

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия №3
А.И. Пронина
приказ № 01-04-278
от «30» 08 2021г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Всеобщая История. История России»
5-9 классы

Рабочую программу составили:
Е.А. Пригоршнев, О.С. Кунакова

гор. Красноярск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы учебного предмета «Всеобщая История. История России» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав гимназии.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Всеобщая История. История России»:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «Всеобщая История. История России» в учебном плане:

Класс	Кол-во часов	Перечень учебников
5 Всеобщая история	70ч / 2 в неделю	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история: История Древнего мира: 5 кл.: Просвещение.
6 Всеобщая история	28ч / 2 в неделю	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под ред. А. Сванидзе. Всеобщая история: История средних веков: 6 кл.: Просвещение.
6 История России	40 ч / 2 в неделю	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 6 кл.: в 2-х ч.: Просвещение
7 Всеобщая история	28 ч / 2 в неделю	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 7 кл.: Просвещение.
7 История России	40 ч / 2 в неделю	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин П.С., Токарева А.Я. и др. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 7 кл.: в 2-х ч.: Просвещение
8 Всеобщая история	28 ч / 2 в неделю	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 8 кл.: Просвещение.
8 История России	40 ч / 2 в неделю	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин П.С., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 8 кл.: в 2-х ч.: Просвещение.
9 Всеобщая история	34 ч / 3 в неделю	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 9 кл.: Просвещение
9 История России	68 ч / 3 в неделю	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. Под ред. А.В. Торкунова. История России: 9 кл.: Просвещение

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая История. История России»

Предметные результаты:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Выпускник
Регулятивные УУД					
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности					
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале.	Выдвигать версии собственных проблем.	Формулировать собственные проблемы.	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя.	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя.	Формулировать цель по схеме, с учетом предложенных задач.	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий.	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
Различать способ и результат действия.	Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем.	Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели с учетом предложенных шагов достижения цели деятельности.	Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели.	5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач					

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных.	Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей. В соответствии с заданными учителем критериями составлять алгоритм их выполнения.	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями.	7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
Принимать и сохранять учебную задачу.	Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта).	Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения мини-исследования) из предложенных на основе критериев.	Предлагать план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.	12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно.	Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины отсутствия планируемого результата по алгоритму.	Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины отсутствия планируемого результата в соответствии с целью.	19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя.	Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно.	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или в соответствии с критериями.	Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.					
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач.	Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач.	Различать результат и способы действий для новых учебных задач.	Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели.	26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать правильность выполнения действия по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					

Различать способ и результат действия.	Подбирать способы к результату действия.	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Самостоятельно составлять алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата.	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Анализировать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Преобразовать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Применять установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Комплексно сравнивать установленные правила для решения учебной задачи.	32. Принимать решение в учебной ситуации и нести за неё ответственность.
Познавательные УУД					
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.					
Устанавливать аналогии.	Кратко излагать установленные аналогии.	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя.	Самостоятельно применять последовательность действий для выстраивания логической цепочки.	Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки.	37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.
Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Обобщать общие признаки двух или нескольких предметов или явлений.	Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.	38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

Осуществлять синтез, как составление целого из частей.	Преобразовывать синтез, как составление целого из частей.	Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Сравнивать предметы и явления в группы по определенным признакам.	Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам.	39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры изученных классификаций.	Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям.	Проводить анализ явления, с помощью учителя, для сравнения и классификаций по заданным критериям.	Самостоятельно проводить анализ явления.	40. Выделять явление из общего ряда других явлений.
Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Расставлять по порядку причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Анализировать обстоятельства, которые предшествовали возникновению явлений.	Выделять причины, предшествующие возникновению связи между явлениями.	Выявлять причины и следствия явлений.	41. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.	Рассказывать о связях простых суждений об объекте.	Проектирует формы связи простых суждений об объекте или явления.	Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.	Самостоятельно применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.	Выявлять суждение на основе сравнения предметов и явлений.	Формулировать суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.	43. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.
	Приводить объяснение по предложенному клише.	Приводить объяснение по наводящим вопросам.	Приводить объяснение по самостоятельно составленному плану или заданным критериям.	Объяснять информацию, детализируя или обобщая её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.	47. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

	Выявлять и называть причины события, явления из предложенных учителем.	Выявлять и называть причины события, явления по наводящим вопросам.	Выявлять и называть причины события, явления по заданным критериям.	Выявлять и называть причины события, явления осуществляя причинно-следственный анализ в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинно-следственный анализ по заданному алгоритму.	48. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
	Формулировать вывод по предложенному клише.	Формулировать вывод по наводящим вопросам.	Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.	Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.	49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.					

<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя.</p>	<p>Самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм.</p>	<p>Ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, восстанавливать звенья алгоритма и/или их последовательность.</p>	<p>Самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм.</p>	<p>57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента.</p>	<p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении)</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>58. Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p>

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления.	Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности.	59. Анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение					
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе.	Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе.	Находить в текстах из разных заданных источников (справочники, энциклопедии и т.д.) информацию по ключевым словам в соответствии с целью .	Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью .	60. Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану.	Объяснять порядок частей, содержащихся в тексте.	Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.	61. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде.</p>	<p>Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>Устанавливать прямые (очевидные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
<p>Определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст.</p>	<p>Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</p>	<p>Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>Придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p>	<p>63. Резюмировать главную идею текста.</p>
<p>Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p>	<p>Использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.</p>	<p>Использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; пояснять части графика или таблицы.</p>	<p>Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.</p>	<p>64. Преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный).</p>

Первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста.	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.	65. Критически оценивать содержание и форму текста.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.					
Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	Выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста.	Формулировать поисковые запросы по содержанию данного текста.	Формулировать поисковые запросы по теме текста.	Формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета.	72. Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.
	Проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках.	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете.	Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете.	Применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	73. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками.

	Собирать и фиксировать информацию,	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность при помощи педагога.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации результатов поиска.	74. Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.
Коммуникативные УУД					
11. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение.					
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по предложенному клише.	Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее по наводящим вопросам.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить ее.	Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить ее.	78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Учиться слушать оппонента.</p>	<p>Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.</p>	<p>81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
<p>Допускать возможность осуществления у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействия</p>	<p>Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.</p>	<p>Научиться анализировать свое мнение , прислушиваться к мнению окружающих.</p>	<p>Анализировать и находить свои ошибки</p>	<p>Научиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p>	<p>82.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>
<p>Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой.</p>	<p>Развивать речь.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Уметь вести диалог.</p>	<p>Находить общее решение через дискуссию.</p>	<p>84.Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>

<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновении интересов</p>	<p>Уметь договариваться признавать свои ошибки , изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.</p>	<p>Совершенствовать работу в коллективе с учетом всех интересов приходя к одному решению.</p>	<p>Предлагать собственное решение работая коллективно находить оптимальное и правильное действие для достижения цели.</p>	<p>Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.</p>	<p>85.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>					
<p>Освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.</p>	<p>Использует электронные словари и справочники, предложенными учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.</p>	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.</p>	<p>Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</p>	<p>Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).</p>	<p>98. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>

<p>Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст.</p>	<p>Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов. Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами.</p>	<p>Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p>	<p>Создает на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрирует презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.</p>	<p>Использовать приемы безопасной организации своего пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>101. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..</p>
<p>Критически относиться к информации и к выбору источника информации.</p>	<p>Описывает этические нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Описывает правовые нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Соблюдает нормы информационной этики и права.</p>	<p>Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.</p>	<p>102. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>

<p>Создавать сообщения в виде аудио- и видео-фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста; -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.</p>	<p>Видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	<p>Соблюдает требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>103. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
---	--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская

демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало

европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине

XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль,

публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

2021-22 учебный год

5 класс

Всеобщая история. История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Введение в историю. Счет лет в истории.	2
Жизнь первобытных людей	6
Древний Восток	21
Древняя Греция	20
Древний Рим	19
Повторение	2

6 класс
Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Раннее Средневековье.	10
Раздел 2. Зрелое и Средневековье.	18
Повторение	1

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6
Раздел 2. Русь в 9-первой половине 12 века.	10
Раздел 3. Русь в середине 12-начале 13 веков.	5
Раздел 4. Русские земли в середине 13-14 вв.	10
Раздел 5. Формирование единого Русского государства.	9
Повторение	1

7 класс
Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Начало Нового времени	1
Раздел 1. Мир в начале Нового времени	15
Раздел 2. Буржуазные революции. Международные отношения	8
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Повторение	1

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Россия в XVI веке.	17
Раздел 2. Россия в XVII веке.	23
Повторение	1

8 класс
Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Рождение нового мира.	7
Раздел 2. Европа в век просвещения.	7

Раздел 3. Эпоха революций	7
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	6
Повторение	1

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Введение.	1
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	14
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	7
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II.	11
Раздел 4. Россия при Павле I.	3
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	4
Повторение	1

9 класс

Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.	6
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	12
Раздел 3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков.	16

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I	14
Раздел 2. Правление Николая I	11
Раздел 3. Россия в правление Александра II	13
Раздел 4. Россия в правление Александра III .	12
Раздел 5. Россия в правление Николая II. Кризис империи в начале XX века.	18

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

**История Древнего мира
5 класс**

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение в историю.		
2	Счет лет в истории.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)			
3	Древнейшие люди		
4	Родовые общины охотников и собирателей		
5	Возникновение искусства и религии		
6	Возникновение земледелия и скотоводства		
7	Появление неравенства и знати		
8	Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей.		
Раздел II. Древний Восток (21 час)			
9	Государство на берегах Нила		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	Жизнь египетского вельможи		
12	Военные походы фараонов		
13	Религия древних египтян		
14	Искусство Древнего Египта		
15	Письменность и знания древних египтян.		
16	Обобщающий урок по теме: Древний Египет		
17	Древнее Двуречье.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19	Финикийские мореплаватели		
20	Библейские сказания.		
21	Древнееврейское царство		
22	Ассирийская держава		
23	Персидская держава «царя царей»		
24	Обобщающий урок по теме: Западная Азия в Древности.		
25	Природа и люди Древней Индии		
26	Индийские касты		
27	Китайский мудрец Конфуций.		
28	Первый властелин единого Китая		
29	Обобщающий урок по теме: Индия и Китай в древности.		
Раздел III. Древняя Греция (20 часов)			
30	Греки и критяне		
31	Микены и Троя		
32	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»		
33	Религия древних греков		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35	Зарождение демократии в Афинах		
36	Древняя Спарта		
37	Основание греческих колоний.		
38	Олимпийские игры в древности		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.		
41	Обобщающее занятие: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		

42	В гаванях афинского порта Пирей		
43	В городе богини Афины.		
44	В афинских школах и гимназиях		
45	В театре Диониса		
46	Афинская демократия при Перикле.		
47	Города Эллады подчиняются Македонии		
48	Поход Александра Македонского на Восток.		
49	В Александрии Египетской. Обобщающий урок по теме: Древняя Греция и Македония.		
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)			
50	Древнейший Рим		
51	Завоевание Римом Италии.		
52	Устройство Римской республики		
53	Вторая война Рима с Карфагеном		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		
55	Рабство в Древнем Риме.		
56	Обобщающий урок по теме: Древний Рим VIII-II в. до н. э.		
57	Земельный закон братьев Гракхов.		
58	Восстание Спартака		
59	Единовластие Цезаря		
60	Установление империи в Риме Обобщающий урок по теме: Древняя Греция и Македония.		
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.		
62	В Риме при императоре Нероне		
63	Первые христиане и их учение.		
64	Расцвет Римской империи во 2-м веке.		
65	«Вечный город» и его жители.		
66	Римская империя при Константине		
67	Взятие Рима варварами		
68	Обобщающий урок по теме: Римская империя.		
69	Повторение и обобщение материала		
70	Повторение и обобщение материала		

**Всеобщая история
6 класс**

Учитель: Кунакова О.С.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Раннее Средневековье (10 часов)			
Тема 1. Становление Средневековой Европы (5 часов)			
1	Живое Средневековье Образование варварских королевств. Королевство франков VI – VIII вв.		
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы		
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.		
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.		
7	Культура Византии.		
8	Образование славянских государств.		

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.		
10	Культура стран халифата. Обобщающий урок по теме: Раннее Средневековье.		
Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (18 часов).			
Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 часа)			
11	В рыцарском замке.		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)			
13	Формирование средневековых городов		
14	Торговля в Средние века.		
15	Горожане и их образ жизни		
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. (2 часа)			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
17	Крестовые походы		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)			
18	Как происходило объединение Франции.		
19	Что англичане считают началом своих свобод.		
20	Столетняя война.		
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Обобщающий урок по теме: Расцвет Средневековья.		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)			
24	Гуситское движение в Чехии.		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)			
26	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		
Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (2 часа)			
27	Средневековый Китай. Индия. Япония. Государства и культура.		
28	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.		
29	Повторение и обобщение материала		

История России 6 класс

Учитель: Кунакова О.С.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 часов)			
30	Введение. Наша Родина — Россия		
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
33	Образование первых государств на территории нашей страны.		
34	Восточные славяне и их соседи.		

35	Обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности.		
Раздел 2. Русь В 9-первой половине 12 века(10 часов)			
36	Первые известия о Руси		
37	Становление Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства.		
38	Становление Древнерусского государства. Правление первых князей .		
39	Правление князя Владимира Крещение Руси		
40	Русское государство при Ярославе Мудром.		
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
43	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения древней Руси.		
44	Место и роль Древней Руси в Европе.		
45	Обобщающий урок по теме: Русь в 9-первой половине 12 веков.		
Раздел 3. Русь в середине 12-начале 13 веков.(5 часов)			
46	Политическая раздробленность на Руси..		
47	Владими́ро-Суздальское княжество.		
48	Новгородская республика.		
49	Южные и Юго-западные русские княжества.		
50	Обобщающий урок по теме: Русь в середине12-начале 13 веков.		
Раздел 4. Русские земли в середине 13-14 вв. (10 часов)			
51	Монгольская империя.		
52	Батыево нашествие на Русь		
53	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.		
54	Золотая Орда.		
55	Русь и Литва.		
56	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества		
57	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.		
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках		
60	Обобщающий урок по теме: Русь вXIII-XIV веках.		
Раздел 5. Формирование единого Русского государства. (9 часов)			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		
62	Московское княжество в первой половине XV века.		
63	Распад золотой Орды и его последствия.		
64	Московское государство и его соседи в второй половине XVвека. Завершение объединения русских земель, ликвидация Ордынского владычества.		
65	Московское государство и его соседи в второй половине XVвека. Власть и управление в Московском государстве.		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV века. Знать.		
67	Человек в Российском государстве второй половины XV века. Начало закрепощения крестьян.		

68	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
69	Обобщающий урок по теме: Русские земли в XV веке.		
70	Повторение и обобщение материала		

**Всеобщая история
7 класс**

Учитель: Пригоршев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Начало Нового времени		
Раздел 1. Мир в начале Нового времени (15 часов)			
2	Начало Великих географических открытий и их технические предпосылки.		
3	Встреча миров. Великие Географические открытия и их последствия.		
4	Развитие абсолютизма.		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику		
6	Европейское общество в раннее Новое время.		
7	Повседневная жизнь		
8	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVII в.в.		
9	Мировая художественная культура Возрождения.		
10	Рождение новой европейской науки		
11	Начало реформации в Европе		
12	Распространение Реформации в Европе.		
13	Контрреформация		
14	Королевская власть и Реформация в Англии.		
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
16	Обобщающий урок по теме: Мир в начале Нового времени.		
Раздел 2. Буржуазные революции. Международные отношения (7 часов)			
17	Освободительная война в Нидерландах.		
18	Рождение Республики Соединенных провинций		
19	Парламент против короля. Революция в Англии		
20	Англия. Путь к парламентской монархии.		
21	Итоги Английской революции, изменения в обществе, экономике, власти.		
22-23	Международные отношения в 15-17 вв.		
24	Обобщающий урок по теме: Буржуазные революции. Международные отношения.		
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)			
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка		
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		
28	Итоговое обобщение. Мир в эпоху Нового времени.		
29	Повторение и обобщение материала		

История России
7 класс

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1 Россия в XVI в. (17 ч)			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
3	Формирование единых государств в Европе и России		
4	Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель.		
5	Российское государство в первой трети XVI в. Система управления.		
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношения с Западными странами.		
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Отношения со странами Востока.		
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Восточное направление.		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Западное направление.		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
13	Опричнина		
14	Россия в конце XVI в.		
15	Церковь и государство XVI в		
16	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
17	Обобщающий урок по теме: Россия в XVI.		
Раздел 2 Россия в XVII в. (23 ч)			
18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.		
19	Смута в Российском государстве. Причины и начало Смутного времени.		
20	Смута в Российском государстве. Начало иностранного вмешательства.		
21	Окончание Смутного времени. Семибоярщина, распад Первого ополчения.		
22	Окончание Смутного времени. Воцарение династии Романовых.		
23-24	Экономическое развитие России в XVII в		
25-26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		
27-28	Изменения в социальной структуре российского общества.		
29-30	Народное движение в XVII в		
31-32	Россия в системе международных отношений.		
33	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.		

34	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.		
35	Русские путешественники и первопроходцы.		
36	Культура народов России в XVII в. Образование, наука, литература.		
37	Культура народов России в XVII в. Художественная культура.		
38	Обобщающий урок по теме: Россия в XVII.		
39	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека.		
40	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России в XVI-XVII веке		
41	Повторение и обобщение материала		

**Всеобщая история
8 класс**

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение. Мир к началу 18 в.		
Раздел 1. Рождение нового мира. (7 ч)			
2	«Европейское чудо»		
3	Эпоха Просвещения		
4	В поисках путей модернизации		
5	Европа меняющаяся.		
6	Мир художественной культуры Просвещения.		
7	Международные отношения в 18 веке.		
8	Международные отношения в 18 веке		
Раздел 2. Европа в век просвещения. (7 ч)			
9	Англия на пути к индустриальной эре.		
10	Франция при Старом порядке		
11	Франция при Старом порядке		
12	Германские земли в 18 веке.		
13	Германские земли в 18 веке.		
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18		
15	Обобщающий урок по теме: Европа в XVIII веке.		
Раздел 3. Эпоха революций. (7 ч)			
16	Английские колонии в Северной Америке		
17	Война за независимость. Создание США.		
18	Французская революция 18 век		
19	Французская революция 18 век		
20	Европа в годы Французской революции.		
21	Европа в годы Французской революции.		
22	Обобщающий урок по теме: Эпоха революций. Европа в 18 веке.		
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч)			
23	Османская Империя. Персия		
24	Индия.		
25	Китай		
26	Япония		
27	Колониальная политика Европейских держав в 18в.		

28	Обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
29	Повторение и обобщение материала		

История России
8 класс

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)			
1	Россия и Европа в конце XVII в.		
2	Предпосылки Петровских реформ		
3	Начало правления Петра I		
4	Великая Северная война 1700—1721 гг. Начало войны, Реформа армии.		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг. Полтавская битва, Ништадтский мир.		
6	Реформы управления Петра I.		
7	Экономическая политика Петра I.		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины и участники выступлений.		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. «Дело царевича Алексея».		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.		
13	Значение петровских преобразований в истории страны.		
14	Обобщающий урок по теме: Россия в эпоху Петра I.		
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч)			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины дворцовых переворотов.		
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Окончание Эпохи дворцовых переворотов.		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Система управления, положение сословий.		
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Экономическое развитие.		
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Европейское направление		
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. На южных и восточных рубежах.		
21	Национальная и религиозная политика.		
22	Обобщающий урок по теме: Россия в эпоху дворцовых переворотов.		
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (11 ч)			
23	Россия в системе международных отношений		
24	Внутренняя политика Екатерины II. Сущность Просвещенного абсолютизма Екатерины II		
25	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Реформы Екатерины II		
26	Экономическое развитие России при Екатерине II		

27	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
28	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины, состав и программа восставших.		
29	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Этапы и значение восстания.		
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
31	Внешняя политика Екатерины II. Выход России к Черному морю.		
32	Внешняя политика Екатерины II. Европейское направление внешней политики, превращение России в Великую мировую державу. Начало освоения Новороссии и Крыма.		
33	Обобщающий урок по теме: Россия в Эпоху Екатерины II.		
Раздел 4. Россия при Павле I (3ч)			
34	Внутренняя политика Павла I .		
35	Внешняя политика Павла I. Войны в Европе.		
36	Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. Свержение Павла I		
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч)			
37	Общественная мысль, публицистика, литература		
38	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в		
39	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий		
40	Повторительно-обобщающий урок по курсу: История России XVIII век.		
41	Повторение и обобщение материала		

Всеобщая история 9 класс

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1.Начало индустриальной эпохи. (6 часов)			
1	Введение. Экономическое развитие :достижения и проблемы.		
2	Меняющиеся общество.		
3	Век демократизации		
4	Великие идеологии		
5	Наука и образование. Искусство XIX века поисках новой картины мира. Повседневная жизнь и мировосприятие человек в XIX в		
6	Обобщающий урок по теме: Изменение в обществе XIX века.		
Раздел 2.Страны Европы и США в первой половине XIX века. (12 часов)			
7	Консульство и образование наполеоновской империи.		
8	Франция в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие.		
9	Франция в первой половине XIX века. Политическая история.		

10	Англия: сложный путь к величию и процветанию		
11	Объединение Италии.		
12	Германия: В первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие.		
13	Германия: В первой половине XIX века. Начало объединения, Северогерманский союз.		
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине века. Социально-экономическое и политическое развитие.		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине века. Османская империя.		
16	США в первой половине XIX века.		
17	США в первой половине XIX века. Гражданская война		
18	Обобщающий урок по теме: Страны Европы и США в первой половине XIX века		
Раздел 3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США во второй половине XIX-начале XX века. (16 часов)			
19	Страны Азии в XIX-начале XX века. Индия, Персия, Афганистан.		
20	Страны Азии в XIX-начале XX века. Китай, Япония.		
21	Африка в XIX-начале XX века.		
22	Латинская Америка в XIX веке.		
23	Великобритания до Первой мировой войны.		
24	Франция Вторая империя и Третья Республика. От Второй империи к Республике.		
25	Франция Вторая империя и Третья Республика. Социально-экономическое и политическое развитие.		
26	Германия на пути к европейскому лидерству. Экономическое и общественное развитие.		
27	Германия на пути к европейскому лидерству. Общественно-политическое развитие.		
28	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны.		
29	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Балканские страны.		
30	Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности государственного и общественно-экономического развития.		
31	Италия: время реформ и колониальных захватов. Реформы конца XIX-начала XX века		
32	США: империализм и вступление в мировую политику		
33	Международные отношения: дипломатия или война.		
34	Обобщающий урок по теме: Страны мира во второй половине XIX-начале XX века.		

История России 9 класс

Учитель: Пригоршнев Е.А.

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 часов)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		

3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Войны с Турцией и Францией.		
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Тильзитский мирный договор. Присоединение Финляндии.		
5	Отечественная война 1812 г.		
6	Заграничные походы русской армии.		
7	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		
9	Национальная политика Александра I.		
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Сельское хозяйство и крестьянский вопрос.		
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Развитие промышленности.		
12	Общественное движение при Александре I.		
13	Выступление декабристов		
14	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре I		
Раздел 2. Правление Николая I (11 часов)			
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне.		
17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Развитие промышленности, торговли, транспорта.		
18	Общественное движение при Николае I. Консервативное направление.		
19	Общественное движение при Николае I. Либеральное и радикальное направления.		
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		
22	Внешняя политика Николая I. Восточная и Западная политика Николая I.		
23	Крымская война 1853—1856 гг.		
24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука, образование, культура.		
25	Обобщающий урок по теме: Россия при Николае I (1825-1855).		
Раздел 3. Россия в правление Александра II (13 часов)			
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		
27	Александр II: начало правления.		
28	Крестьянская реформа 1861 г.		
29	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформа местного самоуправления, судебная реформа.		
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Военная реформа, реформа в области народного образования.		

31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Экономическое развитие страны в 1860—1870-х гг XIX века.		
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Промышленный подъем.		
33	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Основные направления общественных движений.		
34	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Народническое движение.		
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.		
36	Внешняя политика Александра II.		
37	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
38	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре II (1855-1881).		
Раздел 4. Россия в правление Александра III (12 часов)			
39	Александр III: особенности внутренней политики.		
40	Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие.		
41	Перемены в экономике и социальном строе. Изменения в обществе.		
42	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Народничество. Русский Марксизм.		
43	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Либеральное движение.		
44	Национальная и религиозная политика Александра III.		
45	Внешняя политика Александра III. Начало формирования военных блоков.		
46	Внешняя политика Александра III. Окончание Завоевания Средней Азии.		
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Развитие науки и образования.		
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Художественное искусство.		
49	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
50	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре III (1881-1894).		
Раздел 5. Россия в правление Николая II. Кризис империи в начале XX века. (18 часов)			
51	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Экономические и политические особенности развития Российской империи на рубеже веков.		
52	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальная структура российского общества.		
53	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Особенности российской экономики.		
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Сельское хозяйство.		

55	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Государственная политика.		
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Политические организации.		
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		
59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Причины и развитие революции.		
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.		
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Итоги Первой Российской революции.		
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Причины и содержание.		
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Результаты и планы.		
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Политика государства.		
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Нарастание противоречий.		
66	Серебряный век русской культуры..		
67	Обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX-начале XX века.		
68	Итоговый обобщающий урок за курс 9 класса.		