

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»**

660028, Россия, г. Красноярск,  
ул. Новая Заря, 23

e-mail: [gimnazia3@inbox.ru](mailto:gimnazia3@inbox.ru)

тел.: 2-435-435; 2-903-216

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 11  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
МС  
Протокол № 1

«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №3»

А.И. Пронина  
Приказ от 30.08.2023 № 01-04-22

**Рабочая программа  
по английскому языку**  
(наименование учебного предмета)

**для 10-11 класса**  
(профильный уровень)

Рабочую программу составили:  
Бондарева Т.Е.  
Мельникова Н.В.  
Недашковская Т.Г.

Красноярск, 2023- 2024 учебный год

## І Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета «Английский язык»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав школы.

Цели и задачи изучения предмета «Английский язык».

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - *языковая (лингвистическая) компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - *социокультурная компетенция* (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - *компенсаторная компетенция* – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
  - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- *развитие и воспитание способностей* к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

*Развитие умения «учись учиться»*

Развитие *специальных учебных умений*, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне (B2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в само-образовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Знания и навыки учащихся гимназии по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа в 11 классе и 170 часов в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 11 классе и 5 часов в 10 классе. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников

В примерной программе по английскому языку предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий

Таким образом, согласно годовому календарному графику гимназии для обязательного изучения английского языка на этапе полного среднего образования в 10-м классе 170 часов из расчета 5 учебных часов в неделю (профильный уровень) и 34 учебных недель и в 11 классе 204 часа из расчета 6 учебных часов в неделю (профильный уровень) и 34 учебных недели.

## **II Содержание обучения**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Программа способствует формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у учащихся старшей школы.

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

#### *Познавательные УУД*

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

*знать и понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

*уметь:*

*(говорение)*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*(аудирование)*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

(чтение)

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

(письменная речь)

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

*Коммуникативные умения*

Говорение

*Диалогическая речь*

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

*Монологическая речь*

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

### Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### Регулятивные УУД

При обучении диалогической речи:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

При обучении монологической речи:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

При обучении аудированию:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

При обучению чтению:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **III Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные и метапредметные результаты:*

У школьников сформируются представления о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

· функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Будут развиты умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.
- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.
- искать и выделять в тексте новые лексические средства (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнять обобщающие схемы или таблицы для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты в тексте;
- использовать словари различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

*Предметные результаты:*

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих

пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Приложение 1

Тематическое планирование.

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10», «Звёздный английский – 11»
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (33 часа)</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>                      Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры);</p>

поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

Literature - Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

**Модуль 2. Food, Health & Safety:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

**Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

**Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature - H. Melville. "Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

**Модуль 5. Modern Living:** Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg

	(Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>          Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (54 часов)</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)</p>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>          Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (33 часа)</p>	<p><b>Модуль 1.</b> Communication: Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить?»); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2.</b> Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4.</b> Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5.</b> Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>

### **Социокультурная сфера**

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

### **Учебно-трудовая сфера**

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Модуль 1:** Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

**Модуль 2:** Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

**Модуль 3.** Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов.

«Стальные пещеры»).

**Модуль 4.** Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

**Модуль 5.** Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака)

**Модуль 1.** Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

**Модуль 3.** Rights: Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Unicef (Гражданство - ЮНИСЕФ).

**Модуль 4:** Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

**Модуль 5:** Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

(54 часов)

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС) УЧ. STARLIGHT Бондарева Т.Е., Недашковская Т.Г.

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
1.1 5.09	Вводный урок .Повторение.							
<b>Module 1 - Sports &amp; Entertainment</b>								
1/2	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2 Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4 ЕГЭ - Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
1/3	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6 Д/З: РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 - диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение - множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши имейл другу о твоём путешествии - с. 7, упр. 8
¼	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедет в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3	с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 - Appendix I. Сравнительная и превосходная степени	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика и грамматика - словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 - Лексика и	

		Д/З: РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - монолог	прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6				грамматика - формы глаголов	
1/5	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  Д/З: с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why - GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественн ый выбор	с. 9, упр. 11	
1/6	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  Д/З: РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.)  с. 10, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ - Говорение - диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
1/7	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	Д/З: РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
1/8	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	
1/9	An amazing stadium (Все на стадион!)	Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
1/10	Entertainment (Развлекайтесь !)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk Д/З: с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	

			с. 14, упр. 4		ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствий			
1/11	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost с. 15, упр. 5 Д/З: РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4 с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
1/12	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5, 6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1, 4 с. 17, упр. 5, 6, 7	
1/13	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 Д/З: РТ с. 11, упр. 4	Предлоги - Appendix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
1/14	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... Д/З: РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - формы глагола	РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - форма глагола	с. 18, упр. 1, 2, 3 с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий	с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2	
1/15	The magic of the circus (Волшебство цирка)	Д/З: РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - словообразование		с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика	

1/16	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult  Д/З: с. 20, упр. 2	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5 ЕГЭ - Говорение - монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1, 2	
1/17	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?)	Д/З: с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than (+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer...	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5 ЕГЭ - Говорение - монолог  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	
1/18	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	Д/З: РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3  РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3	
1/19	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	Д/З: с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3  РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
1/20	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	Д/З: с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
1/21		Д/З: РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	

				РТ с. 15, упр. 5, 6				
1/22	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast Д/З: с. 27 - подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
1/23	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4  Д/З: с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5  с. 27 - проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
1/24	Literature - Jules Verne (Литература - Читай Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А Работа со словарём Д/З: РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствий		с. 28, упр. 6	
1/25	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	Д/З: с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
1/26	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 - Лексика и грамматика - словообразование Д/З: РТ с. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 - Лексика и грамматика - словообразование	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		

1/27	Our energy resources (Наши энергетические ресурсы)	Д/З: с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5)
1/28-1/31	Контроль лексических, грамматических навыков. Контроль навыков аудирования, чтения							
1/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствия			
1/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор Д/З: повтори правила написания личного письма другу	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор			
1/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 - Аудирование, Говорение, Письмо)	Д/З: с. 34 - ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ - Говорение - монолог - тема «Спорт»		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - личное письмо другу	
<b>Module 2 - Food, Health &amp; Safety</b>				<b>2 четверть</b>				
2/1	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой,	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears,	с. 36, упр. 2 - обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В		

	зеркальце, скажи...)	skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant Д/З: РТ с. 19, упр. 2	РТ с. 18, упр. 1 В - обучение переводу с английского на русский язык		ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор  РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор			
2/2	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6 Д/З: РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 - формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 - диалог			с. 37, упр. 8 - написание краткого содержания (резюме) текста	
2/3	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer Д/З: с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы - Appendix I с. 38, упр. 4	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий	с. 38, упр. 2	
2/4	Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? - Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 Д/З: с. 39, упр. 8	Косвенная речь - GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 - диалог  с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор		

		ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика и лексика - словообразование						
2/5	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 с. 40, упр. 4 Д/З: РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - монолог	с. 40, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 РТ с. 21 - , упр. 2 ЕГЭ - Говорение - диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствия - заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор		
2/6	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 Д/З: с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7	
2/7	How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/ control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3	с. 42, упр. 5 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 42, упр. 3,4,6	
2/8	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 - диалог Д/З: РТ с. 23, упр. 4	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 - диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 2	
2/9	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic,	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствия РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	

		skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А						
2/10	The world of work (В мире необычных профессий)	Д/З: РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
2/11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 - слова с похожим значением Д/З: РТ с. 25, упр. 3 - формы глагола - инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык с. 46, упр. 4 - формы глагола - инфинитив и -ing-форма РТ с. 25, упр. 3 - формы глагола - инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	
2/12	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	РТ с. 25, упр. 4 - слова с похожим значением с. 47, упр. 6 - предлоги Д/З: РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор	с. 47, упр. 5 - модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение-множественный выбор		с. 47, упр. 7	
2/13	How to avoid accidents at	Д/З: с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 В	

	home (Как избежать опасности дома)			с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1- Аудирование - установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор	с. 48, упр. 2	
2/14	Be careful! (Будь осторожен!)	Д/З: РТ с. 27, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - словообразование		с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор	с. 49, упр. 6 А	
2/15	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 Д/З: с. 50, упр. 4		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	
2/16	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	Д/З: РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ - Говорение - монолог - тема «Поход в кафе или ресторан»		с. 51, упр. 5, 6 Б		

				с. 51, упр. 6 А ЕГЭ - Говорение - диалог- достижение соглашения, принятие общего решения				
2/17	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма - личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем - личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стиливое оформление) Д/З: РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2	
2/18	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	Д/З: РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В  РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В  РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - написание письма	
2/19	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем - письма-просьбы и письма-рекомендации Д/З: РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
2/20	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	Д/З: с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	

2/21	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» Д/З: с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
2/22	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену)	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б Д/З: РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	
2/23	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - производные слов Д/З: Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» - с. 59		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
2/24	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 Д/З: с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу - с. 59, упр. 9

2/25	Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Литература - Г. Уэллс. «Война миров»)	Д/З: с. 60, упр. 3 - перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
2/26	Let's imagine... (Давай помечтаем...)	с. 61, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	
2/27	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Д/З: Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
2/28	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4  Д/З: РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5  Работа с проектами учащихся				
2/29	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 - грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 - косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
2/30	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 - предлоги с. 63, упр. 5 - производные слова с. 63, упр. 6 - трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
2/31-2/33	Контроль навыков аудирования, чтения. письма							
2/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 - время и форма глагола		с. 64 –Чтение - заполнение пропусков		с. 64 - время и форма глагола	
2/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2		с. 65 - образование производных		с. 65-Чтение - множественный выбор		с. 65 - образование производных	

	Лексика – Множественный выбор)							
2/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 - Говорение - диалог		с. 66 - Аудирование - установление соответствий с. 66 - Аудирование - множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора	
<b>Module 3 - Travel Time</b>								
3/1	Travel time (Пора в поездку!)	Д/З: РТ с. 32, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 32, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 - вопросы  с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		
3/2	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 - работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 Д/З: РТ с. 33, упр. 3		с. 69, упр. 4, 5, 6			с. 69, упр. 7 - личное письмо другу	
3/3	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 - глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time - с.70, упр. 5	Фразовые глаголы - с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	

3/4	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия - с. 71, упр. 6 Д/З: РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	с. 71, упр. 7		
3/5	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright Д/З: с. 72, упр. 2 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 2 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий	с. 72, упр. 2 В	
3/6	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4 Д/З: с. 73 - ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников
3/7	Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие» )	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 - работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight - с. 74, упр. 6 Д/З: с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				

3/8	Walk this way (По Англии пешком)	Д/З: с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would  с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7  с. 75, упр. 11	Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
3/9	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration Д/З: с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - озаглавить отрывки текста			
3/10	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	Д/З: с. 77, упр. 9 - мини- проект	с. 77, упр. 7 - обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»	с. 77, упр. 7, 9	Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечат ельности своей страны и прочитай рассказ другу
3/11	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В - работа со словарём Лексика повседневного общения - запрос информации/рекомендац ия какого-то места с. 78, упр. 5 Д/З: с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, В  с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 - Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
3/12	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - производные слов Д/З: с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 - обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях - Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
3/13	Which type of holidays to	Различные виды отдыха: camping, backpacking,		с. 80, упр. 1, 2, 4		с. 80, упр. 3		Проект.

	choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... Д/З: с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 5 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий		Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
3/14	Как я предпочитаю отдыхать	Д/З: с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом виде отдыха		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
3/15	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but Д/З: РТ с. 35 - задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
3/16	Choose the best holiday destination for the Smiths	Д/З: РТ с. 35- задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В -		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		

	(Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)			диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 - задание 2				
3/17	Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение)	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений  Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	
3/18 3/19	Контроль лексико грамматических навыков. аудирования. чтения							
3/20	Focus on RNE - Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ - пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4  Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 85, упр. 5- ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В - ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - написание личного письма	
3/21	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания  Д/З: РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
3/22	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	Д/З: РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
3/23	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге  Д/З: РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
3/24	Recommending a book to a	Типы книг и фильмов		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3	

	friend (Рекомендуем книгу другу)	с. 89, упр. 2 Д/З: с. 89, упр. 4					с. 89, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - написание личного письма	
3/25	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 Д/З: с. 90 - ИКТ-проект - с. 90	РТ с. 41, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика - формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» - с. 90
3/26	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
3/27	Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	Д/З: РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			
3/28	Imagine you're a book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 4 - работа со словарём с. 93, упр. 5 Д/З: с. 93, упр. 7 - написание личного письма	с. 93, упр. 6 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 - написание личного письма	
3/29	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные»)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		

	проблемы. Экотуризм)							
3/30	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected РТ с. 43, упр. 5 А Д/З: РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В  РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
3/31	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 95, упр. 1  Д/З: РТ с. 44, упр. 1	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3	
3/32	Progress check (Проверь себя! -2)	Образование производных с. 95, упр. 5 Д/З: РТ с. 45, упр. 2	Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 95, упр. 6	
3/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 - Чтение)	Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор			
3/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 - Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - множественный выбор Д/З: РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика		с. 97			
3/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3	Д/З: РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ - Говорение -		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 -	с. 98	

	- Чтение Говорение)			монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		Аудирование - множественный выбор	ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо – личное письмо	
<b>Module 4 - Environmental Issues</b>								
4/1	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave Д/З: с. 100, упр. 3 - ЕГЭ - р.2 – Чтение - множественный выбор		с. 99 с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение - множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 - ЕГЭ-р.1 - Аудирование - установление соответствий		
4/2	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4 Д/З: РТ с. 49 задание 1 - ЕГЭ - Говорение - монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	с. 101, упр. 6, 7	
4/3	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine Д/З: РТ с. 49 задание 2 - ЕГЭ - Говорение - монолог	Словосочетание (прилагательное и существительное) с. 102, упр. 1 Словосочетание (глагол и существительное) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 - ЕГЭ - Говорение - монолог	РТ с. 49, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование - множественный выбор	с. 102, упр. 3	
4/4	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 Д/З: РТ с. 50, упр. 1 А, В - ЕГЭ – Раздел 2 -	Идиомы - с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на

		Чтение - заполнение пропусков						завтра, сделай презентацию в классе
4/5	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3 , unforgettable, prove, skill, only one, ban , trouble, huge, base, insects like butterflies , whale fat Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 - обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
4/6	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5  Д/З: РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, подготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе
4/7	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1 с. 106, упр. 2 Слова с похожим значением с. 106, упр. 3 Д/З: РТ с. 52, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 - обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3 РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 - обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	
4/8	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог - GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5 с. 107, упр. 7	
4/9	Environmental news (Новости)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 2 -	с. 108, упр. 3		

	окружающей среды)	, very large, sign/proof, anxiety/worry , serious/strong, join in, put in place , moved towards, definite, say publicly , shining brightly, starting a fire illegally Д/З: с. 108, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - озаглавливание частей текста			Чтение - озаглавливание частей текста			
4/10	People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду)	, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 Д/З: РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7  с. 109, упр. 9 - электронное письмо другу	
4/11	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение пожелания - GR с. 177 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков, множественный выбор		с. 110, упр. 3	
4/12	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7  Д/З: с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор, заполнение пропусков		Трансформация предложений с. 111, упр. 6	
4/13	It's easy to help the environment (Помочь)	Д/З: РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование	РТ с. 54, упр. 2	

	природе просто)					- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 2 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий		
4/14	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 4 - Лексика - словообразование  Д/З: РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 - Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественный выбор	РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4	
4/15	Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 114, упр. 1 - монолог  с. 114, упр. 2 - диалог		с. 114, упр. 1, 2		
4/16	Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although... Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями		с. 115, упр. 1 - диалог  с. 115, упр. 2 - диалог		с. 115 задания 1, 2		

4/17	Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией)	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения Д/З: с. 116, упр. 1 - прокомментировать любые два высказывания		с. 116, упр. 1	с. 116 - виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания		с. 116, упр. 1	
4/18	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	Д/З: РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2	
4/19	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида Д/З: РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4	
4/20	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	Д/З: с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
4/21	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	Д/З: РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр.4	с. 120, упр. 2, 3	
4/22	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах)	Д/З: РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай

								презентацию в классе
4/23	Literature - Н. Melville. "Moby Dick" (Литература - Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 - работа со словарём  Д/З: с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
4/24	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6  Д/З: с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 - написание неформального письма другу	
4/25	Global warming (О глобальном потеплении)	Д/З: с. 124 - подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
4/26	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3  Д/З: РТ с. 58, упр. 1		с. 124 - работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о другом животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления
4/27	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 125, упр. 1, 2  Д/З: РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 - страдательный залог				с. 125, упр. 1, 2, 3	
4/28	Progress check (Проверь себя! -2)		Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги				с. 125, упр. 4, 5, 6	

			с. 125, упр. 6					
4/29 4/30	Контроль лексико-грамматических навыков							
4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 126 - ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика - грамматические формы глагола		с. 126 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 126	
4/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика - Словообразова ние Лексика, Грамматика - множественны й выбор)	с. 127 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование с. 127 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика, грамматика - множественный выбор Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора					с. 127	
4/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	Д/З: с. 128 - сочинение		с. 128 - ЕГЭ - Говорение - диалог		с. 128 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий с. 128 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»	с. 128 - ЕГЭ – Раздел 4 - Письмо - письменное высказывание, выражающее мнение автора	
<b>Module 5 - Modern Living</b>								
5/1	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 - обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 61, упр. 1 В, 4 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129  с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - множественный выбор РТ с. 61, упр. 1 А - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение -	с. 130, упр. 2		

					множественный выбор			
5/2	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  Д/З: с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 - мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии
5/3	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder Д/З: с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 - обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down , put away Усилительные структуры - there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий		
5/4	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8  Д/З: с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/невер но/в тексте не сказано»		
5/5	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	Д/З: РТ с. 63, упр. 2 - монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 - диалог	с. 134, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - множественн ый выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»

5/6	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable Д/З: с. 135, упр. 8		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехнологии и изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
5/7	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  Д/З: РТ с. 64, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” - GR - с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
5/8	Happiness (Счастье - это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения - GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5	Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
5/9	Modern life (Грани сегодняшней жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3	с. 138, упр. 2 В - обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 66, упр. 1 В - обучение переводу с	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	

		с. 138, упр. 4 Д/З: РТ с. 66, упр. 1	английского языка на русский язык					
5/10	Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений  Д/З: РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
5/11	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 Д/З: РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 - обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
5/12	Clothes and characters (Одежда и характер)	Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any - GR - с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества - GR - с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
5/13	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	Д/З: РТ с. 68, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»		
5/14	Schooldays (Школьные годы чудесные)	Д/З: РТ с. 68, упр. 2 - трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование - установление соответствий с. 143, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 1 - Аудирование -		

						множественный выбор		
5/15	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	Д/З: РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 3 - Грамматика - грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 - монологическое высказывание с. 144, упр. 2 - диалогическое высказывание		с. 144 - задания 1, 2		
5/16	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование Д/З: РТ с. 69, упр. 4		с. 145 - , упр. 1 - монологическое высказывание с. 145, упр. 2 - диалогическое высказывание		с. 145 - задания 1,2		
5/17	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1)	Выражение мнения - полезные выражения - с. 146 План сочинения Д/З: РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А		с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3	
5/18	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 Д/З: РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
5/19	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» Д/З: РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7	

	развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)							
5/20	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
5/21	Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие - Герои - Леонид Рошаль)	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 3 - Лексика - словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		
5/22	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты - Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7  Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовь презентацию своей работы в классе
5/23	Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 - работа со словарём  Д/З: с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 - обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
5/24	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	Д/З: РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В  с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 - ЕГЭ – Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус

5/25	Green issues («Зелёные» проблемы)	Д/З: с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
5/26	Energy efficiency (Сбережём энергию)	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3 с. 154 - работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 - озаглавливание отрывков текста			
5/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 - словообразование	с. 157 задание 1 - грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 - заполнение пропусков			
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение - диалог		с. 158 – Аудирование - множественный выбор	с. 158 - письменное высказывание с выражением собственного мнения	
5/30-32 -	Резервные уроки	Обобщение и повторение пройденного материала						
	Итого: 170 уроков							

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС) Бондарева Т.Е., Мельникова Н.В.

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
---------	------	---------	------------	-----------	--------	-------------	--------	-------------------

Модуль 1 - Communication								
1/1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ - Раздел 2 - Чтение - множественный выбор с. 6, упр. 3			
1/2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			с. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	

		trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3						
1/5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
1/6	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ - Часть 2 - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор с. 9, упр. 5			
1/7	He's the most...(Он самый- самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR - с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
1/8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
1/9	Music quotes (Комментируе м цитаты о музыке)	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ - Часть 2 - Чтение - заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	

1/10	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8  Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/11	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
1/12	Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	
1/13	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
1/14	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ - Часть 3 - Лексика, Грамматика - словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	

1/15	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
1/16	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
1/17	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ - Часть 2 - Чтение - озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
1/18	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
1/19	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
1/20	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги - Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
1/21	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы - Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели - GR - с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	

1/22	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ - Часть 3 - Лексика, Грамматика - словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
1/23	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ - Часть 1 - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
1/24	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		ЕГЭ - Часть 1 - Аудирование - установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
1/25	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ - Часть 1 - Аудирование - множественный выбор с. 19, упр. 3		
1/26	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too,		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - диалог с. 20, упр. 2		

		because..., I'm not sure I agree with that because...						
1/27	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ - Говорение - диалог с. 21, упр. 2		
1/28	Writing letters/emails (Пишем письма - традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма - с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1			с. 22 - правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
1/29	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
1/30	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
1/31	Structure of informal letters/emails (План			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	

	написания неформальног о письма)							
1/32	Writing: letters/emails inviting/accepti ng - refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимает приглашение или отказываемся от него)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			
1/33	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
1/34	Across cultures (Через страны и культуры)	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ - Раздел 3 - Лексика, Грамматика - словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ - Раздел 2 - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	

					с. 28, упр. 3, 4, 5			
1/35	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
1/36	Literature - Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
1/37	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных - биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/38	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/39	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ - Чтение - озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1			

					Заполнение пропусков - множественный выбор с. 35, упр. 3			
1/40	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			
1/41	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
1/42	Совершенствование лексико-грамматических навыков (Round Up 6 стр 17, 28,31)							
1/43	Видео-урок Совершенствование навыков аудирования							
1/44	Совершенствование лексико-грамматических навыков (видо-временные формы глагола «Лексика и Грамматика» стр 6-30)							
1/45	Совершенствование навыков аудирования и чтения (Exam Accelerator)							
1/46	Контроль лексико-грамматических навыков							
1/47	Контроль навыков аудирования и чтения							
1/48	Обобщение и повторение. Работа над ошибками, допущенных в тестах							
Осенние каникулы с 28.10 по 05.11								
<b>Module 2 - Challenges</b>								
2/1	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1			

			русский язык – с. 38, упр. 2		ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/2	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
2/3	Animal sounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony  Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3  Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
2/4	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real)	Фразовые глаголы - Приложение 1 - с. 41, упр. 6  Трансформация предложений с. 41, упр. 8  ЕГЭ - Грамматика - правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11

		shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!						
2/5	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
2/6	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
2/7	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2  Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	
2/8	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием - Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия - нереальное	с. 45, упр. 6	ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

			условие - прошедшее время - GR - с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10					
2/9	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ - Чтение - озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/10	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6
2/11	Extreme sports (Экстремальны е виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay	Обучение переводу с английского языка на русский язык - с. 48, упр. 3 Предлоги - Приложение 2 - с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	

		с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7						
2/12	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ - Лексика, Грамматика - словообразование - с. 49, упр. 8  Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
2/13	Interview with a volunteer (Интервью с профессионало м - работа волонтёра)			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ - Аудирование - установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ - Аудирование - множественн ый выбор с. 51, упр. 3		
2/14	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения):		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 52, упр. 1		с. 52, упр. 1,2		

		<p>As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...</p> <p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>		<p>ЕГЭ - Говорение - диалог с. 52, упр. 2</p>				
2/15	<p>Education &amp; career (Образование и карьера)</p>	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational</p>		<p>ЕГЭ - Говорение - монолог с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ - Говорение - диалог с. 53, упр. 2</p>		с. 53, упр. 1, 2		

		training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs						
2/16	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-1)		Правила написания и структура полужурмальной письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
2/17	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	
2/18	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
2/19	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
2/20	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
2/21	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	

		things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could						
2/22	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
2/23	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
2/24	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 62, упр. 3			
2/25	Literature – Where does drought come from?	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	

	(Литература - Откуда берётся засуха)							
2/26	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/27	Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
2/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				ЕГЭ - Говорение - диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ - Аудирование - Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ - Письмо - написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/31	Совершенствование лексико-грамматических навыков (Round Up 6 стр 19,35)							
2/32	Совершенствование лексико-грамматических навыков (видо-временные формы глагола «Лексика и Грамматика» стр 36-48)							
2/33	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и чтения (по формату ЕГЭ)							

2/34	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и чтения (по формату ЕГЭ)							
2/35	Обобщение и повторение. Работа над ошибками, допущенных в тестах							
2/36	Видео-урок. Совершенствование навыков аудирования							
2/37	Контроль навыков письма							
2/38	Контроль навыков говорения							
<b>Module 3 - Rights</b>								
3/1	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
3/2	Protect the innocent (Защитить невиновного)	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
3/3	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов - Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
3/4	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6	Придаточные предложения	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	

		Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9  ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 73, упр. 10	Concession: GR - с. 168 с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы - Приложение 1 - break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5					
3/5	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
3/6	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В  Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
3/7	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1  pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3  Страдательный залог/Каузатив - GR - с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
3/8	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок)	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ - Чтение - заполнение	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь

		How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6			пропусков - множественный выбор с. 77, упр. 8			ь: учиться дома или ходить в школу?
3/9	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ - Чтение - озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
3 10	Обобщение и систематизация							
Зимние каникулы с 31.12 по 08.01								
3/11		Совершенствование лексических навыков						
3/12			Совершенствование грамматических навыков					
3/13				Совершенствование навыков говорения				
3/14					Совершенствование навыков чтения	Совершенствование навыков аудирования		
3/15	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка "mis-" Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение

								с. 79, упр. 9
3/16	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы - GR - с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3			с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4
3/17	Poverty & Hunger (Бедность и голод - главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А  ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy - с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира - голодом с. 81, упр. 10
3/18	Listening Skills (Учимся Аудированию-1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ - Аудирование -		

						установление соответствий с. 82, упр. 2		
3/19	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор - с. 83, упр. 3		
3/20	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...  Giving reasons		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 84, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		
3/21	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 85, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
3/22	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	

	м данной информации)							
3/23	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	
3/24	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
3/25	Writing: giving advice (Пишем письмо - даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	

3/26	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 90, упр. 3  ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
3/27	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6  Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе
3/28	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
3/29	Litarature - Day of Ely Baley (Литература - День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
3/30	Across the curriculum: Citizenship			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	

	(Межпредметные связи: Гражданство)							
3/31	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
3/32	Progress check (Проверь себя!)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3  Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
3/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 96-97			

3/34	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 97 ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 98	ЕГЭ - Грамматика - правильные формы глагола с. 97					
3/35	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ - Говорение - монолог с. 98		ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 98		
3/36	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ - Письмо - написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
3/37	Резервный урок							
3/38	Резервный урок							
<b>Module 4 - Survival</b>								
4/1	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ - Чтение - множественн ый выбор с. 101, упр. 3		
4/2	Lonesome George (Одинокий Джордж)	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя

								интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
4/3	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	
4/4	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in - Приложение 2 с. 103, упр. 6  Инверсия - GR - с. 172 с. 103, упр. 7  Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8  Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	

4/5	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2  last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
4/6	Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
4/7	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции - GR - с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
4/8	Can Mars be our home?	Язык повседневного общения (рассуждение о	Трансформация предложений	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	

	(Может ли Марс стать нашим домом?)	преимущества и недостатках) с. 107, упр. 5  ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 6					
4/9	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ - Чтение - озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
4/10	GM Foods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
4/11	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
4/12	What are you going to eat? - A mango. (Что будете кушать? - Манго.)	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	

		<p>Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9</p> <p>ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 111, упр. 10</p>						
4/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)					<p>Правила и подсказки с. 112</p> <p>ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1</p>		
4/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)					<p>Правила и подсказки с. 113</p> <p>ЕГЭ - Аудирование - установление соответствий с. 113, упр. 2</p> <p>ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор</p>		

						с. 113, упр. 3		
4/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Выражение возможности/неуверенно сти It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114  Опорная лексика по темам высказывания  That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 114, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монологическ ого высказывания с. 114, упр. 2 - образец диалогическо го высказывания		
4/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ - Говорение - монолог с. 115, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1– образец монологическ ого высказывания  с. 115, упр. 2 - образец диалогическо го высказывания		
4/17	Совершенствование лексико-грамматических навыков (Round Up 6 стр 49,74-77)							
4/18	Совершенствование лексико-грамматических навыков (видо-временные формы глагола «Лексика и Грамматика» стр 52-64)							
4/19	Совершенствование навыков аудирования и чтения (Exam Accelerator)							

4/20	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
4/21	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
4/22	Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	
4/23	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
4/24	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	

4/25	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
4/26	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
4/27	Literature – А. С. Doyle. “The Lost World” (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2  ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
4/28	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
4/29	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс

								глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
4/30	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4  Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3  Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
4/31	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 128		с. 128	
Весенние каникулы с 16.03 по 24.03								
4/32	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 129, упр. 2  ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ - Грамматика - правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
4/33	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование)			ЕГЭ - Говорение - диалог		ЕГЭ - Аудирование -	ЕГЭ - Письмо - написание личного	

	Говорение)			с. 130		множественн ый выбор с. 130	неформального письма с. 130	
4/34	Контроль навыков говорения зад 1 и 2 (по формату ЕГЭ)							
4/35	Контроль навыков говорения зад 3 и 4 (по формату ЕГЭ)							
<b>Module 5 – Spoilt for Choice</b>								
5/1	First days (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
5/2	School (Школьные годы чудесные)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
5/3	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		

		<p>Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4</p> <p>Идиомы с. 134, упр. 5</p> <p>Разговор о проблемах с. 134, упр. 6</p>						
5/4	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	<p>с. 135, упр. 7</p> <p>ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 135, упр. 11</p>	<p>Предлоги at, to, for, about, with, in - Приложение 2 с. 135, упр. 8</p> <p>Определительные местоимения - GR - с. 175</p> <p>с. 135, упр. 9</p> <p>Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10</p>	<p>с. 135, упр. 7</p> <p>с. 135, упр. 10</p>	с. 135, упр. 11		<p>с. 135, упр. 7, 8</p> <p>с. 135, упр. 9</p>	
5/5	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	<p>to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual</p>	<p>Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4</p>	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3	с. 136, упр. 1		
					<p>ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков с. 136, упр. 4</p>			

		architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2						
5/6	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
5/7	Travel (Путешествуйте!)	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
5/8	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы - Приложение 1 с. 139, упр. 7  Определённый артикль - GR - с. 176 с. 139, упр. 8  Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	
5/9	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ - Чтение -		

						о заглавливание отрывков с. 140, упр. 3		
5/10	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
5/11	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4  Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
5/12	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR - с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ - Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
5/13	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1  ЕГЭ - Аудирование -	с. 144, упр. 1, 2	

						установление соответствий с. 144, упр. 2		
5/14	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор с. 145, упр. 3		
5/15	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ - Говорение - монолог с. 146, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		
5/16	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ - Говорение - монолог с. 147, упр. 1  ЕГЭ - Говорение - диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
5/17	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ - Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	

		not) agree that/with..., I am fully in favour of...						
5/18	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
5/19	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
5/20	Writing Skills (Учимся письму-4)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
5/21	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 152, упр. 2  ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	

5/22	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»
5/23	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ - Аудирование - множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
5/24	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
5/25	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука - Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.

5/26	Progress check (Проверь себя!)	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2  Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4  Словообразование с. 157, упр. 6	Предлоги с. 157, упр. 3  Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
5/27	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ - Чтение - множественный выбор с. 158			
5/28	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ - Лексика - словообразование с. 159, упр. 2  ЕГЭ - Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ - Грамматика - правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2	
5/29	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ - Говорение - монолог с. 160		ЕГЭ - Аудирование - утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1		

5/30	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ - Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 160	
5/31	Резервный урок							
5/32	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
1	Контроль навыков говорения							
2	Контроль навыков письма							
3	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и чтения (по формату ЕГЭ)							
4	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Работа над ошибками							
5	Совершенствование лексико-грамматических навыков (Round Up 6 стр 108, 162, 214)							
6	Видео-урок Совершенствование навыков аудирования							
7	Совершенствование лексико-грамматических навыков (видо-временные формы глагола «Лексика и Грамматика» стр 140, 152, 164)							
8	Совершенствование навыков аудирования и чтения (Exam Accelerator)							
9	1 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
10	2 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
11	3 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
12	4 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
13	5 Обобщение и повторение лексико-грамматического материала							
Итого: 204 урока								

### **Учебно - методическое обеспечение учебного процесса**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

#### Основные:

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Книга для учителя (Teacher's Notes)

#### Дополнительные:

1. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Round Up 5, издательство Longman, 2010
2. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Round Up 6, издательство Longman, 2010
3. Solutions intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2012 (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, видеоприложение, книга для учителя, тесты)

4. Solutions upper- intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2013 (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, видеоприложение, книга для учителя, тесты)
5. Enterprise Grammar 4. издательство «Express Publishing», 2000
6. Murphy R. Essential Grammar in Use.- Cambridge University Press, 1990
7. Swan M. Practical English Usage.- Oxford University Press, 1992
8. Timesaver Phrasal verbs and Idioms(pre-intermediate-advanced), Peter Dainty, издательство «Scholastic», 2002
9. Timesaver Vocabulary Activities (pre-intermediate-intermediate), Julie Woodward, издательство «Scholastic», 2002
10. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ (грамматика и лексика), Мария Вербицкая, М.Манн, С. Тейлор-Ноулз, издательство Macmillan, 2013
11. Exam Accelerator, Б. Хастингз, Д. Чандлер, издательство Longman, 2011
12. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом, Мария Вербицкая, М.Манн, С. Тейлор-Ноулз, издательство Macmillan, 2015
13. Practice Exam papers, О.Афанасьева, В. Копылова, В. Эванс, издательство Express publishing, «Просвещение», 2010
14. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
15. «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.» - Елена Клековкина, Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
16. Комплект из 7 аудиодисков к пособию «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» - Елена Клековкина Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2009.
17. “Practice Exam Papers for the Russian National Exam. ЕГЭ, Тренировочные задания. Английский язык.” О.Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова. –М. «Просвещение», «Express Publishing», 2010
18. Книга для учителя к “Practice Exam Papers for the Russian National Exam. ЕГЭ, Тренировочные задания. Английский язык”. О.Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова. –М. «Просвещение», «Express Publishing», 2010
19. CD в формате MP3 с заданиями по аудированию к пособию “Practice Exam Papers for the Russian National Exam. ЕГЭ, Тренировочные задания. Английский язык”. О.Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова

#### **Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Кабинет №8 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, звуковой системой, 2 магнитофона

Кабинет №13 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, 2 магнитофона

Кабинет № 16 оборудован персональным компьютером, интерактивной доской, стационарный музыкальный центр, 2 магнитофона

В распоряжении учителей имеется раздаточный материал: географические карты, тематические плакаты, дополнительные учебные пособия зарубежных издательств.