

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

МС

Протокол № 1

от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназии №3

А.И. Пронина

приказ № 01-04-278
от «30» 08 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1 -4 классы

Рабочую программу составили:
Е.В. Авдеева, Тепляшина В.Р.

гор. Красноярск 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;
- Авторская программа по русскому языку в рамках Образовательной системы «Гармония», авторы учебника Соловейчик М.С. Кузьменко, Н.С. «Русский язык. К тайнам нашего языка».);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав гимназии.

Целью данного курса является развитие основ универсальных учебных действий посредством обучения осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Поставленная цель реализуется в задачах:

- обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретенные в период обучения грамоте, закрепить их фонетические и графические умения;
- формировать на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;
- способствовать освоению учащимися графических и каллиграфических навыков;
- развивать у учащихся орфографическую зоркость;
- развивать речь и культуру речевого поведения первоклассников;

- формировать лингвистическое мышление, т.е. способность осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- формировать готовность использовать полученный опыт в учении и в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета:

Курс имеет практическую направленность, ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс.

Важным компонентом развития школьников считается становление у них основ учебной

самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность и приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1'го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется системно-деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане:

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «Обучения грамоте», который рассчитан на 22-23 учебные недели (200-207 часов):9 часов в неделю (4ч.-обучение грамоте,5ч.-письмо).

Курс русского языка в 1-ом классе занимает 10 недель и составляет 50 часов: 5 часов в неделю;

во 2-4 классах-510 часов (170 часов в год) 5 часов в неделю.

Общее количество часов на предмет «Русский язык» -560 часов плюс резервные уроки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»:

- язык как средство общения;
- язык как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданской ответственности;
- язык как компонент становления культурного облика ребёнка;

- язык является основой успешного изучения всех других учебных предметов, основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Соловейчик М.С. Букварь. Учебник для 1 класса в двух частях – Смоленск: Ассоциация XXI век.
Бетенькова Н.М. Кузьменко Н.С. Прописи для 1 класса в 4-х частях. –Смоленск: Ассоциация XXI век.
Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка: тетрадь -задачник 1 часть для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С.К тайнам нашего языка: Учебник русского языка 1,2 части для 2класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка: тетрадь -задачник 1,2 части для 2 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век
Соловейчик М.С.К тайнам нашего языка: тетрадь -задачник 1,2,3 части для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С.К тайнам нашего языка: учебник 1,2 части для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка: учебник 1,2 части для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С.К тайнам нашего языка: тетрадь -задачник 1,2,3 части для 4 класса четырёхлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С.. Методические рекомендации к учебнику и прописям по обучению грамоте для 1 класса: Пособие для учителя- Смоленск: Ассоциация 21 век.
Соловейчик М.С. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям по русскому языку для 1,2,3,4 классов. Пособие для учителя. - Смоленск: Ассоциация 21 век.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- компьютер ;

-сканер ;

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

| Темы курса | Содержание курса | Виды деятельности учащихся |
|---|---|--|
| Язык и речь, практика речевой деятельности | Речь как способ общения. Главные требования к речи. Родной язык и иностранные языки. Роль речи. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи. Устная и письменная речь, оформление границ предложения. Выразительность устной и письменной речи. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме. Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления | Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану. Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою. Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.</p> <p>Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника.</p> <p>Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их.</p> <p>Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их</p> |
| Слово: морфология | <p>.Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками</p> <p>Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Знакомство с собственными именами</p> <p>Расширение сведений о собственных именах.</p> <p>Упражнение в выявлении и написании собственных имён</p> | <p>Группирует слова. Исключает лишнее.</p> <p>Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</p> <p>Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (15 – 20 слов);</p> <p>Работа с моделями слов, предложений;</p> <p>Письмо по памяти. Пишет имена собственные. Подбирает примеры слов, отвечающих на вопрос кто? что?</p> |
| Фонетика. | <p>Звуки речи. Новый способ их обозначения</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости</p> <p>Освоение нового способа обозначения звукового состава слов</p> <p>Звуковой анализ слов</p> <p>Упражнение в записи под диктовку, в соотношении звуков и букв</p> <p>Слог. деление на слоги.</p> | <p>Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам.</p> |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| Графика. | <p>Буква как обозначение звука. Различие буквы и звука. Гигиенические требования к посадке, положение тетради, ручки при письме, развитие мелкой мускулатуры, глазомера, начертание и название букв русского алфавита. Соединение букв русского алфавита. Знакомство с алфавитом.</p> <p>Освоение алфавита</p> <p>Тренировка в расположении слов по алфавиту</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью ь</p> <p>Обозначение мягкости согласных разными способами</p> <p>Применение изученных правил письма</p> <p>Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']</p> <p>Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)</p> <p>Обозначение звука [й'] буквами</p> <p>Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)</p> <p>Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звука и буквы.</p> | <p>Учатся правильной посадке при письме. Заучивают письменные буквы, соединения букв. Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычлениают неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма.</p> <p>Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания.</p> <p>«Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.</p> <p>Располагают слова в алфавитном порядке.</p> |
| Орфография | Правильное письмо – письмо без описок | Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Правильное письмо – письмо без ошибок</p> <p>Правила: начало и конец мысли границы слов, имена собственные, ши-жи, ча-ща, чк-чн,ч у-щу, безударные гласные, парные согласные .раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Обучение проверке написанного</p> <p>Повторение изученных правил письма.</p> <p>Работа со словарём</p> <p>Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант</p> <p>Письмо под диктовку. Обучение самопроверке при списывании.</p> | <p>мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.</p> |
|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

| Темы курса | Содержание курса | Виды деятельности учащихся |
|--|--|--|
| <p>Язык и речь, практика речевой деятельности</p> | <p>Речь как способ общения. Главные требования к речи. Родной язык и иностранные языки. Роль речи. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная.</p> <p>Главные требования к речи: быть понятной и вежливой.</p> <p>Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.</p> <p>Выразительность устной и письменной речи.</p> <p>Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и</p> | <p>Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение.</p> <p>«Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.</p> <p>Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою.</p> <p>Анализируют предложения, выявляют причины его</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>письменного оформления Знакомство с понятием «текст».</p> <p>Тема и основная мысль текста.</p> <p>Требования к хорошему тексту.</p> <p>Обучение обдумыванию и редактированию текста.</p> <p>Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор».</p> <p>Упражнение в редактировании текстов</p> <p>Восстановление и запись деформированных текстов.</p> <p>Устный и письменный пересказ текста.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Составление рассказов на основе прочитанного.</p> | <p>неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока.</p> <p>«Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения.</p> <p>Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность..</p> |
| Морфология | <p>.Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.</p> <p>Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> | <p>Группирует слова. Исключает лишнее.</p> <p>Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</p> <p>Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (30-40 слов);</p> <p>Работа с моделями слов, предложений;</p> <p>Письмо по памяти. Пишет имена собственные. Подбирает примеры слов, отвечающих на вопрос кто? что?</p> |
| Фонетика. | <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Освоение нового способа обозначения звукового состава слов.</p> <p>Звуко- буквенный анализ слов</p> <p>Способы обозначения мягкости согласного звука.</p> <p>.</p> | <p>Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные.</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова знаками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия.</p> |
| Лексика | <p>Выявление значения слов по тексту или толковому словарю. Слова синонимы, антонимы.</p> | <p>Работа с информационными источниками, таблицами, словарями</p> |
| Орфография | <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; ши-жи, ча-ща, чк-чн, чу-щу, ст, зд,нт, нщ, нч; .безударные гласные, парные согласные ; раздельное написание предлогов со словами. работа со словарём; Разделительный Ъ и Ь знаки. Знакомство с понятием «орфограмма». Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости–звонкости согласных. Непарные по глухости–звонкости согласные – не орфограммы . Парные по глухости–звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] – не орфограммы. Введение письма с «окошками». Орфографические задачи. Обучение работе с орфографическим словарем.</p> | <p>Письмо по памяти, Работа с информационными источниками, таблицами, словарями; Самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры; Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; Выполнение индивидуальных заданий; Решение орфографических задач; Работа с правилами; Работа с памятками; Работа с демонстрационным материалом, Решение грамматических задач; Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 40 слов); Работа с таблицей «Опасные при письме места»;</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>Письмо с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм по памятке.</p> <p>Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов: - она, оно, они.</p> <p>Две орфограммы в безударных слогах.</p> | |
| Синтаксис: предложение | <p>Предложение: его назначение и признаки. Обучение построению предложений.</p> <p>Деление речи на предложения. Составление и письменное оформление предложений.</p> <p>Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.</p> <p>Построение ответов на вопрос «почему?»</p> <p>Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.</p> | <p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Работа с информационными источниками, со схемами; таблицами;</p> <p>Самостоятельные работы;</p> <p>Работа с моделями слов, предложений;</p> <p>Работа с таблицей «Опасные при письме места»;</p> <p>Практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы.</p> <p>Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> |
| Морфемика | <p>Повторение изученного о строении слов.</p> <p>Корень и окончание как части слов.</p> <p>Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс», «окончание», «корень».</p> <p>Значение, употребление и написание приставок.</p> <p>Разграничение приставок и предлогов</p> <p>Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</p> <p>Знакомство со способом действия при анализе состава слова.</p> <p>Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.</p> <p>Разграничение форм слова и однокоренных слов.</p> <p>Образование слов.</p> | <p>Дидактические игры;</p> <p>Овладение практическими умениями и навыками;</p> <p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Работа с информационными источниками (учебником, таблицами);</p> |

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

| Темы курса | Содержание курса | Виды деятельности учащихся |
|--|--|--|
| <p>Язык и речь, практика речевой деятельности</p> | <p>Речь как способ общения. Главные требования к речи. Родной язык и иностранные языки. Роль речи. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная.</p> <p>Главные требования к речи: быть понятной и вежливой.</p> <p>Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.</p> <p>Выразительность устной и письменной речи.</p> <p>Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления Знакомство с понятием «текст».</p> <p>Тема и основная мысль текста.</p> <p>Требования к хорошему тексту.</p> <p>Обучение обдумыванию и редактированию текста.</p> <p>Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор».</p> <p>Упражнение в редактировании текстов</p> <p>Восстановление и запись деформированных текстов.</p> <p>Устный и письменный пересказ текста.</p> <p>Обучающее изложение</p> <p>Составление рассказов на основе прочитанного.</p> | <p>Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение.</p> <p>«Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.</p> <p>Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою.</p> <p>Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения.</p> <p>Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей,</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность. |
| Морфология | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол – части речи, отличающиеся значением, вопросами, способами изменения. Морфологический анализ частей речи (в объеме изученного). Предлоги, союзы. | Анализируют и группируют слова. Исключают лишнее. Формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. Накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи. Выполняют морфологический анализ частей речи. Работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь) |
| Фонетика. | Различие звуков и букв. Звуко -буквенный анализ слов. Способы обозначения мягкости согласного звука. | Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| Лексика | <p>Два значения слова (лексическое и грамматическое) Выявление значения слов по тексту или толковому словарю. Слова-синонимы, антонимы. Представление о прямом и переносном значении слов.</p> | <p>Анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Анализируют слова с разных точек зрения. Работа с информационными источниками, таблицами, словарями.</p> |
| Орфография | <p>Использование приема сознательного пропуска букв на месте орфограммы. Применение изученных орфографических правил и обращение к словарю как способы решения орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм: -предлоги при местоимениях; -несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова; -слова с непроверяемыми орфограммами корня (в пределах списка слов); -ь после шипящих на конце имён сущ. в Им. падеже; -безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в им. падеже; -безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; -раздельное написание не с глаголами; -ь в неопределённой форме глагола и -ться; -ь после шипящих в форме 2-лица ед.ч. глаголов; -написание суффиксов -ик- и -ек-;</p> | <p>Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; Преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограммы»; Письмо по памяти, Работа с информационными источниками, таблицами, словарями; Самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры; Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; Выполнение индивидуальных заданий; Решение орфографических задач; Работа с правилами; Работа с памятками; Работа с демонстрационным материалом, Решение грамматических задач; Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (50 – 60 слов);</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | -написание сочетаний -ци -цы в положении под ударением и без ударения; -соединительные гласные в сложных словах. | Работа с таблицей «Опасные при письме места»; |
| Синтаксис: предложение | Предложение: его назначение и признаки. Обучение построению предложений. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. Главные члены предложения (основа предложения) и второстепенные члены предложения и их роль в речи. Связь слов в предложении «по смыслу» и «по форме». Распространенные и нераспространенные предложения. | Анализируют предложение с точки зрения передаваемого значения. Уточняют опознавательные признаки предложения. Находят в тексте предложения разных видов. Конструируют предложения. Тренируются в характеристике предложений, нахождении главных и второстепенных членов предложения. Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; Выполнение индивидуальных заданий; Письмо по памяти. Работа с информационными источниками, со схемами; таблицами; Самостоятельные работы; Работа с моделями предложений; Работа с таблицей «Опасные при письме места»; Практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы. Выполнение творческих заданий. |
| Морфемика | Однокоренные слова. Основа слова. Значение основы (лексическое) и окончания(грамматическое). Сложные слова. Значение, употребление и написание приставок. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов. Разграничение форм слова и однокоренных слов. | Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключения, перепроверяют его анализом слов, делают и вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом учебника. Дидактические игры; Овладение практическими умениями и навыками; Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; |

| | | |
|--|--|---|
| | Образование слов. Изменяемые и неизменяемые слова. | Выполнение индивидуальных заданий; Работа с информационными источниками (учебником, таблицами); Анализируют строение и значение слова; Выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; |
|--|--|---|

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС**

| Темы курса | Содержание курса | Виды деятельности учащихся |
|---|--|---|
| Язык и речь, практика речевой деятельности | <p>Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.</p> <p>Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.</p> <p>Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы</p> | <p>Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение.</p> <p>«Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.</p> <p>Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою.</p> <p>Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока.</p> <p>«Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения.</p> <p>Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.).</p> <p>Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).</p> <p>Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.</p> <p>Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.</p> | <p>самодиктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.</p> |
| Морфология | <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><u>Имя существительное</u>: закрепление изученного, накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Различение падежных и смысловых вопросов. Три склонения имен сущ-ных. Соблюдение правил культуры речи при</p> | <p>Анализируют и группируют слова. Исключают лишнее. Формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи.</p> <p>Накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p>Выполняют морфологический анализ частей речи.</p> <p>Работа с информационными источниками (учебник,</p> |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <p>использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».</p> <p><u>Имя числительное</u>: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи, правописания). Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.</p> <p><u>Местоимение</u>: личные местоимения, их назначение, значение форм 1-го, 2-го, 3-го лица; употребление местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений.</p> <p><u>Глагол</u>: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения.</p> <p><u>Наречие</u> как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.</p> <p><u>Предлоги, союзы, частица -</u> как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.</p> | тетрадь, словарь) |
|--|--|-------------------|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Фонетика. | Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям. | Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия. |
| Лексика | Два значения слова (лексическое и грамматическое) Выявление значения слов по тексту или толковому словарю. Слова-синонимы, антонимы. Представление о прямом и переносном значении слов. | Анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Анализируют слова с разных точек зрения. Работа с информационными источниками, таблицами, словарями. |
| Орфография и пунктуация | Использование приема сознательного пропуска букв на месте орфограммы. Применение изученных орфографических правил и обращение к словарю как способы решения | Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; Преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>орфографических задач. Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> · безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин); · безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; · безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; · раздельное написание не с глаголами; · ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа. <p>Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник,</p> <p>портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.</p> <p>Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).</p> | <p>«орфограммы»;</p> <p>Письмо по памяти,</p> <p>Работа с информационными источниками, таблицами, словарями;</p> <p>Самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Решение орфографических задач;</p> <p>Работа с правилами;</p> <p>Работа с памятками;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом,</p> <p>Решение грамматических задач;</p> <p>Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (70–80 слов);</p> <p>Работа с таблицей «Опасные при письме места»;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Синтаксис: предложение</p> | <p><u>Словосочетание</u>. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление.</p> <p><u>Предложение</u>: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения: их назначение, признаки. Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.</p> <p>Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).</p> | <p>Анализируют предложение с точки зрения передаваемого значения.</p> <p>Уточняют опознавательные признаки предложения.</p> <p>Находят в тексте предложения разных видов.</p> <p>Конструируют предложения.</p> <p>Тренируются в характеристике предложений, нахождении главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Работа с информационными источниками, со схемами; таблицами;</p> <p>Самостоятельные работы;</p> <p>Работа с моделями предложений;</p> <p>Работа с таблицей «Опасные при письме места»;</p> <p>Практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы.</p> <p>Выполнение творческих заданий.</p> |
| <p>Морфемика</p> | <p>Однокоренные слова. Основа слова. Значение основы (лексическое) и окончания(грамматическое). Сложные слова.</p> <p>Значение, употребление и написание приставок.</p> <p>Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов</p> <p>Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.</p> | <p>Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключения, перепроверяют его анализом слов, делают и вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом учебника.</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Овладение практическими умениями и навыками;</p> <p>Работа в парах и группах при выполнении совместных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Разграничение форм слова и однокоренных слов. Образование слов. Изменяемые и неизменяемые слова (с акцентом среди последних на наречиях). | заданий; Выполнение индивидуальных заданий; Работа с информационными источниками (учебником, таблицами); Анализируют строение и значение слова; Выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; |
|--|--|---|

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

| Тема раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Язык и речь | 16 | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -четко и правильно произносить все звуки речи; -различать устную и письменную речь; -интонационно правильно читать повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения; -уметь членить речь на предложения, устанавливать количество и порядок слов в предложении, -составлять модель предложения; -распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам под руководством учителя; -ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивает по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.) под руководством учителя; -отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели под руководством учителя. <p>Повышенный уровень:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и слышать речь других; -оказывать взаимопомощь в сотрудничестве (в парах и группах) под руководством учителя, -принимать правила работы в паре и группе; -готовить необходимые инструменты для урока; -удерживать организованное поведение во время урока; -преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование); -пользуется знаками, символами, моделями, схемами; -вступать в учебный диалог; -строить эмоциональные рефлексивные высказывания; | <ul style="list-style-type: none"> -понимать свою новую социальную роль ученика; -проявлять учебно-познавательный интерес к предмету; -выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка. |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|--|---|
| | | -замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны. спрашивать о них, находить в толковом словаре; -в соответствии с литер. нормами произносить слова, помещенные в словарь учебника «Как правильно говорить» . | -принимать учебную задачу, поставленную учителем; -устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя | |
| Фонетика, графика, орфография | 25 | Базовый уровень: -уметь четко произносить слова по слогам; -выделять ударные и безударные гласные -последовательно выделять все звуки в словах, характеризует их по признакам и обозначает условными знаками на схеме; -определять роль гласных букв для обозначения твердости и мягкости согласных. -правильно оформлять начало и конец предложения, -соблюдать пробелы между словами; -писать заглавную букву в именах собственных; -знать основные правила переноса слов; -уметь писать ударные слоги ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок; -писать под диктовку; -списывает с рукописного и печатного текста (12-15 слов) после предварительного анализа. Повышенный уровень: -фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; -обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки. | -сравнивать и группирует предметы и их образы; -классифицировать по заданным признакам, -выделяет признаки, - обобщает; -частично соотносить известное содержание с неизвестным с помощью учителя; -формулировать совместно с учителем учебную задачу; -определять последовательность работы под руководством учителя; -осуществлять контроль с образцом; -оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; -адекватно воспринимать оценку учителя; -проявлять готовность договариваться под руководством учителя; -уметь задавать простые вопросы по учебному материалу и отвечать на них | -понимать свою новую социальную роль ученика; -проявлять учебно-познавательный интерес к предмету; -выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка. |
| Язык.Речь. Практика речевой | 9ч | Базовый уровень: -правильно писать и составлять записки, письма, поздравления, телеграммы разного содержания; | осуществлять контроль с образцом; -оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с | понимать свою новую социальную роль ученика; -проявлять учебно-познавательный |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| деятельности. | | <p>-пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-различать деловые сообщения и словесные картинки;</p> <p>-использовать записки в общении со сверстниками ,близкими, писать им короткие поздравления;</p> <p>-создавать устные высказывания на заданную тему из своей жизни.</p> | <p>образцом;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-проявлять готовность договариваться под руководством учителя;</p> <p>-строить монологические высказывания определенных жанров;</p> <p>-использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, своего доброго отношения к адресату.</p> | <p>интерес к предмету;</p> <p>-выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка;</p> |
|----------------------|--|--|--|--|

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

| Тема раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Язык и речь | 16 | <p>Базовый уровень:</p> <p>-четко и правильно произносить все звуки речи;</p> <p>-различать устную и письменную речь;</p> <p>-интонационно правильно читать повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения;</p> <p>-уметь членить речь на предложения, устанавливать количество и порядок слов в предложении,</p> <p>-составлять модель предложения;</p> <p>-распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам под руководством учителя;</p> <p>-ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивает по вопросам кто? что? какой? какая?</p> | <p>-уметь слушать и слышать речь других;</p> <p>-оказывать взаимопомощь в сотрудничестве (в парах и группах) под руководством учителя,</p> <p>-принимать правила работы в паре и группе;</p> <p>-готовить необходимые инструменты для урока;</p> <p>-удерживать организованное поведение во время урока;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование);</p> <p>-пользуется знаками, символами,</p> | <p>-понимать свою новую социальную роль ученика;</p> <p>-проявлять учебно-познавательный интерес к предмету;</p> <p>-выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---|---|--|
| | | <p>какие? и др.) под руководством учителя;</p> <p>-отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели под руководством учителя.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны. спрашивать о них, находить в толковом словаре;</p> <p>-в соответствии с литер. нормами произносить слова, помещенные в словарь учебника «Как правильно говорить» .</p> | <p>моделями, схемами;</p> <p>-вступать в учебный диалог;</p> <p>-строить эмоциональные рефлексивные высказывания;</p> <p>-принимать учебную задачу, поставленную учителем;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя</p> | |
| Фонетика, графика, орфография | 25 | <p>Базовый уровень:</p> <p>-уметь четко произносить слова по слогам;</p> <p>-выделять ударные и безударные гласные</p> <p>-последовательно выделять все звуки в словах, характеризует их по признакам и обозначает условными знаками на схеме;</p> <p>-определять роль гласных букв для обозначения твердости и мягкости согласных.</p> <p>-правильно оформлять начало и конец предложения,</p> <p>-соблюдать пробелы между словами;</p> <p>-писать заглавную букву в именах собственных;</p> <p>-знать основные правила переноса слов;</p> <p>-уметь писать ударные слоги ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>-писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;</p> <p>-писать под диктовку;</p> <p>-списывает с рукописного и печатного текста (12-15 слов) после предварительного анализа.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;</p> <p>-обнаруживать и исправлять графические и</p> | <p>-сравнивать и группирует предметы и их образы;</p> <p>-классифицировать по заданным признакам,</p> <p>-выделяет признаки,</p> <p>- обобщает;</p> <p>-частично соотносить известное содержание с неизвестным с помощью учителя;</p> <p>-формулировать совместно с учителем учебную задачу;</p> <p>-определять последовательность работы под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять контроль с образцом;</p> <p>-оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-проявлять готовность договариваться под руководством учителя;</p> <p>-уметь задавать простые вопросы по учебному материалу и отвечать на них</p> | <p>-понимать свою новую социальную роль ученика;</p> <p>-проявлять учебно-познавательный интерес к предмету;</p> <p>-выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка.</p> |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | орфографические ошибки. | | |
| Язык.Речь. Практика речевой деятельности. | 9ч | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно писать и составлять записки, письма, поздравления, телеграммы разного содержания; -пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать деловые сообщения и словесные картинки; -использовать записки в общении со сверстниками ,близкими, писать им короткие поздравления; -создавать устные высказывания на заданную тему из своей жизни. | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль с образцом; -оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; -адекватно воспринимать оценку учителя; -проявлять готовность договариваться под руководством учителя; -строить монологические высказывания определенных жанров; -использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, своего доброго отношения к адресату. | <ul style="list-style-type: none"> понимать свою новую социальную роль ученика; -проявлять учебно-познавательный интерес к предмету; -выполнять требования по соблюдению здорового образа жизни на уроках русского языка; |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

| Тема раздела | Планируемые результаты | | |
|------------------------|--|---|--|
| | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторение(20ч) | <p>Базовый уровень (ученик научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова, основу слова, - писать соединительных гласных в сложных словах, суффиксов -ек, -ик, ударных и безударных сочетаний [цы] в разных частях слова, полногласных и неполногласных сочетаний -оро-, -оло-, -ра-, -ла- - применять изученные орфографические правила при письме; - пользоваться приемом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; - определять части речи; - выделять части слова; | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую | <ul style="list-style-type: none"> -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать слова по значению; - отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. <p>Повышенный уровень (получит возможность научиться):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать значительную часть орфограмм текста; -оставлять сознательный пропуск буквы на месте всех неосвоенных орфограмм. | <p>информацию, представленную в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); – задавать вопросы, отвечает на вопросы других. | |
| <p>Морфология. Каждое слово-часть речи. (26ч)</p> | <p>Базовый уровень (ученик научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать служебные и самостоятельные части речи; - различать формы слова и однокоренные слова; - образовывать начальную форму имен существительных, прилагательных, глаголов. - различать род имён существительных; - знать зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного; - уметь изменять имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных; - уметь изменять по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»); - знать названия падежей и их вопросы; - знать способ определения падежа - пользоваться освоенными признаками для определения части речи; - выявлять принадлежность слова к той или иной части речи; - разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений); - различать формы одного слова и однокоренные слова; - соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения; - планировать свои действия, действует по намеченному плану; - выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; - выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; - осознавать возникающие трудности -читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения; - обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; - находить в учебном тексте новые сведения; - осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач; - понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму; - анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы; - выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия; - классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал; - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения; - высказывать свои предположения, своё мнение по | <ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству речи, о способах предупреждения её недостатков; - становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения; |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи; - использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; - соотносить личное местоимение в косвенной форме с его начальной формой. | <p>обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; - использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. | |
| <p>Глагол как часть речи(32ч)</p> | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения; - уметь пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие; - определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками; - находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте; - уметь создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи; - уметь характеризовать глаголы по освоенным признакам; - уметь изменять глаголы; - находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов; - с помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола; - распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании ь; - пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать личные и родовые окончания глаголов; - понимать значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. | <ul style="list-style-type: none"> - коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; - выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий, контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата; - под руководством учителя вести т наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней.; - целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях; - пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов; - понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; - осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. - подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте; - точно отвечает на вопросы, задаёт вопросы; - высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость; - соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, | <ul style="list-style-type: none"> - становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; - способность оценивать свои трудности и достижения. |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| | | уважительное отношение к партнёру; - делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. | |
| Части речи(16ч) | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать самостоятельные и служебные части речи; - знать сходство и различие имён существительных и имён прилагательных; - знать отличие глаголов от других частей речи. -знать способ нахождения неопределённой формы глагола; - знать правило выбора между -тся и -ться в глаголах - выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, -определяет морфологические признаки слова, -выполнять для этого необходимый способ действия; - сравнивать слова по освоенным признакам. -уметь ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, -умеет находить формы слов в текстах; - уметь устанавливать связи слов по смыслу и по форме; - анализировать слова как части речи, - применять освоенные правила письма, -выполнять предписываемые ими действия. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять морфологический анализ частей речи на основе освоенного способа действия (в объёме изученного). | <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий; - выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения; - читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания.; -пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов; - понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; - осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его - точно отвечать на вопросы, задаёт вопросы; - строить короткие сообщения; - передавать приобретённую информацию другим, учить его пользоваться. | -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения. |
| Синтаксис Предложение.(17ч) | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> знает понятие «главные члены» предложения, способ их выявления; - знает общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые; - знает связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме; - умеет различать понятия «части речи» и «члены предложения»; - выделяет в предложениях главные и | <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; | иметь представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству речи, о способах предупреждения её недостатков; - становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>второстепенные члены, среди главных различает подлежащее и сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает связи членов предложения, - ставит от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различает основу предложения и пары других его членов; - проводит синтаксический анализ простого предложения, характеризует предложение по цели, интонации, наличию второстепенных членов, - применяет весь комплекс орфографических умений, правильно пишет изученные слова с непроверяемыми орфограммами. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; - анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); - задавать вопросы, отвечает на вопросы других. | |
| <p>Морфология. Части речи (20ч)</p> | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного; - знать значения имён прилагательных; - знать правило написания ь на конце имён существительных после шипящих; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; - разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; - уметь сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; - уметь определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного); - уметь применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; - определять наличие орфограммы и пользоваться правилом: правописание ь в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществляет действия для её решения; - выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; - осуществлять взаимно - и самоконтроль; - анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы; - классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действует по алгоритму; - участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения; - делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. - письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. | <ul style="list-style-type: none"> -представляет богатые возможности русского языка, о способах повышения выразительности и точности речи; -становление коммуникативного мотива становления русского языка. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- уметь пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>- выполнять морфологический анализ частей речи на основе освоенного способа действия (в объёме изученного).</p> | | |
| <p>Повторение изученного(15ч)</p> | <p>Базовый уровень:</p> <p>-знать понятия текст, тема текста;</p> <p>- знать понятия лексическое, грамматическое значение слова;</p> <p>- знать понятия части речи и члены предложения;</p> <p>- знать грамматические признаки частей речи;</p> <p>-знать строение слов;</p> <p>- знать различные случаи употребления Ъ;</p> <p>- знает зависимость написания слов от их значения;</p> <p>- знать изученные орфографические правила;</p> <p>- пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов;</p> <p>- понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами;</p> <p>- пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников;</p> <p>- различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения;</p> <p>- выявлять принадлежность слова к определённой части речи;</p> <p>- соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова;</p> <p>- характеризовать предложения по освоенным параметрам;</p> <p>- уметь проверять написанное и вносить коррективы.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-использует знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и</p> | <p>- планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения;</p> <p>- читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания;</p> <p>-пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов;</p> <p>- понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму;</p> <p>- осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его</p> <p>- точно отвечать на вопросы, задаёт вопросы;</p> <p>- строить короткие сообщения;</p> <p>- передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться.</p> | <p>-осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством;</p> <p>- становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>-способность оценивать свои трудности и достижения.</p> |

Добавлено примечание ([RbD1]):

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | выразительности. | | |
| Развитие речи (18ч) | <p>Базовый уровень: -знать понятия повествование, описание предмета, предложение со значением оценки; - знать особенности словесных этюдов; - понимать тему текста, содержание иллюстраций, - озаглавливать части текста, составляет план; - письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создает небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использует в них предложения со значением оценки; - уметь использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», - уметь осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления.</p> <p>Повышенный уровень: -редактировать собственные тексты; -самостоятельно делить текст на части, составлять план; -самостоятельно готовиться к пересказу текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществляет действия для её решения; - выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; - осуществлять взаимно - и самоконтроль; - анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы; - классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действует по алгоритму; - участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения; -делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. - письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. - понимает, принимает и сохраняет учебную задачу; - планирует свои речевые действия, осуществляет их по намеченному плану; - фиксирует отдельные операции схематически; - выполняет учебные действия в речевой и умственной форме; - выполняет действия самоконтроля; - вносит необходимые коррективы. | <ul style="list-style-type: none"> -представляет богатые возможности русского языка, о способах повышения выразительности и точности речи; -становление коммуникативного мотива становления русского языка. |
| Подводи м итоги (6ч) | <p>Базовый уровень: - знать основные понятия, изученные в третьем классе. - уметь систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса; - уметь пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p> <p>Повышенный уровень: -обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной речи. -</p> | <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий; - выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения; - читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания.; -пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов; - понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в | <ul style="list-style-type: none"> -осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством; - становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения; -становление коммуникативного мотива становления русского языка. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | словесную форму; - осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его - точно отвечать на вопросы, задаёт вопросы; - строить короткие сообщения; - передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. | |
|--|--|---|--|

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС**

| Тема раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|---|--------------|--|--|---|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторение пройденного в 1-Зклассе | 20 | Базовый уровень: -различать служебные, самостоятельные части речи, имена, глагол, главные члены предложения, однокоренные слова; -знать о речевом жанре – дневник; -различать лексическое и грамматическое значение слов; - уметь пересказывать от третьего лица; - самостоятельно работать над изложением с опорой на памятку; -применять изученные орфографические правила при письме; -определять части речи; - тренируется во всех известных видах разбора; -отличать текст от набора предложений, | – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – анализировать и характеризовать языковой | -иметь представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству речи, о способах предупреждения её недостатков; - становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|---|
| | | <p>определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли.</p> <p>Повышенный уровень: обнаруживать значительную часть орфограмм текста; -оставлять сознательный пропуск буквы на месте всех неосвоенных орфограмм.</p> | <p>материал по самостоятельно определённым параметрам; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); – задавать вопросы, отвечает на вопросы других.</p> | <p>оценивать свои трудности и достижения;</p> |
| <p>Синтаксис . Словосочетание</p> | <p>14</p> | <p>Базовый уровень: - уметь строить словосочетания; -вычленять словосочетания из предложений; - наблюдать за особенностями связи имен существительных и имен прилагательных; - согласовывать имена прилагательные с именами существительными «трудного» рода и числа; - ставить падежные и смысловые вопросы; -применять изученные орфографические правила при письме.</p> <p>Повышенный уровень: -по смысловым вопросам определять значения словосочетаний, -строить словосочетания разных видов.</p> | <p>– принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p> | <p>-готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих мыслей; -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения;</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|--|---|
| | | | (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); – задавать вопросы, отвечает на вопросы других. | |
| Морфология. Наречие | 6 | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать наречие как самостоятельную часть речи; - познакомиться термином «примыкание»; - знать правописание наречий, суффиксы -о-, -а-; -уметь правильно употреблять наречия в письменной и устной речи; -правильно писать наиболее распространенные наречия; - наблюдать за своеобразием связи наречия с главным словом в словосочетании; -применять изученные орфографические правила при письме. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять наречия среди других частей речи. | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять каждую операцию, используя речь для регуляции своих действий; -контролировать действия «другого», проверять и оценивает «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата; -под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; -понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; -осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; -участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; -делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. | <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому материалу ,готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни ,способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. |
| Речь, практика речевой деятельности Пишем объявления | 3 | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать особенности объявления как речевого жанра; -уметь редактировать чужие объявления; - создавать свои объявления; -применять изученные орфографические правила при письме. | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения; -осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; -проявлять лингвистическое мышление; | <ul style="list-style-type: none"> -готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих мыслей; -становление интереса |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | <p>Повышенный уровень: -редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи.</p> | <p>-коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; - участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; - строить короткие сообщения;</p> | <p>к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения;</p> |
| <p>Морфология Орфография</p> <p>Имя существительное и имя прилагательное</p> | 33 | <p>Базовый уровень: -знать понятие «имя существительное, имя прилагательное»; - знать падежи и способы их определения; - знать понятие склонение и способы определения склонения имен существительных; -правописание безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных; -определять падежи имен существительных и имен прилагательных; -определять склонения имен существительных; - решать орфографические задачи в безударных окончаниях имен существительных; - решать орфографические задачи в безударных окончаниях имен прилагательных; - правильно употреблять слова в родительном падеже множественного числа;</p> | <p>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; - использовать речь для регуляции своих действий; - понимать инструкции и следовать им в практической работе; -выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; - вносить необходимые коррективы; - оценивать свои действия и полученный результат; -сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя; - читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач; - понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретирует её, переводит в словесную форму; - подбирать языковые примеры к схемам, моделям; -находить в предложенных материалах</p> | <p>учебно-познавательный интерес к новому материалу ,готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни ,способность осознавать и оценивать границу собственных знаний.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|---|--|---|
| | | <p>- правильно употреблять слова с чередованием согласных, беглых гласных;</p> <p>-образовывать формы множественного числа от других корней (<i>человек – люди</i>);</p> <p>- тренируется в написании сказок, этюдов;</p> <p>- отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения;</p> <p>-применять изученные орфографические правила при письме.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;</p> <p>-видеть особенности изменения имён прилагательных на –ий -,ин,-ья.</p> | <p>примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</p> <p>-участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета;</p> <p>- высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их; - осознает зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения.</p> | |
| Части речи. Повторение. | 14 | <p>Базовый уровень:</p> <p>-знать понятия части речи-имена;</p> <p>-знать понятие «выборочное изложение»;</p> <p>-знать виды числительных – количественные и порядковые;</p> <p>-знать особенности употребления личных местоимений;</p> <p>-знать правила написания глаголов неопределенной формы;</p> <p>уметь выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;</p> <p>-сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;</p> <p>-определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени</p> | <p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения;</p> <p>- планировать свои действия, действует по намеченному плану;</p> <p>- выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;</p> <p>- выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль;</p> <p>- осознавать возникающие трудности</p> <p>-читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения;</p> <p>- обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения;</p> <p>- осознавать общий способ действия для решения</p> | <p>-готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих мыслей;</p> <p>-становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка;</p> <p>-способность оценивать свои трудности и достижения;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>существительного имени прилагательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выборочный пересказ; -определять виды числительных количественные и порядковые; -наблюдать за строением числительных, работать над правильным изменением по падежам сложных и составных числительных (второй термин не дается); -правильно пишут ь в числительных; -правильно употребляет местоимения в речи; - определять лицо, падеж и род (в третьем лице) местоимений; -находить начальную форму глагола; -использовать словарь для нахождения начальной формы глагола; -определять грамматические признаки, на которые указывает окончание глаголов: в прошедшем времени – число и род (в единственном числе), а в настоящем и будущем – число и лицо; -применять изученные орфографические правила при письме. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; -выполнять полный морфологический разбор изученных частей речи; -использовать имена числительные в речи, правильно изменяя их. | <p>задачи, применять его при решении конкретных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму; - анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы; - выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия; - классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал; - участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения; - высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения; - анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; - использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| <p>Орфография Правописание личных окончаний глаголов</p> | <p>21</p> | <p>Базовый уровень: -знать понятия родовые, личные окончание глаголов; -знать понятие спряжение глаголов; - сопоставляет понятие склонение, спряжение; -знать глаголы исключения: гнать, дышать, держать, обидеть, видеть, слышать, ненавидеть и еще: терпеть, вертеть, и зависеть, и смотреть, брить, стелить; -разграничивать ударные и безударные окончания глаголов; -определять спряжение по ударным окончаниям глаголов; - решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов; - характеризовать глагол как часть речи с указанием спряжения и его роли в предложении; -анализировать текст при написании изложения; -применять изученные орфографические правила при письме. Повышенный уровень: -производить морфологический разбор глагола</p> | <p>-выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; - использует речь для регуляции своих действий; -выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы; -оценивать свои действия и полученный результат. -читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использует информацию для решения практических задач; -осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентируется на него при решении конкретных задач; осознать возможность решения некоторых задач различными способами; -участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета; -осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения;</p> | <p>-становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка.</p> |
| <p>Орфография и пунктуация Однородны</p> | <p>12</p> | <p>Базовый уровень: -знать понятие однородные члены; - знать назначение конструкций с однородными членами, их возможности для повышения точности, богатства и</p> | <p>-выполнять каждую операцию, используя речь для регуляции своих действий; -контролировать действия «другого», проверять и оценивает «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их</p> | <p>-готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| е члены предложения | | <p>выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять однородные члены предложения (в ясных случаях); -строить конструкции с однородными членами предложения; - наблюдать за значением союзов при однородных членах предложения и правильно выбирают их; -ставить запятые в простых случаях; -применять изученные орфографические правила при письме. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; осознанно использовать запятые в сложных предложениях и с однородными членами с союзами и , а ,но. | <p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> -под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; -понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; -осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; -участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; -делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. | <p>мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения; |
| Речь, речевая практика Текст-рассуждение. | 7 | <p>Базовый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать особенности назначения и строения рассуждения; - знать два вида: рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление; -использовать конструкции с потому что, так как; - строить рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление; - тренироваться в написании объяснительной записки; - использовать изученный материал при написании изложения; -применять изученные орфографические правила при письме. | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять каждую операцию, используя речь для регуляции своих действий; -контролировать действия «другого», проверять и оценивает «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата; -под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; -понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; -осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; | <ul style="list-style-type: none"> -желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; -появление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | | <p>Повышенный уровень: -пересказывать повествовательные тексты с элементами рассуждения</p> | <p>-участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; -делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.</p> | |
| <p>Морфемика. Повторение расширенного знания о слове</p> | <p>20</p> | <p>Базовый уровень: -знать роль слов в языке, их значение и строение; -знает понятия многозначные слова; - знать понятия синонимы и антонимы; - выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю; - определять строение слов, их морфологические признаки; - конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов; - понимать тему и главную мысль текста; - озаглавливать текст и его части; -строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте, связывает их между собой; - письменно излагать мысли, проверяет и улучшает написанное; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к словам синонимы и антонимы, использует их в речи. -осознавать, что понимание значения</p> | <p>выполнять каждую операцию, используя речь для регуляции своих действий; -контролировать действия «другого», проверять и оценивает «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата; -под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней; -понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму; -осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его; -участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром; -делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.</p> | <p>-готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих мыслей; -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения;</p> |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | <p>слов – обязательное условие их использования;</p> <p>- применять изученные орфографические правила при письме.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-выполнять полный разбор слов по составу, выделять в слове нулевое окончание;</p> <p>-правильно употреблять в слове приставки, соотнося их с предлогами.</p> | | |
| <p>Речь, речевая практика Р/р Текст. Размышляем, рассказываем, сочиняем</p> | 15 | <p>Базовый уровень:</p> <p>-знать понятия предложение, текст;</p> <p>-знать основные особенности известных типов речи – повествование, описание, оценивание, рассуждение;</p> <p>-понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли;</p> <p>-замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи);</p> <p>-строить предложения со значением оценки, выражает в них главную мысль;</p> <p>- проверять и совершенствует написанное;</p> <p>-применять изученные орфографические правила при письме.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p> | <p>-планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану;</p> <p>- выполнять учебные действия в речевой и умственной форме;</p> <p>-выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.</p> <p>-осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентируется на него в практической речевой деятельности;</p> <p>-находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.</p> <p>-осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения.</p> | <p>-желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи;</p> <p>-появление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|--|
| Повторение изученного | 5 | <p>Базовый уровень: -знать основные понятия, изученные в четвертом классе; - систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса; -участвовать в коллективном обсуждении вопросов; -пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p> <p>Повышенный уровень: находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; -выполнять полный морфологический разбор изученных частей речи; -использовать имена числительные в речи, правильно изменяя их. различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; осознанно использовать запятые в сложных предложениях и с однородными членами с союзами и, а, но.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои действия и полученный результат; -находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач; - выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки; -участвовать в совместной деятельности, в групповой работе; - формулировать и задаёт вопросы, отвечать на вопросы других; -высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. | <ul style="list-style-type: none"> -готовность целенаправленно использовать средства языка при формировании своих мыслей; -становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка; -способность оценивать свои трудности и достижения; |
|------------------------------|----------|--|---|--|

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| Номер урока | Дата | Название темы урока по письму | Примечание |
|-------------|------|---|------------|
| 1. | | Знакомство с разлиновкой. | |
| 2. | | Виды штриховки. | |
| 3. | | Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии. | |
| 4. | | Письмо малых и больших линий с закруглением внизу. | |
| 5. | | Написание прямых линий с закруглениями вверху и внизу. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6. | | Написание линий с петлёй внизу иверху. | |
| 7. | | Упражнение в написании с петлёй внизу иверху. | |
| 8. | | Написание овалов и полуовалов. | |
| 9. | | Написание наклонной плавной линии снизу вверх. | |
| 10. | | Знакомство с нижним соединением элементов букв. | |
| 11. | | Знакомство со средним соединением элементов букв. | |
| 12. | | Знакомство с верхним соединением элементов букв. | |
| 13. | | Закрепление изученных элементов рукописных букв и соединений. | |
| 14. | | Знакомство с верхним соединением элементов букв. | |
| 15. | | Обобщение. Виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее. | |
| 16. | | Написание букв О, о. | |
| 17. | | Написание букв И, и,ы. | |
| 18. | | Написание букв Э, э. | |
| 19. | | Написание букв У, у. | |
| 20. | | Написание букв А,а. | |
| 21. | | Написание букв Л, л. | |
| 22. | | Написание М, м. | |
| 23. | | Написание букв Н, н. | |
| 24. | | Написание букв Р, р. Знакомство с алгоритмом списывания | |
| 25. | | Закрепление. Отработка соединений в слогах с изученными буквами. | |
| 26. | | Закрепление написания изученных букв. | |
| 27. | | Написание букв С, с. | |
| 28. | | Написание букв К, к. | |
| 29. | | Закрепление. Отработка соединений в слогах с изученными буквами. | |
| 30. | | Написание букв Т, т. | |
| 31. | | Закрепление написания изученных букв. | |
| 32. | | Написание букв В, в. | |
| 33. | | Закрепление. Отработка соединений в слогах с изученными буквами. | |
| 34. | | Написание букв П,п. | |
| 35. | | Написание букв Ш, ш. | |
| 36. | | Закрепление написания изученных букв. | |
| 37. | | Закрепление. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 38. | | Написание изученных букв. | |
| 39. | | Написание буквы ы –и. | |
| 40. | | Написание буквы я строчной. | |
| 41. | | Написание буквы е строчной. | |
| 42. | | Закрепление. Списывание с печатного текста. | |
| 43. | | Написание буквы ё. | |
| 44. | | Написание буквы ю. | |
| 45. | | Закрепление. Отработка списывания с печатного текста. | |
| 46. | | Написание буквы ь. | |
| 47. | | Письмо с изученными буквами под диктовку. | |
| 48. | | «Опасности письма» на месте безударных гласных. | |
| 49. | | Закрепление. «Опасности письма» на месте безударных гласных. | |
| 50. | | Написание букв Й, й. | |
| 51. | | Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку. | |
| 52. | | Написание букв З з | |
| 53. | | Написание букв Б, б | |
| 54. | | Закрепление и написания изученных букв | |
| 55. | | Написание букв Г г | |
| 56. | | Написание букв Д д | |
| 57. | | Закрепление написания изученных букв. | |
| 58. | | « Опасности письма» на месте безударных гласных(закрепление)Написание с изученными буквами. | |
| 59. | | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) | |
| 60. | | Написание букв Ф ф | |
| 61. | | Написание букв Ж ж | |
| 62. | | Правописание ударных сочетаний ЖИ –ШИ. | |
| 63. | | Закрепление написания изученных букв и сочетаний. | |
| 64. | | Закрепление написания изученных букв и сочетаний | |
| 65. | | Письмо слов, предложений с изученными буквами. | |
| 66. | | Повторение. Запись слов и предложений с изученными буквами. | |
| 67. | | Повторение изученных букв. | |
| 68. | | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных(перед согласными) | |
| 69. | | Написание букв Х, х. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 70. | | Повторение изученного. Письмо изученных букв | |
| 71. | | Повторение изученного. Письмо изученных букв | |
| 72. | | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными) | |
| 73. | | Написание букв Ц, ц | |
| 74. | | Закрепление. Письмо с изученными буквами. | |
| 75. | | Закрепление. Письмо с изученными буквами. | |
| 76. | | Написание букв Ч, ч | |
| 77. | | Закрепление. Письмо под диктовку с изученными буквами. | |
| 78. | | Написание букв Ц, ц. | |
| 79. | | Написание букв Ч, ч. | |
| 80. | | Закрепление написания с изученными буквами. | |
| 81. | | Написание букв Щ, щ. | |
| 82. | | Закрепление. | |
| 83. | | Закрепление. | |
| 84. | | Опасности письма сочетаний ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. | |
| 85. | | Закрепление написания изученных букв и сочетаний | |
| 86. | | Закрепление ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | |
| 87. | | Повторение изученного. | |
| 88. | | Написание букв Е, Ё. | |
| 89. | | Написание буквы Ю. | |
| 90. | | Написание буквы Я. | |
| 91. | | Закрепление написания изученных букв и сочетаний | |
| 92. | | Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я. | |
| 93. | | Закрепление . Использование букв Ее, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков. | |
| 94. | | Закрепление правильного использования букв й-е, ё, ю ,я. | |
| 95. | | Письмо ь как разделительного. | |
| 96. | | Закрепление написания изученных букв и сочетаний | |
| 97. | | Письмо разделительного ь. | |
| 98. | | Закрепление написания букв ь и ъ. | |
| 99. | | Опасные при письме места на месте безударных гласных. | |
| 100. | | Опасные при письме места на месте парных по звонкости –глухости согласных. | |
| 101. | | Алфавит. | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 102. | | Закрепление . Письмо под диктовку с заданием. | |
| 103. | | Закрепление. Списывание с печатного текста с заданием. | |
| 113. | | Закрепление умения писать предложения под диктовку. | |
| 114. | | Закрепление. Письмо под диктовку, деление слов на слоги. | |
| 115. | | Закрепление. Списывание с письменного текста. | |

| Номер урока | Дата | Название темы по русскому языку | Примечание |
|-------------|------|---|------------|
| | | Язык и речь.16ч | |
| 1 | | Знакомство с учебником. | |
| 2 | | Из чего состоит наша речь. | |
| 3 | | Три группы слов: названия, указатели, помощники. | |
| 4 | | Слова – названия, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? | |
| 5 | | Собственные имена. | |
| 6 | | Какие бывают слова? | |
| 7 | | Обобщение по теме. Обучающий диктант. | |
| 8 | | Какие бывают языки. | |
| 9 | | Зачем нужны переводчики. | |
| 10 | | Оформление границ предложения. | |
| 11 | | Выразительность речи. Словесное рисование. | |
| 12 | | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении. | |
| 13 | | Разграничение предлогов и приставок. | |
| 14 | | Обобщение по теме «Язык и речь» | |
| 15 | | Диктант по теме «Предлоги и приставки» | |
| 16 | | Работа над ошибками диктанта. Повторение изученного материала по теме «Язык и речь» | |
| | | Фонетика. Графика. Орфография. 25 ч | |
| 17 | | Звуки речи. Новый способ обозначения звуков. | |
| 18 | | Парные и непарные согласные звуки. Запись звуков условными значками. | |
| 19 | | Чтение звуковых записей и написание слов значками звуков. | |
| 20. | | Звуковой анализ слов и упражнение в обозначении звуков. | |
| 21. | | Звуковой анализ слов (закрепление). | |
| 22. | | Знакомство с алфавитом. | |
| 23. | | Освоение алфавита. | |
| 24. | | Расположение слов в алфавитном порядке. | |
| 25. | | Тренировка в расположении слов в алфавитном порядке. | |
| 26. | | Обозначение гласными мягкости согласных звуков. | |
| 27. | | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. | |
| 28 | | Тестовое задание по теме :Фонетика, орфография. | |
| 29 | | Правописание гласных в сочетаниях чу-щу , ча-ща, жи-ши. | |
| 30 | | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука Й. | |
| 31. | | Два способа обозначения звука Й. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 32 | | О другой работе букв Е,Ё,Ю,Я. | |
| 33. | | Обобщение: обозначение мягкости согласных и звука Й. | |
| 34 | | Контрольное списывание. | |
| 35 | | Работа над ошибками списывания. Правильное письмо- письмо без описок. | |
| 36 | | Правильное письмо- письмо без ошибок | |
| 37 | | Обучение проверке написанного. | |
| 38 | | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём. | |
| 39 | | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке. | |
| 40 | | Проверочный диктант на изученные орфограммы. | |
| 41 | | Работа над ошибками. Обобщение по теме:графика,орфография,фонетика. | |
| | | Язык. Речь. Практика речевой деятельности. 9ч | |
| 42 | | Р.р. Записка и её строение. | |
| 43 | | Р.р. Составление записок. | |
| 44 | | Письмо, его содержание, построение и оформление | |
| 45 | | Р.р. Урок-игра. Письмо сказочному герою.. | |
| 46. | | Р.р. Телеграмма и её особенности. | |
| 47. | | Написание поздравлений. | |
| 48 | | Итоговый проверочный диктант. | |
| 49 | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 50 | | Урок-игра. Поздравление с окончанием 1 класса. | |

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка
2 класс
5 часов в неделю**

| Номер урока | Дата | Название темы урока | Примечание |
|-------------|------|---|------------|
| | | Тема: Знаем-повторим, не знаем-узнаем (22) | |
| 1. | | Поговорим об ушедшем лете... | |
| 2. | | Повторение знаний об устной и письменной речи. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 3. | | Повторение о группах слов. | |
| 4. | | Повторение слов названий –предметов. | |
| 5. | | Повторение о звуках речи. Звуко -буквенный разбор слов. | |
| 6. | | Повторение о звуках речи. Звуко -буквенный разбор слов. | |
| 7. | | Будем говорить понятно. Словарный диктант. | |
| 8. | | Повторение обозначения твёрдости – мягкости согласных | |
| 9. | | Повторение написания изученных орфограмм (большой буквы, сочетаний ши-жи, ча-ща, щу-чу) | |
| 10. | | Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, щт. | |
| 11. | | Закрепление правописания сочетаний чк, чн, чт, щт. | |
| 12. | | Знакомство с правописанием сочетаний зд,ст, сн,зн,нч,нщ,нт. | |
| 13. | | Упражнение в правописании сочетаний зд,ст, сн,зн,нч,нщ,нт | |
| 14. | | Закрепление правила написания Ь между двумя согласными. | |
| 15. | | Закрепление правила написания Ь между двумя согласными. | |
| 16. | | За какими буквами прячется звук й? | |
| 17. | | Знакомство с назначением разделительных знаков Ъ и Ь. | |
| 18. | | Формирование умения использовать разделительный Ь знак. Словарный диктант. | |
| 19. | | Упражнение в написании и выборе Ь и Ъ знаков. | |
| 20. | | Три способа обозначения звука Й. | |
| 21. | | Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных» | |
| 22. | | Работа над ошибками. | |
| | | Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (23 часа) | |
| 23. | | Знакомство понятием «орфограмма». | |
| 24. | | Орфограммы безударных и ударных гласных. | |
| 25. | | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. | |
| 26. | | Когда согласным можно доверять? | |
| 27. | | Парные согласные перед непарными звонкими согласными. Словарный диктант. | |
| 28. | | Упражнение в определении орфограмм. | |
| 29. | | Учимся записывать орфографические задачи. | |
| 30. | | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». | |
| 31. | | Обучение письму с «окошками» на месте орфограмм. | |
| 32. | | Упражнение в письме с «окошками» на месте орфограмм. | |
| 33. | | Знакомство со способами проверки окончаний в словах названий-предметов. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 34. | | Знакомство со способами проверки окончаний в словах названий- действиях. | |
| 35. | | Закрепление письма с «окошками». | |
| 36. | | Закрепление письма с «окошками». | |
| 37. | | Упражнение в письме с «окошками». Словарный диктант. | |
| 38. | | Две орфограммы в безударных слогах ши – жи. | |
| 39. | | Тренировочная проверочная работа по теме: « Главные опасности письма». | |
| 40. | | Упражнение в письме с «окошками». | |
| 41. | | Контрольный диктант. | |
| 42. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 43. | | Обучение деловой речи. Написание кулинарных рецептов. | |
| 44. | | Обучение словесному рисованию: сочинение загадок. | |
| 45. | | Р.р. Пробуем сочинять загадки и составлять рецепты. | |
| | | Выражаем мысли и чувства. (12 часов) | |
| 46. | | Повторение и расширение сведений о предложении. | |
| 47. | | Обучение построению предложений. Словарный диктант. | |
| 48. | | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. | |
| 49. | | Упражнение в делении речи на предложения, их составление и письменное оформление | |
| 50. | | Знакомство с видами предложений по цели высказывания. | |
| 51. | | Знакомство с видами предложений по интонации. | |
| 52. | | Закрепление изученного о видах предложений. | |
| 53. | | Обучение построению вопросительных предложений. | |
| 54. | | Обучение построению ответов на вопрос «почему?». | |
| 55. | | Обучение в построении побудительных предложений. | |
| 56. | | Контрольный диктант по теме «Безударный гласный в корне слова, парный согласный в слабой позиции» | |
| 57. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| | | Понятие о тексте. (12 часов) | |
| 58. | | Знакомство с понятием «текст».Словарный диктант. | |
| 59. | | Понятия: тема и основная мысль текста. | |
| 60. | | Требования к хорошему тексту. | |
| 61. | | Обучение редактированию текста. | |
| 62. | | Упражнение в редактировании текстов. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 63. | | Восстановление и запись деформированных текстов. | |
| 64. | | Контрольный диктант на изученные орфограммы. | |
| 65. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 66. | | Обучающее изложение. | |
| 67. | | Работа над ошибками изложения. | |
| 68. | | Составление рассказов на основе прочитанного. Словарный диктант. | |
| 69. | | Обобщение изученного о тексте и предложении. | |
| | | Размышляем о словах. (19 часов) | |
| 70. | | Что такое значение слова. | |
| 71. | | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». | |
| 72. | | Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах. | |
| 73. | | Освоение способа действия для выделения родственных слов и нахождения корня. | |
| 74. | | Знакомство с понятием «окончание» | |
| 75. | | Обобщение изученного о корне слов и окончании. | |
| 76. | | Проверочный диктант по теме «Родственные слова» | |
| 77. | | Работа над ошибками. | |
| 78. | | Повторение о родственных словах. | |
| 79. | | Повторение о родственных словах. | |
| 80. | | Упражнение в изменении слов и нахождении родственных слов. | |
| 81. | | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, и слов -синонимов. | |
| 82. | | Изменение названий предметов по числам. | |
| 83. | | Изменение названий предметов по «команде» вопросов. | |
| 84. | | Изменение названий признаков предметов и действий. Словарный диктант. | |
| 85. | | Повторение освоенных способов выбора букв в словах. | |
| 86. | | Контрольный диктант на изученные орфограммы. | |
| 87. | | Работа над ошибками. | |
| 88. | | Обобщение по теме «Состав слова». | |
| | | Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова. (49ч) | |
| 89. | | Знакомство с понятиями «проверочное и проверяемое слово». | |
| 90. | | Способы подбора проверочных слова для названий предметов. | |
| 91. | | Способы подбора проверочных слова для названий предметов. | |

| | | |
|------|--|--|
| 92. | Упражнение в подборе проверочных слова для названий предметов. | |
| 93. | Подбираем проверочные слова для названий предметов. Словарный диктант. | |
| 94. | Объяснение значения слова как способ проверки. | |
| 95. | Способы подбора проверочных слова для названий действий. | |
| 96. | Упражнение в подборе проверочных слова для названий действий. | |
| 97. | Закрепление способа подбора проверочных слова для названий действий. | |
| 98. | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. | |
| 99. | Упражнение в подборе проверочных слова для названий признаков предметов. | |
| 100. | Значение слова и его написание. | |
| 101. | Упражнение в решении орфографических задач в корне слова. | |
| 102. | Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слов. | |
| 103. | Упражнение в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слов. Словарный диктант. | |
| 104. | Упражнение в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слов. | |
| 105. | Упражнение в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слов. | |
| 106. | Обобщение изученного по орфографии. | |
| 107. | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых орфографических задач. | |
| 108. | Проверочная работа по правописанию изученных орфограмм. | |
| 109. | Обучающее изложение с продолжением (Е.Чарушин « Волчишко ») | |
| 110. | Работа над ошибками изложения. | |
| 111. | Способы проверки слов с непроизносимыми согласными. | |
| 112. | Правописание непроизносимых согласных. | |
| 113. | Упражнение в правописании непроизносимых согласных. | |
| 114. | Упражнение в правописании непроизносимых согласных. | |
| 115. | Знакомство с понятием «непроверяемые» написания.Словарный диктант. | |
| 116. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне слов. | |
| 117. | Правописание слов с удвоенными согласными в корне слов. | |
| 118. | Упражнение в разграничении слов с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. | |
| 119. | Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. | |
| 120. | Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами. | |
| 121. | Обобщение изученного по орфографии. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 122. | | Контрольное списывание. | |
| 123. | | Повторение орфограмм корня. | |
| 124. | | Повторение орфограмм корня. Словарный диктант. | |
| 125. | | Контрольная работа по теме «Удвоенные согласные, непронизносимые согласные» | |
| 126. | | Работа над ошибками. | |
| 127. | | Обучение написанию поздравлений. | |
| 128. | | Обучающее изложение «Подарок маме» | |
| 129. | | Работа над ошибками изложения. | |
| 130. | | Обучающее изложение с выбором заголовка («Спасён!») | |
| 131. | | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | |
| 132. | | Работа над связным текстом. | |
| 133. | | Написание словесных картин «Вот и весна!») | |
| 134. | | Р.р. Сочиняем, пересказываем, рассказываем. Словарный диктант. | |
| 135. | | Написание деловых текстов и сообщений- телеграмм о признаках весны.. | |
| 136. | | Упражнение в решении орфографических задач. | |
| 137. | | Упражнение в решении орфографических задач. | |
| | | Состав слова (38часов) | |
| 138. | | Повторение изученного о строении слова. | |
| 139. | | Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание». | |
| 140. | | Знакомство с понятиями «приставка и суффикс». | |
| 141. | | Упражнение в употреблении приставок | |
| 142. | | Сопоставление написания предлогов и приставок. | |
| 143. | | Сопоставление написания предлогов и приставок. | |
| 144. | | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов. Словарный диктант. | |
| 145. | | Разбор слов по составу. | |
| 146. | | Разбор слов по составу. Перенос слов. | |
| 147. | | Разбор слов по составу. Наблюдение за значениями частей слов. | |
| 148. | | Написание удвоенных согласных на границе частей слов. | |
| 149. | | Упражнение в написании удвоенных согласных на границе частей слов. | |
| 150. | | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов. | |
| 151. | | Обучение выбору разделительного Ь и Ъ знака. | |
| 152. | | Упражнение в выборе разделительного Ь и Ъ знака. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 153. | | Закрепление способа действия при выборе разделительного знака. | |
| 154. | | Совершенствование освоенных орфографических умений. | |
| 155. | | Упражнение в решении изученных орфографических задач. Словарный диктант | |
| 156. | | Проверочная работа по теме «Состав слова» | |
| 157. | | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | |
| 158. | | Упражнение в решении изученных орфографических задач. | |
| 159. | | Контрольный диктант по теме «Разделительный ь и Ъ» | |
| 160. | | Работа над ошибками. | |
| 161. | | Контрольное списывание | |
| 162. | | Повторение. Написание записок. | |
| 163. | | Обучающее изложение на основе текста Е.Чарушина. | |
| 164. | | Упражнение в написании словесных картин. | |
| 165. | | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова. Словарный диктант. | |
| 166. | | Повторение о значении, строении и происхождении слов русского языка. | |
| 167. | | Контрольный диктант на изученные орфограммы. | |
| 168. | | Работа над ошибками. | |
| 169. | | Закрепление изученных орфограмм. | |
| 170. | | Обобщение изученного. | |

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка
3 класс
5 часов в неделю**

| Номер урока | Дата | Название темы урока | Примечание |
|-------------|------|--|------------|
| 1. | | Тема: Повторение Повторение изученного о речи. Составление текста «Воспоминания о лете». | |
| 2. | | Решение орфографических задач в текстах «Воспоминания о лете». | |
| 3. | | Правильное и точное употребление слов в речи. | |
| 4. | | Два значения слова. | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5. | | Разбор слов по составу. Словарный диктант. | |
| 6. | | Повторение изученных орфограмм корня. | |
| 7. | | Упражнение в правописании орфограмм корня. | |
| 8. | | Стартовый диктант на изученные орфограммы. | |
| 9. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 10. | | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Сочетания –оро-, -оло-, -ере-.. Словарный диктант. | |
| 11. | | Правописание суффиксов –ек- и –ик-. | |
| 12. | | Правописание ударных и безударных сочетаний –цы- и –ци- . | |
| 13. | | Закрепление правописания ударных и безударных сочетаний –цы- и –ци- . | |
| 14. | | Общее знакомство со сложными словами. | |
| 15. | | Упражнение в правописании изученных орфографических правил. | |
| 16. | | Упражнение в применении известных правил письма. | |
| 17. | | Диктант по теме «Повторение» | |
| 18. | | Работа над ошибками диктанта. Обобщение и систематизация изученных правил письма. | |
| 19. | | Р.р. Обучающее изложение по воспоминаниям писательницы С.Могилевской. | |
| 20. | | Работа над ошибками изложения. | |
| 21. | | Представления понятия «части речи». | |
| 22. | | Знакомство с названиями частей речи. | |
| 23. | | Знакомство с названиями слов-указателей. Орфографический мини-диктант на изученные орфограммы. | |
| 24. | | Знакомство с названиями слов-помощников. . Словарный диктант | |
| 25. | | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | |
| 26. | | Использование слов разных групп в речи. Самостоятельная работа по определению частей речи. | |
| 27. | | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи. | |
| 28. | | Обучающее изложение по истории выражения: «На воре шапка горит». | |
| 29. | | Работа над ошибками изложения. | |
| 30. | | Формирование умения определять части речи. Словарный диктант | |
| 31. | | Представление понятия «формы слова». | |
| 32. | | Знакомство с начальной формой имени существительного, глагола. | |
| 33. | | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | |
| 34. | | Формы слова. Отличие от однокоренных слов. | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 35. | | Диктант по теме «Части речи и форма слов». | |
| 36. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 37. | | Род имён существительных. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. | |
| 38. | | Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Контрольный словарный диктант | |
| 39. | | Изменение имён существительных по числам, прилагательных-по родам и числам; выбор окончаний в именах прилагательных. | |
| 40. | | Диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное». | |
| 41. | | Работа над ошибками диктанта. Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени.. | |
| 42. | | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений | |
| 43. | | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | |
| 44. | | Освоение способа действия для определения падежей. | |
| 45. | | Упражнение в определении падежей. | |
| 46. | | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имен- изменяться по падежам. | |
| 47. | | Повторение изученного о частях речи. | |
| 48. | | Глагол как часть речи. Самостоятельная работа по определению падежей им.существительных. | |
| 49. | | Нахождение глаголов среди слов других частей речи. | |
| 50. | | Словарный диктант. Нахождение глаголов среди слов других частей речи. | |
| 51. | | Изменение глаголов по числам и родам или по числам и лицам. | |
| 52. | | Изменение глаголов по временам. | |
| 53. | | Особенности изменения глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени. | |
| 54. | | Упражнение в изменении глаголов по временам. | |
| 55. | | Проверочный диктант по теме "Орфограммы корня." | |
| 56. | | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. Отличие глаголов от других частей речи | |
| 57. | | Знакомство с понятием «неопределенная форма» глагола и её два вопроса. | |
| 58. | | Упражнение в определении начальной формы глагола | |
| 59. | | Тест по теме: «Части речи.» | |
| 60. | | Упражнение в определении начальной формы глагола. | |
| 61. | | Образование форм глаголов от заданной неопределенной формы глагола.С/д. | |
| 62. | | Строение и написание глаголов в неопределенной форме. | |

| | |
|-----|--|
| 63. | Правописание суффикса в неопределенной форме глагола перед –ть -.Проверочная работа по теме: "Неопределенная форма глагола". |
| 64. | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения. |
| 65. | Обучение выбору родовых окончаний глаголов прошедшего времени. |
| 66. | Использование глаголов прошедшего времени в речи. |
| 67. | Особенности глаголов настоящего времени. |
| 68. | Контрольный диктант за первое полугодие по теме: "Части речи" |
| 69. | Контрольное списывание. |
| 70. | Работа над ошибками диктанта. Обучение распознаванию и изменению глаголов будущего времени |
| 71. | Знакомство с двумя формами будущего времени. |
| 72. | Образование форм глаголов совершенного и несовершенного видов |
| 73. | Повторение изученного о глаголе. Контрольный словарный диктант. |
| 74. | Правила написания инструкции. |
| 75. | Написание новогодних поздравлений. |
| 76. | Написание инструкции «Ёлочное украшение». |
| 77. | Повторение изученного о глаголе. |
| 78. | Повторение самостоятельных и служебных частей речи. |
| 79. | Сравнение слов по освоенным признакам. |
| 80. | Отличие глаголов от других частей речи. |
| 81. | Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное? |
| 82. | Упражнение в нахождении глагола. |
| 83. | Закрепление умения ставить глагол в неопределённую форму. |
| 84. | Определение времени глагола. Разграничение форм настоящего и будущего времени. |
| 85. | Анализ глагола, как части речи. |
| 86. | Повторение способов решения различных орфографических задач. Правописание глаголов в неопределённой форме. |
| 87. | Знакомство со способом выбора между –тся и –ться в глаголах. |
| 88. | Правописание –ца, - тся, -ться. Закрепление умения. |
| 89. | Закрепление изученного о глаголе. |
| 90. | Тема, главная мысль текста. Обучение составлению плана текста. Словарный диктант . |
| 91. | Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина . |
| 92. | Работа над ошибками изложения. |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 93. | | Сочинение по серии картинок о проделках животных. | |
| 94. | | Диктант по теме «Части речи». | |
| 95. | | Работа над ошибками диктанта по теме «Части речи». | |
| 96. | | Глагол как часть речи. Морфологический разбор. Повторение. | |
| 97. | | Повторение изученного о предложении. | |
| 98. | | Знакомство с понятием «член предложения». | |
| 99. | | Понятие «главные члены предложения», способ их выделения. | |
| 100. | | Упражнение в нахождении главных членов предложения, расширение сведений о подлежащем и сказуемом. Словарный диктант | |
| 101. | | Контрольное списывание с заданием по определению падежей. | |
| 102. | | Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. | |
| 103. | | Упражнение в характеристике предложения. | |
| 104. | | Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме». | |
| 105. | | Упражнение в установлении связи слов в предложении и выписывании словосочетаний. | |
| 106. | | Закрепление умения устанавливать связи слов в предложении. | |
| 107. | | Синтаксический разбор предложения. Закрепление | |
| 108. | | Диктант по теме «Предложение». | |
| 109. | | Работа над ошибками по теме «Предложение». | |
| 110. | | Закрепление знаний о предложении. Словарный диктант | |
| 111. | | Создание текстов изобразительного характера. | |
| 112. | | Создание текста-инструкции. | |
| 113. | | Отличие имён от других частей речи. | |
| 114. | | Отработка умения отличать имена от других частей речи. | |
| 115. | | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | |
| 116. | | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | |
| 117. | | Значение имён прилагательных. | |
| 118. | | Упражнение в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Словарный диктант | |
| 119. | | Анализ имени существительного как части речи. | |
| 120. | | Анализ имени прилагательного как части речи. | |
| 121. | | Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение. | |

| | | |
|------|--|--|
| 122. | Упражнение в написании ь на конце имён существительных после шипящих. | |
| 123. | Повторение изученного о частях речи. | |
| 124. | Диктант по теме «Части речи». | |
| 125. | Работа над ошибками по теме «Части речи». | |
| 126. | Работа над грамматической правильностью речи. | |
| 127. | Формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Контрольный словарный диктант | |
| 128. | Обучающее изложение: «Весенняя сказка» | |
| 129. | Работа над ошибками изложения. | |
| 130. | Тренировка в создании словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками.». | |
| 131. | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | |
| 132. | Изложение с элементами сочинения на основе картины А. Саврасова «Грачи прилетели.» | |
| 133. | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели «Загадочное предложение о гlockой куздре». | |
| 134. | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь . Словарный диктант. | |
| 135. | Работа над связью слов, значением слов, над правильностью речи | |
| 136. | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения. | |
| 137. | Разбор слов по составу. Повторение. | |
| 138. | Знакомство с историей некоторых слов | |
| 139. | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. | |
| 140. | Формирование умения рассказывать о словах. Написание изложения «еще немного из истории слов». | |
| 141. | Корректировка изложения. | |
| 142. | Систематизация изученных орфографических правил. | |
| 143. | Проверочная работа по теме «части речи. Орфограммы корня.» | |
| 144. | Решение разнообразных орфографических задач. | |
| 145. | Р.р. Виды текстов: описание, повествование и значение оценки. | |
| 146. | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета. Словарный диктант | |
| 147. | Обучение построению фрагментов текста- повествования. | |
| 148. | Контрольный диктант по теме «Части речи.» | |
| 149. | Работа над ошибками диктанта.. | |
| 150. | Обучение построению фрагментов текста со значением оценки. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 151. | | Работа над основной мыслью текста. | |
| 152. | | Работа по коррективке текстов. | |
| 153. | | Создание текстов-повествований по серии рисунков и личным впечатлениям. | |
| 154. | | Работа по коррективке текстов. | |
| 155. | | Тест по теме: "Виды текстов" | |
| 156. | | Написание словесных этюдов описаний и повествований на основе картинок учебника. | |
| 157. | | Контрольное списывание. | |
| 158. | | Написание словесных этюдов. | |
| 159. | | Итоговый контрольный диктант (промежуточная аттестация) | |
| 160. | | Работа над ошибками диктанта. | |
| 161. | | Создание текстов разных жанров: телеграмм, поздравлений, писем | |
| 162. | | Создание текстов разных жанров: кулинарных рецептов, инструкций. Контрольный словарный диктант. | |
| 163. | | Повторение по теме «Виды текстов». | |
| 164. | | Повторение правописания орфограмм суффикса. | |
| 165. | | Повторение правописания орфограмм корня. | |
| 166. | | Повторение правописания окончаний имен прилагательных. | |
| 167. | | Повторение по теме «Виды предложений». | |
| 168. | | Повторение по теме: «Части речи». | |
| 169. | | Тест по теме "Части речи." | |
| 170. | | Повторение по теме "Имя существительное и имя прилагательное." | |