**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ № 3»**

 660028, Россия, г. Красноярск,

 ул. Новая Заря, 23 E-mail: gimnazia3@inbox.ru тел.: 2-435-435; 2-903-216

**Роль педагога-психолога ОУ в работе, направленной на профилактику ПАВ**

 В основе лежит комплексное сопровождение:

 - диагностика возникшей проблемы:

 - информация о путях возможного решения проблемы;

 - консультация на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;

 - первичная помощь при реализации плана решения.

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детях, совершивших правонарушения (групповая диагностика, беседы с классными руководителями и т.п).
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной схемы сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогического портрета семьи ребенка (особенности общения между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.
6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической работы с обучающимся.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.

На основе анализа полученной информации психолог разрабатывает план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

План может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

- диагностику его природных задатков и склонностей, чтобы помощь в досуговом или профессиональном самоопределении;

- помощь в преодолении учебных затруднений;

- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;

- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

**Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли педагогов в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

**Работа с семьей**

**Формы работы:**

- просветительская работа (разработка рекомендаций, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории, выступления перед родительской общественностью на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в группе», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления» );

-психокоррекционная работа - консультация (оказание помощи в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с педагогами и детьми.

**Работа с учащимися**

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, классные часы, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты).