ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия №3
А.И. Пронина
приказ № 01-04-278
от «30» 08 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C31967E18373CB5226C13927DDF184DD5F4F00E
Владелец: Пронина Александра Ивановна
Действителен: с 20.10.2021 до 20.01.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
углубленный уровень
10-11 классы

Рабочую программу составили:
Н. А. Рульс, Н. М. Кашпарова, Е. П. Недосекина

гор. Красноярск
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10 -11 классы разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;

-Примерная программа учебного предмета обеспечена учебником: Гусарова И. В. Русский язык 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф 2016.

-Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;

-Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

-Устав МБОУ «Гимназия №3»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постижение глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения,

совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

.Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненту, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего, применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В

процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета русский язык изучается в 10 и 11 классах. Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение русского языка на углубленном уровне в объеме 207 учебных часа, из расчета 3 учебных часа в неделю в 10 и 11 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированноеть языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловечееких ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно—нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнание, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Выпускник на углублённом уровне научится:

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
-комментировать высказывание о богатстве и выразительности русского языка;
-анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление обистории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оцениватьстилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлятьречевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере раз личных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средствас учётомвариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык и речь. Культура речи

Система языка, ее устройство и функционирование.

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет.

Языковая норма и ее основные виды: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.

Словари энциклопедические и лингвистические.

Фонетический уровень языка, его единицы. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпические нормы языка. Типичные ошибки в произношении слов.

Морфемный уровень языка, его основные единицы.

Словообразовательный уровень языка, его основные единицы. Образование слов русского языка и речевая культура. Типичные ошибки в образовании слов.

Лексический уровень языка, его основные единицы.

Лексическое значение слова, сочетаемость слов. Паронимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Иноязычные слова в современной речи.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Тропы.

Лексические нормы. Типичные речевые ошибки.

Русская фразеология, фразеологические единицы и их употребление. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Морфологический уровень языка, его основные единицы. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Изобразительно-выразительные средства морфологии.

Нормы формообразования в современном русском языке. Типичные грамматические ошибки при употреблении частей речи.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем (приставки, корня, суффикса, окончания); слитное, раздельное и дефисное написание; употребление прописных и строчных букв; правила графического переноса и сокращения слов.

Синтаксический уровень языка, его основные единицы. Синтаксическая синонимия. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (приемы и фигуры речи).

Нормы управления и согласования.

Нормы построения предложений с однородными членами, с обособленными членами предложения.

Нормы построения сложноподчиненных предложений разного типа (с одним придаточным, с несколькими придаточными).

Типичные ошибки при построении синтаксических конструкций разного уровня (словосочетания, простого предложения, сложного предложения)

Разделы русской пунктуации и система правил по постановке знаков препинания.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторские знаки.

Речь. Речевое общение. Текст.

Виды речевой деятельности, их особенности.

Речевое общение. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: устное/письменное, официальное/неофициальное, публичное/непубличное. Особенности диалогической речи. Дискуссионная речь. Особенности и разновидности монологической

речи.

Элементы и сферы речевого общения, средства речевого взаимодействия. Речевая ситуация и ее компоненты.

Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия.

Приемы совершенствования и редактирования текстов.

Ошибки в построении текстов. Логические ошибки и способы их устранения.

11 класс

Общие сведения о языке

Язык как особая система знаков. Язык- важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Особенности русского речевого этикета. Язык и речь.

Культура речи.

Качества образцовой речи. Требование соответствия современной речи нормам современного литературного языка.

Уместность, точность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

Ясность, содержательность, информационная насыщенность, логичность речи.

Использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка.

Использование богатства изобразительно-выразительных средств всех языковых уровней.

Использование богатства интонационных возможностей речи.

Чистота речи как отсутствие засоряющих ее элементов.

Нормы современного литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), нормы правописания.

Интонационное оформление устного высказывания.

Речь. Речевое общение. Текст.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональная стилистика. Стилевая дифференциация языка.

Разговорная речь и ее стилевые черты, особенности, жанры. Невербальные средства общения.

Научный стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Официально-деловой стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Публицистический стиль, стилевые черты, особенности, жанры, сфера применения и функции.

Язык художественной литературы, стилевые черты, особенности языка, жанры, сфера применения и функции.

Текст. Структурно-смысловые признаки текста. Роль абзаца в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их содержательные, композиционные и языковые особенности.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
10класс
(105 ч)

№	Дата	Тема урока
	Блок-модуль №1 (Содержательный блок)	
	Общие сведения о языке (6)	
1		Некоторые гипотезы о происхождения языка
2		Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления
3		Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков
4		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственного языка
5		В чем разница между языком и речью
6		Контрольная работа по тексту администрации
Речь как процесс коммуникативной деятельности (7)		
7		Речь, различия между письменной и устной речью
8		Речь, формы речи: монолог
9		Классификация монологических высказываний
10, 11		Формы речи: диалог и его разновидности
12		Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1 К1
13		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждении
Орфография (1)		
14		Правописание сложных слов
Синтаксис и пунктуация (7)		
15		Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи
16		Особенности управления некоторых грамматических форм
17		Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении
18		Основы русской пунктуации
19		Чужая речь и способы его пунктуационного оформления
20, 21		***Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №1 и ее анализ***
Блок- модуль №2 (Содержательный блок)		
Становление и развитие русского языка (3)		
22		Происхождение русского языка
23		Этапы развития русского литературного языка
24		Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1 К2
Текст как результат речевой деятельности (5)		
25		Признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте
26		Виды речевой деятельности
27		Комплексный анализ текста. Конструирование текста
28, 29		Способы фиксации прочитанной информации
Орфография (1)		
30		Употребление прописных и строчных букв
Синтаксис и пунктуация (6)		
31		Главные члены двусоставного предложения

32		Типы сказуемых
33		Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым
34		Виды односоставных предложений
35, 36		*Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №2 и ее анализ*
Блок- модуль №3(Содержательный блок)		
Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2)		
37		Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики
38		Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
Русский национальный этикет (3)		
39		Национальная специфика этикета
40		Правила и нормы речевого этикета
41		Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера
Орфография (1)		
42		Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи
Синтаксис и пунктуация (5)		
43		Второстепенные члены предложения
44		Употребление дефиса при одиночном приложении
45		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения
46, 47		Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №3 и ее анализ
Блок- модуль №4		
Фонетика (6)		
48		Фонетическое членение речи
49		Характеристика слогов. Правила переноса
50		Характеристика согласных звуков. Фонетические процессы в области согласных звуков
51		Характеристика гласных звуков. Фонетические процессы в области гласных звуков
52		Основные правила транскрибирования. Фонетический анализ слова
53		Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1
Нормы русского литературного языка (3)		
54		Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм
55		Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах
56		Комплексный анализ текста
Орфография (2)		
57, 58		Употребление Ь после шипящих. Употребление разделительных Ь и Ъ знаков. Правописание приставок на З-/С-. Правописание гласных и согласных в корнях слов.
Синтаксис и пунктуация (4)		
59,60		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения, знаки препинания в сложносочиненных предложениях
61, 62		***Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №4 и ее анализ***
Блок- модуль №5		
Лексика и фразеология (13)		
63		Понятие о лексике и лексикологии. Типы лексических значений слова

64		Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха
65		Лексическая омонимия и смежные с ней явления. Паронимы
66		Лексическая синонимия. Лексическая антонимия
67		Формирование и развитие русской лексики
68		Освоение заимствованных слов русским языком. Экзотизмы, варваризмы
69		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса
70		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления
71		Диалектная лексика. Специальная и жаргонная лексика
72		*Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1*
73		Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Лексические средства выразительности
74, 75		Фразеология. Типы фразеологических единиц. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления Обобщение знаний по темам, виды переработки текста.
Функциональные стили речи. Стилистическое расслоение русской лексики (5)		
76		Межстилевая и стилистически закрепленная лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности
77, 78		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности
79, 80		Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности. Лексический анализ слова
Орфография (1)		
81		Правописание приставок ПРЕ-/-ПРИ
82, 83		Общая характеристика сложноподчиненных предложений (СПП), виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Типы соподчинения/подчинения с СПП с несколькими придаточными частями
Синтаксис и пунктуация (4)		
84, 85		***Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №5 и ее анализ***
Блок- модуль №6		
Морфемика и словообразование (5)		
86, 87		Основные виды морфем. Классификация аффиксов по функции. Нулевые морфемы. Основы слова. Морфемный анализ слова
88, 89		Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова
90		Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1
Основные качества хорошей речи (4)		
91		Правильность и богатства речи
92		Чистота и логичность речи
93		Уместность и выразительность речи
94		*Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера Задание С1*
Орфография (2)		
95		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Е после шипящих и Ц в разных морфемах
96		Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова
Синтаксис и пунктуация (6)		
97, 98		Бессоюзные сложные предложения(БСП). Знаки препинания в БСП. Сложные синтаксические конструкции

99, 100		***Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №6 и ее анализ***
101-105		Комплексное повторение изученного за год материала

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (102ч)
11 класс

№ урока	Дата проведения	Тема урока
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса
		Содержательный блок № 1 **Морфология как раздел грамматики 11 часов**
2		Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.
		Орфография
3,4		Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Тематическая проверочная работа.
		Основные качества хорошей речи
5		Правильность богатство, чистота речи. Точность, уместность, выразительность речи.
6,7		Основные виды тропов. Фигуры речи. Тематическая проверочная работа.
8		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.***
		Синтаксис и пунктуация
9		Знаки препинания при междометиях.
10		Знаки препинания при обращении
11		**Итоговый контроль по блоку №1 и анализ его результатов.**
		Содержательный блок №2 **Служебные части речи 15 часов**
12		Предлог как служебная часть речи.
13		Союз как служебная часть речи.
14		Частица как служебная часть речи.
		Орфография
15		Правописание предлогов.
16		Правописание союзов и союзных слов.
17		Правописание частиц (кроме НЕ и НИ).
18,19		Различие значений частиц НЕ и НИ. Тематическая проверочная работа.
		Нормы языка и культура речи
20,21		Употребление предлогов и союзов.
22		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицисти-***

		ческого характера.
Синтаксис и пунктуация		
23		Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
24		Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения.
25		Вставные конструкции.
26		**Итоговый контроль по блоку № 2, анализ его результатов.**
Содержательный блок №3 **Имя существительное как часть речи 10 часов**		
27		Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленные и неодушевленные
28		Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных.
29		Склонение и падеж имен существительных.
30,31		Словообразование имен существительных.
Орфография		
32,33		Правописание окончаний имен существительных. Тематическая проверочная работа.
Нормы языка и культура речи		
34,35		Употребление форм имен существительных. Тематическая проверочная работа.
36		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера***
Синтаксис и пунктуация		
37		Синтаксическая функция имен существительных.
38		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
39,40		**Итоговый контроль по блоку № 3, анализ его результатов.**
41,42		Тренировочная работа в формате ЕГЭ
Содержательный учебный блок № 4 **Имя прилагательное как часть речи 10 часов**		
43		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.
44		Степени сравнения качественных имен прилагательных.
45		Словообразование имен прилагательных.
Орфография		
46		Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме –Н- НН-)
Нормы языка и культура речи		
47		Употребление форм имен прилагательных.
48		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.***
Синтаксис и пунктуация		
49,50		Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Тематическая проверочная работа.
51,52		**Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.**

Содержательный блок № 5 **Имя числительное как часть речи 7 часов**		
53,54		Классификация числительных по составу, по значению.
Орфография		
55		Правописание имен числительных
Нормы языка и культура речи		
56		Особенности употребления форм имен числительных.
Синтаксис и пунктуация		
57		Синтаксические функции имен числительных.
58		Обособленные уточняющие дополнения.
59		**Итоговый контроль.**
Содержательный блок № 6 **Местоимение как часть речи 7 часов**		
60		Разряды местоимений по значению.
Орфография		
61		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
Нормы языка и культура речи		
62		Употребление форм местоимений.
63		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.***
Синтаксис и пунктуация		
64,65		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.
66		**Тренировочная работа в формате ЕГЭ.**
Содержательный блок № 7 **Глагол как часть речи 12 часов**		
67		Инфинитив глагола. Основы глагола.
68		Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные.
69		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.***
70		Наклонение глагола.
71		Время и лицо глагола. Безличные глаголы.
72		Спряжение глагола.
73		Словообразование глаголов. Тематическая проверочная работа.
Орфография		
74		Правописание глаголов.
Нормы языка и культуры речи		
75		Особенности употребления форм глаголов.
Синтаксис и пунктуация		
76		Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.
77		**Итоговый контроль**
Содержательный блок № 8 **Причастие как часть речи 8 часов**		
78,79, 80		Причастие как особая форма глагола.
Орфография		

81		Правописание действительных и страдательных причастий.
Нормы языка и культуры речи		
82		Особенности употребления причастий и причастных оборотов
Синтаксис и пунктуация		
83		Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
84		**Итоговый контроль по блоку №8**
Содержательный блок № 9 Деепричастие как часть речи 7 часов		
85		Деепричастие как особая форма глагола.
Орфография		
86		Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.
Нормы языка и культура речи		
87		Особенности употребления деепричастных оборотов.
88		***Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.***
Синтаксис и пунктуация		
89		Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
90		**Итоговый контроль.**
Содержательный блок № 10 Наречие как часть речи 10 часов		
91		Наречие как часть речи.
Орфография		
92,93		Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
Нормы языка и культура речи		
94		Особенности употребления форм наречий.
Синтаксис и пунктуация		
95		Итоговый контроль по блокам .
96		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
97		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
98, 99		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ
100, 101, 102		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ