	Монологическая речь с. 115, упр. 1 б, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
71/11	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	Контроль навыков письменной речи

72/12	<b>Modular Test 6</b>						Контроль лек.гр н; чт, ауд.
73/13							
74/14	резервный урок						
75/15	резервный урок						
76/16	резервный урок						
77/17	Резервный урок						
Количество часов - 17							
<b>Весенние каникулы с 16.03 по 24.03</b>							
<b>MODULE 7. IN DAYS TO COME</b>							
(12) 78/1	<b>7a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*	Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		
79/2	<b>7b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* <b>Р. Т. с. 53, упр. 1</b> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices,</i>		Изучающее чтение с. 123, упр. 5			

		<i>classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9					
80/3			Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6		Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		
81/4	<b>7c Grammar in Use</b>	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 <b>P. T.</b> с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8 Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4					Контроль лексических навыков
82/5	<b>7e Writing Skills</b>	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 <b>P. T.</b> с. 57, упр. 1		Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4			
83/6			Диалогическая речь с. 130, упр. 8			Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
84/7	<b>Culture Corner 7</b> Unilife	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4	Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
85/8	<b>Across the Curriculum</b> Citizenship	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i>	Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	

		с. 132, упр. 2b	Диалогическая речь с. 132, упр. 4				
86/9	<b>Going Green 7</b> Dian Fossey	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
87/10	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
88/11 89/12	<b>Modular Test 7</b>						Контроль лек.гр н; чт, ауд.

Количество часов - 12

#### MODULE 8. TRAVEL

(11) 90/1	<b>8a</b> Reading Skills	<b>Активная:</b> <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
91/2	<b>8b</b> Listening and Speaking Skills	<b>Активная:</b> <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 4		
92/3	<b>8c</b> Grammar in Use	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			

		<p><b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 9 Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*</p>					
93/4	<b>8e Writing Skills</b>	<p>Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 <b>Р. Т.</b> с. 65, упр. 1* Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11</p>	<p>Диалогическая речь с. 148, упр. 12</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2</p>		<p>Описание местности с. 148, упр. 13, 14</p>	
94/5	<b>Culture Corner 8</b> Going to the USA? Remember...	<p>ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2</p>	<p>Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4</p>	<p>Общее понимание информации с. 149, упр. 1</p>	<p>Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5</p>	<p>Контроль навыков устной речи</p>

95/6	<b>Spotlight on Russia</b> Exploring Russia	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
96/7	<b>Across the Curriculum</b> Art & Design	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3	Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	
97/8	<b>Going Green 8</b> Eco-Tourism	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3	Монологическая речь с. 151, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 151, упр. 3	Эссе по теме с. 151, упр. 4	
98/9	<b>Spotlight on Exams</b>	с. 153, упр. Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
99/10 100/11	<b>Modular Test 8</b>						Контроль лек.гр н; чт, ауд.
101/12	<b>Резервный урок</b>						
102/13	<b>Резервный урок</b>						
Количество часов – 13							