

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия №3
А.И. Прокина
приказ № 01-08-178
от «30» 08 2021г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
базовый уровень
10-11 классы**

Рабочую программу составили:
Н. А. Рутьс, Н. М. Кашпарова,
Е. П. Недосекина

**гор. Красноярск
2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 10 -11 классы разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ в действующей редакции;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;

-Примерная программа учебного предмета обеспечена учебником: Гусарова И. В. Русский язык 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций. – М.:Вентана – Граф 2016.

-Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

-Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;

-Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

-Устав МБОУ «Гимназия № 3»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы. Постигание глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существовая в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения.

Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

Содержание курса «Русский язык» строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики.

Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Учебная деятельность, которой должен овладеть школьник, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых школьниками трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее. Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения.

Если некоторая учебная деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненты, то согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются. Когда изучаемый материал носит алгоритмический характер, для отработки и осознания каждого шага алгоритма в учебнике составляется система творческих заданий. Каждое следующее задание в системе опирается на результат предыдущего,

применяется сформированное умение, новое знание. Так постепенно формируется весь алгоритм действия.

Принцип опережающего формирования ориентировочной основы действия (ООД) заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого действия. Полная ООД обеспечивает систематически безошибочное выполнение действия в некотором диапазоне ситуаций. ООД составляется учениками совместно с учителем в ходе выполнения системы заданий. Отдельные этапы ООД включаются в опережающую систему упражнений, что даёт возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность. В процессе обучения учитель воспитывает уважением, свободой, ответственностью и участием. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приёмы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом, вырабатывается жизнестойкость, расширяются возможности и перспективы здоровой жизни полной радости и творчества.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета русский язык изучается в 10 и 11 классах. Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение русского языка на базовом уровне в объёме 69 учебных часов, из расчёта 1 учебный час в неделю в 10 и 11 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно—нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо-

ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения, опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста, отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка, опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников выбирать тему;
- определять цель и подбирать материал для публичного выступления и переводить её в текстовый формат;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру публичной речи, опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык как один из мировых языков.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык и речь. Культура речи.

Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет

Лексический уровень языка, его основные единицы.

Изобразительно-выразительные средства лексики. Омонимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Тропы.

Морфологический уровень языка, его основные единицы. Взаимосвязь мор-

фологии и орфографии. Изобразительно-выразительные средства морфологии.
 Синтаксический уровень языка, его основные единицы. Синтаксическая синонимия.
 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (приемы и фигуры речи).
 Нормы построения предложений с однородными членами, с обособленными членами предложения.
 Нормы построения сложноподчиненных предложений разного типа (с одним придаточным, с несколькими придаточными).
 Разделы русской пунктуации и система правил по постановке знаков препинания. Виды речевой деятельности, их особенности.

11 класс

Общие сведения о языке

Язык как особая система знаков. Язык - важнейшее средство общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка.
 Взаимосвязь языка и культуры.
 Язык и речь. Культура речи.
 Качества образцовой речи. Требование соответствия современной речи нормам современного литературного языка.
 Уместность, точность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения.
 Использование богатства изобразительно-выразительных средств всех языковых уровней.
 Речь. Речевое общение. Текст
 Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Тематическое планирование 10 класс (35 часов)

Темы	Всего часов
Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	1
Речь как процесс коммуникативной деятельности	1
Орфография	1
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы.	4
Текст как результат речевой деятельности	1
Орфография. Употребление строчных и прописных букв	1
Синтаксис и Пунктуация . Главные члены предложения	4
Орфография . Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
Синтаксис и Пунктуация . Второстепенные члены предложения.	1
Функциональные стили речи	1
Орфография. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	1
Синтаксис и пунктуация . Сложносочиненные предложения	3
Нормы русского литературного языка	1

Орфография.	4
Синтаксис и пунктуация . Сложноподчиненные предложения	3
Русский речевой этикет	1
Орфография. Правописание гласных в корне	3
Синтаксис и пунктуация. Бессоюзные сложные предложения	3
Всего	35

11 класс (35 часов)

Темы	Всего часов
Введение в курс русского языка 11 класса.	1
Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	2
Основные качества хорошей речи. Основные виды тропов	1
Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и обращениях	1
Служебные части речи	1
Орфография. Правописание предлогов, союзов, союзных слов. Правописание частиц	2
Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов.	1
Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	2
Существительное как часть речи. Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Склонение и падеж. Правописание окончаний имен существительных.	2
Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных	1
Нормы языка и культура речи	3
Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения	1
Классификация числительных по составу, по значению. Правописание имен числительных. Особенности употребления форм имен числительных.	2
Синтаксис и пунктуация Обособленные уточняющие дополнения.	1
Местоимение. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	2
Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов.	3
Причастие как особая форма глагола. Правописание действительных и страдательных причастий.	2
Деепричастие как особая форма глагола. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	3
Наречие как часть речи. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1
Всего	34

Календарно - тематическое планирование

10 класс

35 часов

№ п/п	Дата	Тема урока
1.		Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.
2.		Р. р. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.
3.		Правописание сложных слов
4.		Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5.
5.		Общая характеристика типов предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10. Порядок слов в предложении.
6.		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.
7.		Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
8.		Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста. .
9.		Употребление прописных и строчных букв
10.		Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.
11.		Согласование подлежащего и сказуемого. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. Тире между подлежащим и сказуемым.
12.		Виды односоставных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.
13.		Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов .
14.		Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.
15.		Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.
16.		Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Тире в неполном предложении
17.		Р. р. Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи.
18.		Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ - . Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.
19.		Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.
20.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Зада-

		ние 20.
21.		Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
22.		Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1.
23.		Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.
24.		Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.
25.		Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.
26.		Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.
27.		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 23,24.
28.		Р. Р. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.
29.		Р. Р. Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями м Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.
30.		Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.
31.		Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.
32.		Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.
33.		Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.
34.		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ
35.		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (35 ч)
11 класс**

№	Да- та	Тема урока
---	-----------	------------

урока		
1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса
2		Правописание НЕ со словами разных частей речи.
3		Основные виды тропов.
4		Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.
5		Знаки препинания при междометиях и обращениях
6		Служебные части речи
7		Правописание предлогов, союзов, союзных слов
8		Правописание частиц
9		Употребление предлогов и союзов.
10		Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.
11		Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
12		Итоговый контроль, задания формате ЕГЭ
13		Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных. Склонение и падеж.
14		Правописание окончаний имен существительных.
15		Синтаксическая функция имен существительных. Знаки препинания при однородных членах предложения.
16		Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных
17		Контрольная работа. Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.
18		Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения
19		Классификация числительных по составу, по значению. Правописание имен числительных.
20		Особенности употребления форм имен числительных.
21		Обособленные уточняющие дополнения.

22	Местоимение. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
23	Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.
24	Инфинитив глагола. Основы глагола.
25	Спряжение глагола.
26	Правописание глаголов.
27	Итоговый контроль
28	Причастие как особая форма глагола.
29	Правописание действительных и страдательных причастий.
30	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.
31	Особенности употребления деепричастных оборотов.
32	Итоговый контроль
33	Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.
34	Наречие как часть речи. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
35	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе; подготовка к ЕГЭ