



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции;
- на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 3»;
- УМК по окружающему миру в рамках образовательной системы «Гармония» (автор О.Т.Поглазова).

Федеральный базисный учебный план отводит 270 часов для изучения предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

### **Поставленная цель реализуется в задачах:**

- развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомить с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоить учащимися знания об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоить общенаучные и специфические методы познания окружающего мира и разные виды учебной деятельности;
- воспитывать у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков;
- формировать навыки безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.
- формировать готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни.

### **Программа рассчитана на 270 часов:**

- первый класс - 66 часов (2 часа в неделю)
- второй класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- третий класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- четвёртый класс – 68 часов (2 часа в неделю).

## Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4)

№	Раздел	1кл	2кл	3кл	4кл	Тестовые работы				Экскурсии			
						1кл	2кл	3кл	4кл	1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Человек и природа	44	38	42	32	1	5	7	9	3	2	3	
2.	Человек и общество	19	27	23	33	1	1	2	2	2	1		2
3.	Правила безопасной жизни	3	3	3	3								
	<b>Всего</b>	<b>66ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>270 часов</b>											

### Тематическое планирование предмета «Окружающий мир»

#### 1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	ЧО: Твои первые уроки	11
2	ЧО: Творения людей вокруг	8
3	ЧП: Окружающий мир, его изучение	8
4	ЧП: Разнообразие растений	15
5	ЧП: Разнообразия грибов	3
6	ЧП: Разнообразие животных	18
7	Правила безопасной жизни	3
<b>Итого</b>		<b>66</b>

#### 2 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	ЧП: Человек – часть природы	9
3	ЧП: Природа вокруг тебя	29
	ЧО: Взаимоотношения людей	6
4	ЧО: Наша Родина-Россия	12
5	ЧО: Человек -творец	9
	Правила безопасной жизни	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 3 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	ЧП: Разнообразие изменений в окружающем мире	9
2	ЧП: Сезонные изменения в природе	9
3	ЧП: Тела и вещества, их свойства	14
4	ЧО: Организм человека, его здоровье	11
5	ЧП: Развитие животных и растений	10
6	ЧО: Изменение культуры и быта наших предков	12
	Правила безопасной жизни	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	ЧП: Ориентирование в пространстве и во времени	7
2	ЧП: Способы изображения объектов окружающего мира	9
3	ЧП: Природные богатства России	5
4	ЧП: Природные зоны и сообщества	11
5	ЧО: Важнейшие события в истории Отечества	21
6	ЧО: Материки, океаны, страны и народы Земли	12
	Правила безопасной жизни	3
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Содержание учебного предмета, планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
<b>1 класс</b>				
1.	<p><b>Человек и общество</b> <b>Твои первые уроки</b></p> <p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>11</p> <p>3</p>	<p>Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном)</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к процессу учения;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд;</li> <li>-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;</li> <li>-понимание важности бережного отношения к своему здоровью.</li> <li>-положительное отношение к процессу учения;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд;</li> <li>-бережное отношение к природе культуре родного края;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные:</li> <li>-сравнивать и группировать предметы по заданным признакам;</li> <li>-готовить необходимые инструменты для урока;</li> <li>- Познавательные:</li> <li>понимать смысл простого текста;</li> <li>-находит ответы на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>- Коммуникативные:</li> <li>-умеет слушать и понимать речь других;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное отношение к природе родного края;</li> <li>– знать правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;</li> <li>-знать правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма;</li> <li>-знать правила экологически грамотного поведения в природе;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать морально-этические нормы поведения в семье</li> <li>-выполнять режим дня.</li> </ul> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать предметы природы и рукотворного мира;</li> <li>-знакомится с достопримечательностями края.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать положительное и отрицательное отношение на природу.</li> </ul>
2.	<p><b>Человек и общество</b> <b>Творения людей вокруг нас</b></p>	8	<p>Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям.</p>	<p>-оценивать положительное и отрицательное отношение на природу.</p>

			<p>Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.</p>	
3	<p><b>Человек и природа</b> <b>Окружающий мир и его изучение</b></p>	8	<p>Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы Отличие живых существ от тел неживой природы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к процессу учения;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд;</li> <li>-бережное отношение к природе, культуре родного края;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные</li> <li>-принимать учебную задачу, поставленную учителем;</li> <li>- Познавательные:</li> <li>-выделять существенные признаки;</li> <li>-обобщать под руководством учителя;</li> <li>- Коммуникативные:</li> <li>-под руководством учителя вступать в сотрудничество в группе;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть органы чувств и их основные функции;</li> <li>-различать объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; живая, неживая природа</li> <li>- классифицировать предметы окружающего мира на группы по существенным признакам;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;</li> </ul>
4	<p><b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие растений</b></p>	15	<p>Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к процессу учения;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд;</li> <li>-бережное отношение к природе культуре родного края;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные:</li> <li>-ориентироваться на образец при выполнении работы;</li> <li>-владеть элементарными способами самооценки выполнения действия</li> <li>- Познавательные:</li> <li>-находить ответы на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>-отличать новое от уже известного под руководством учителя;</li> </ul>

			<p>дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.</p>	<p>- Коммуникативные: -под руководством учителя вступать в сотрудничество в группе; -принимать элементарный план действий при работе в группе; <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> – знать растения, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания – знать существенные признаки (внешние) растений; – знать 2–4 представителя растений, наиболее распространённых в родном крае; -понимать, что важно сохранить разнообразие растений, бережно и заботливо относиться к ним; <b>Повышенный уровень:</b> -рассказывать о растениях, объясняя условия их жизни; -объяснять различия культурных и дикорастущих растений.</p>
5	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие грибов</b>	3	<p>Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.</p>	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к процессу учения; -готовность оценивать свой учебный труд; -бережное отношение к природе культуры родного края; <b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -осуществлять контроль выполненной работы с образцом; -оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; -организовывать рабочее место; -различать способ и результат действия; -способен к логическим действиям и операциям, включая приемы решения простейших задач; - действовать по аналогии. - Познавательные: -высказывать предположение по поводу способа действия; -вносить коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец; - Коммуникативные: -адекватно воспринимать оценку учителя; -строить эмоциональные рефлексивные высказывания; -удерживать организованное поведение во время урока <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> – знать грибы, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания; – знать существенные признаки (внешние) грибов, животных; - понимать, что среди грибов, есть опасные для жизни человека; -понимать, что важно сохранить разнообразие грибов; – знать 2–4 представителя грибов, наиболее распространённых в родном крае. <b>Повышенный уровень:</b> -понимать, что в мире большое разнообразие грибов; -знать ядовитые грибы своей местности.</p>
6	<b>Человек и</b>	18	Животные - живые существа, среда их	<b>Личностные:</b>

	<p><b>природа</b> <b>Разнообразие животных</b></p>		<p>обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; их главные, существенные признаки. Дикая и домашняя животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона)</p>	<p>положительное отношение к процессу учения; -готовность оценивать свой учебный труд; -бережное отношение к природе культуре родного края; <b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -знать и уметь применить способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре); -строить простое речевое высказывание; -соблюдать основные нормы речевого этикета; -формулировать совместно с учителем учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками; -частично соотносить известное содержание с неизвестным с помощью учителя; - Познавательные: -определять последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя; -переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. -устанавливать очевидные причинно-следственные связи под руководством учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую (моделирование); -пользоваться знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике). - Коммуникативные: -задавать простые вопросы по учебному материалу и отвечает на них; -вступать в учебный диалог; -проявлять готовность договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя); <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> – знать животных, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания – знать существенные признаки (внешние) животных; – понимать, что важно сохранить разнообразие животных, бережно и заботливо относиться к ним; – знать 2–4 представителя животных, наиболее распространённых в родном крае; -знать правила поведения при встрече с опасными животными; -знать правила экологически грамотного поведения в природе <b>Повышенный уровень:</b> -рассказывать о животных, объясняя условия их жизни, питания, защиты; -объяснять связи животных и растений; -объяснять роль животных в природе и жизни человека.</p>
<b>2 класс</b>				
1	<p><b>Человек и природа</b> <b>Человек – часть природы</b></p>	9	<p>Свойства живых существ. Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо. Профессии людей.</p>	<p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к процессу учения; -готовность оценивать свой учебный труд; -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту,</p>

			<p>Эколог – одна из самых важных профессий. Здоровье человека. Значение природы для здоровья.          Органы чувств и сохранение их здоровья.          Чистота – залог здоровья.          Азбука безопасности.          Правила безопасного поведения.</p>	<p>в обществе;          - понимание важности бережного отношения к своему здоровью;          - удерживать социальную роль ученика и принимать образец «хорошего ученика»;          - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;  <b>Метапредметные:</b>          - Регулятивные:          - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;          - принимать и удерживать учебную задачу, под руководством учителя;          - соотносить известное содержание с неизвестным с помощью учителя          - уметь рефлексировать свои действия по содержанию деятельности;          - Познавательные:          - отличать новое от уже известного;          - уметь находить ответ на интересующий вопрос в доступных печатных источниках (в справочниках, словарях);          - уметь задавать простые вопросы по учебному материалу и отвечать на них.          - проявляет интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.          - Коммуникативные:          - владеть первоначальными навыками учебного сотрудничества с учителем и сверстником;  <b>Предметные:</b>  <b>Базовый уровень:</b>          - понимать, что человек – часть живой природы и член общества;          - знать условия, обеспечивающие здоровье и эмоциональное благополучие человека;          - знать значение труда и творчества в развитии человека;          - знать качества, определяющие физическую и духовную красоту человека;          - знать профессии людей;          - называет наиболее распространённые профессии в родном крае;          - понимать, что деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;          - выполнять правил личной гигиены, режим дня для укрепления своего здоровья;          - пытаться соблюдать правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе.  <b>Повышенный уровень:</b>          - вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;          - объяснять отличия человека от животного;          - моделировать природные объекты и явления.</p>
2	<b>Человек и природа</b> <b>Природа вокруг тебя</b>	29	<p>Природные тела и явления.          Разнообразие облаков.          Гроза. Безопасное поведение во время грозы.          Солнце – ближайшая к Земле звезда.          Солнце и жизнь.          Земля – планета.          Форма и движения Земли.          Луна – естественный спутник Земли.          Исследования Луны. Человек на Луне.</p>	<p><b>Личностные:</b>          - положительное отношение к процессу учения;          - готовность оценивать свой учебный труд;          - бережное отношение к природе, культуре родного края;          - ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  <b>Метапредметные:</b>          - Регулятивные:</p>

			<p>Звёзды и созвездия.  Планеты, движущиеся вокруг Солнца.  Кометы, метеоры, метеориты.  Разнообразии космических тел.  Поверхность Земли. Материки и океаны.  Разнообразии форм суши. Плоские и холмистые равнины.  Овраги и борьба с ними.  Горы, их разнообразии.  Горы и люди. Что добывают в горах.  Вулканы. Безопасное поведение в горах.  Экскурсия. Формы суши родного края.  Земля и её поверхность.  Вода на Земле. Океаны и моря.  Правила безопасного поведения на море.  Дары моря. Значение моря для жизни людей.  Пресные водоёмы. Река, её части.  Значение рек для людей. Водохранилища, каналы. Озеро, разнообразии озёр. Пруды, болота.  Байкал – жемчужина России.  Значение воды для всего живого на Земле.  Загрязнение водоёмов и меры по сохранению их частоты.  Водоёмы родного края. Экскурсия.  Разнообразии водоёмов.</p>	<p>- устанавливать причинно -следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;  - планировать совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - Познавательные:  - уметь находить ответ на интересующий вопрос в доступных печатных источниках (в справочниках, словарях).  -применять различные способы поиска информации,  - Коммуникативные:  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  <b>Предметные:</b>  <b>Базовый уровень:</b>  -знать некоторые способы изучения неживой природы;  -различать основные космические объекты (звезда, планета, спутник);  -различать виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги);  -знать виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище);  -различать условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств;  – понимать значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле;  -понимать, что на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;  -понимать, что люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами.  <b>Повышенный уровень:</b>  -рассказывать о форме и движении Земли, об изображении ее на карте;  -готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;  -ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта.</p>
3	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p><b>Человек и общество</b>  <b>Взаимоотношения людей</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>Азбука безопасности. Правила безопасного и экологически грамотного поведения на реке. Правила безопасного поведения при природных явлениях. Безопасное поведение в горах.</p> <p>Человек – общественное существо. Формы общения.  Уроки вежливости.  Физическая и духовная красота человека.  Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции.  Друзья, их значение в жизни людей.</p>	<p><b>Личностные:</b>  -понимает и сопереживает чувствам других с опорой на нормы предложенные взрослыми;  - бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого.  <b>Метапредметные:</b>  - Регулятивные:  - устанавливать причинно-следственные связи между простыми объектами под руководством учителя;  - планировать совместно с учителем или со сверстником свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать ситуации общения;  - Познавательные:  применять различные способы поиска информации,  - уметь находить ответ на интересующий вопрос в доступных печатных источниках (в справочниках, словарях);  - Коммуникативные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p>

			<p>Семья. Родственники. Семейные заботы и традиции. Родословная семьи. Горожане и селяне. Проблемы современного города. Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта. Разнообразии музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог. Старинные и современные предметы одежды и быта. Старинные и современные средства письменности, счёта, средства связи.</p>	<p>-выполнять проектную работу и презентовать её <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -знать правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях; -принимать основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье; -соблюдать правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием; – соблюдать правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; -знать некоторые приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях; -понимать, что является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе; -пытаться быть патриотом своей Родины, города, школы, класса; -узнавать символику своего государства; -понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; -находить на карте РФ, её столицу свой регион; -объяснять, что такое Конституция; -различать прошлое и настоящее. <b>Повышенный уровень:</b> -оценивать характер взаимоотношений людей в разных социальных группах; -составлять родословную своей семьи; -различать нравственные и безнравственные поступки.</p>
4	<b>Человек и общество</b> <b>Наша Родина-Россия</b>	<b>12</b>	<p>Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство. Российская Федерация, её государственные символы Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Москва – столица России. Российские города. Крупнейшие города-миллионеры, города-герои. Родной город (село), его достопримечательности.</p>	<p><b>Личностные:</b> -осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям. <b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: - выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем.; -выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов; - Познавательные: -знать понятия «родина», «страна», «россияне», «национальность»; -знать государственные символы, что они символизируют; - знать права и обязанности гражданина России, профессиональные и семейные праздники; - знать историю государства, её столицы, достопримечательности; - знать, что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; - знать различие города и села; - знать проблемы города; - знать виды транспорта; - Коммуникативные:</p>

				<p>-проводить наблюдения, анализировать их.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать понятия: общество, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения, Родина, государство;</li> <li>его столица, государственные символы;</li> <li>-знать основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;</li> <li>– знать названия наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, названия крупных городов, названия городов своего края;</li> <li>-называть 2-4 достопримечательности родного города;</li> <li>–понимать экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственную символику России;</li> <li>– приводить примеры государственных законов.;</li> <li>-использовать дополнительную литературу с целью поиска информации об образе жизни, обычаях, верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край</li> <li>-моделировать старинные городища, одежду и др.</li> </ul>
5	<b>Человек и общество</b> <b>Человек – творец</b>	9	<p>Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки</p> <p>Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы с осевой симметрией в окружающем мире.</p> <p>Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии</p> <p>Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса.</p> <p>Виды симметрии в изделиях людей.</p> <p>Мир велик и прекрасен.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;</p> <p>-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные:</li> <li>-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;</li> <li>-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;</li> <li>- Познавательные:</li> <li>-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;</li> <li>-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач;</li> <li>-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую;</li> <li>- Коммуникативные:</li> <li>-понимать информацию, представленную в различной форме;</li> <li>- определять основную и второстепенную информацию;</li> <li>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся;</li> </ul>

				<p>-знать правила безопасного пользования осветительными приборами;  -формировать научные представления об окружающем мире;  --знать признаки симметрии и асимметрии;  - целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения;  -анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию;  -оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей;  -проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией;  -находить центр симметрии, различать предметы, обладающие этим видом симметрии;  -применять знания в практической деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b>  -изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;  -рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, памятных местах своего города;  -моделировать предметы быта, военные доспехи и т.д.</p>
<b>3 класс</b>				
1	<b>Человек и природа</b> <b>Разнообразие изменений окружающем мире</b>	<b>9</b> <b>в</b>	<p>Земля - наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1 и 2 классов  Разнообразие изменений в окружающем мире.  Времена года. Старинный и современный календарь  Природные явления и погода  Необычные природные явления.  Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений  Температура и ее измерение  Практическая работа по изготовлению термометра и измерению температуры.</p>	<p><b>Личностные:</b>  -проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;  -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе;  -осознание себя как члена общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  - Регулятивные  -оперировать ранее изученными понятиями;  -работать с учебным текстом, выделять главную информацию.  - Познавательные:  принимать и удерживать учебную задачу;  -целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;  - Коммуникативные:  -соблюдать нормы речевого этикета;</p> <p><b>Предметные:</b>  <b>Базовый уровень:</b>  -характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);  -сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки;  -распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;  -различать части тела цветкового растения;  -различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;  -характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе;  - условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  -определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</p>

				<p>-использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</p> <p>-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</p> <p>-выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;</p> <p>-находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</p> <p>-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</p> <p>-выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</p> <p>-исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;</p> <p>-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе;</p> <p>-вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</p> <p>-обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p>-ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</p> <p>участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения.</p>
2	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Осенние изменения в природе и в жизни человека</b></p>	4	<p>Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе</p> <p>Прогноз погоды</p> <p>Осень в неживой природе</p> <p>Растения осенью.</p> <p>Практическая работа по составлению аппликации «Лето и осень».</p> <p>Осенние явления в жизни животных.</p> <p>Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков.»</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;</p> <p>-понимать важность бережного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- Регулятивные:</p> <p>-следовать алгоритму деятельности при решении проблем;</p> <p>- Познавательные:</p> <p>-соотнести известное содержание с неизвестным;</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>-оказывать взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя;</p> <p>-принимать правила работы в паре, в группе.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>знать осенние изменения в жизни животных, жизни человека;</p> <p>-объяснять движение Земли вокруг Солнца;</p> <p>-приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между живой и неживой природой.</p>

				<p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о форме и движении Земли, изображать её на карте;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в природе;</li> <li>-вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам.</li> </ul>
3	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Тела и вещества, их свойства</b></p>	14	<p>Тела и вещества. Три состояния вещества.  Строение и свойства веществ  Удивительные открытия.  Воздух и его состав  Свойства воздуха.  Движение воздуха. Как используют воздух  Вода и ее свойства  Очистка воды. Практическая работа по очистке воды с помощью фильтра.  Превращения воды  Круговорот воды в природе  Почва, ее состав и свойства. Практическая работа по определению состава почвы.  Обитатели почвы. Изготовление аппликации «Обитатели почвы.»  Почва - кормилица. Как возделывали почву наши предки</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;</li> <li>-понимать важность бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные:</li> <li>-оперировать ранее изученными понятиями;</li> <li>-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;</li> <li>-использовать разные источники информации, отбирать необходимые по содержанию в соответствии с поставленной целью</li> <li>- Познавательные:</li> <li>-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;</li> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую с выделением существенных характеристик объектов;</li> <li>-определять последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя</li> <li>- Коммуникативные:</li> <li>-соблюдать нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать различие понятий тело и вещество;</li> <li>-знать значение воздуха для живого, физические свойства воздуха, состав чистого воздуха, различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате;</li> <li>-знать источники загрязнения воздуха, меры по охране воздуха от загрязнения;</li> <li>-знать, как использовали воздух наши предки;</li> <li>-знать значение воды для живого, различие соленой и пресной воды в природе, физические свойства воды;</li> <li>-знать, что вода – растворитель, три состояния воды, процессы перехода воды из одного состояния в другое;</li> <li>-знать, как образуются туман и роса, круговорот воды в природе;</li> <li>-знать источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты, приемы очистки воды в природе, в быту, в городе;</li> <li>-понимать необходимость бережного использования воды;</li> <li>-знать значение почвы для живого, образование почвы, состав почвы и ее плодородие;</li> <li>-знать обитателей почвы, взаимосвязь растений и почвенных животных, разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека;</li> <li>-знать старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы меры по охране почвы от разрушения и загрязнения, правила гигиены при работе с почвой.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать</li> </ul>

				необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет.
4	<b>Человек и природа</b> <b>Зимние изменения в природе и жизни человека</b>	5	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе Зимние явления в неживой природе. Растения зимой Зима в жизни животных Январь - середина зимы. Зима в жизни наших предков	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-критически относится к своему и чужому мнению на основе зада бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;</li> <li>-понимать важность бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями иного эталона морали;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные: преобразовывать информацию из одной формы в другую с выделением существенных характеристик объектов</li> <li>- Познавательные: -оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом;</li> <li>- Коммуникативные: -понимать позиции разных участников коммуникации</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в признаках зимы;</li> <li>-знает, что 22 декабря – день зимнего солнцестояния;</li> <li>-знает особенности погоды зимних месяцев, образование снежинок, снегопад, снеговой покров, ледостав, свойства снега и льда;</li> <li>-знает значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов;</li> <li>-знает зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель;</li> <li>-понимает опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека, изменения в жизни растений с приходом зимы;</li> <li>-объясняет зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев, приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду: линька, спячка животных;</li> <li>-понимает взаимосвязь растений и животных зимой</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины разных климатических условий на Земле;</li> </ul>
5	<b>Человек и общество</b> <b>Организм человека и его здоровье</b>	11	Организм человека Скелет - надежная опора и защита Мышцы и их назначение. Развитие мышц Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки Кровь и кровообращение Очистка организма, органы выделения Органы чувств Нервная система и ее роль в организме	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает причинно-следственную связь между собственной деятельностью и полученным результатом учения;</li> <li>-критически относится к своему и чужому мнению на основе зада бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;</li> <li>-понимать важность бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями иного эталона морали;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные: -следует алгоритму деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>

	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Память. Развитие памяти Как лечились наши предки</p> <p>Здоровый образ жизни. Азбука безопасности. Правила безопасного и экологически грамотного поведения на реке, в горах, во время природных явлений. Правила гигиены при работе с почвой. Первая помощь при переломах, растяжении связок, кровотечении, обморожении и ожогах. Предупреждение заболеваний систем пищеварения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, органов чувств.</p>	<p>- <b>Познавательные:</b> -использует разные источники информации, отбирает необходимые по содержанию в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- <b>Коммуникативные:</b> понимать позиции разных участников коммуникации</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -знает науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья; -знает этапы развития человека; -знает основные части скелета и их назначение, свойства костей скелета и функции суставов; -знает меры предупреждения искривления позвоночника, первую помощь при переломах; - знает назначение мышц, важность тренировки мышц, первую помощь при растяжении связок; -знает роль крови в организме, органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды; -умеет измерять пульс; -знает необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу, первую помощь при кровотечениях; -знает органы дыхания, дыхательные движения и газообмен в легких, инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение; -понимает вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания, вред табачного дыма и ядовитых газов; -понимает важность пребывания на свежем воздухе; -знает правила правильного и здорового питания; -знает органы пищеварения; -знает роль зубов в пищеварении; -знает уход за зубами; -знает источники пищевых отравлений; -знает меры предупреждения заболеваний органов пищеварения; -знает органы выделения, функции почек и кожи, гигиену кожи, первую помощь при обморожениях и ожогах; -знает приемы закаливания организма; -знает органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. гигиену органов чувств, предупреждение их заболеваний; -знает назначение нервной системы, роль головного и спинного мозга; -понимает значение выполнения режима дня для здоровья; -понимает роль природы в сохранении и укреплении нервной системы</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> -осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; -следовать правилам здорового образа жизни.</p>
<p>6</p>	<p><b>Человек и природа</b> <b>Развитие животных и растений</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Весна - утро года. Старинные обычаи встречи весны Размножение животных. Развитие птиц Развитие рыб и земноводных Стадии развития насекомых Растение - живой организм. Органы растения Развитие растения из семени. Корневая система растения</p>	<p><b>Личностные:</b> -ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей</p> <p><b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -соотносит известное содержание с неизвестным;</p> <p>- <b>Познавательные:</b></p>

			<p>Стебли и листья растений, их функции Цветок и плод растения. Распространение семян. Практическая работа изготовления аппликации «От семени до семени» Весенние изменения в жизни растений и животных Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей</p>	<p>-уметь выделять и формулировать познавательные цели под руководством учителя; -вносить коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец; - Коммуникативные: -оказывать взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, -принимать правила работы в паре, в группе <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -знать стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных; -понимать важность знаний о стадиях развития животных; -знать многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), условия, необходимые для развития растений; -различать теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; -понимать, что растение – живой организм; -знать органы цветкового растения, значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения, разнообразие плодов и семян, распространение семян; -понимать жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени, способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью) растения; -знать природные изменения весной -знать особенности ухода весной за комнатными растениями, домашними животными <b>Повышенный уровень:</b> -моделировать природные объекты; -ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет.</p>
7	<b>Человек и общество</b> <b>Изменение быта и культуры наших предков</b>	12	<p>Что и как изучает история Природа в жизни наших предков. Уклад жизни на Руси. Ролевые игры (представление уклада жизни предков по выбору) Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд Старинный город. Ремесленники, их изделия Торговое дело на Руси Одежда наших предков. Практическая работа по созданию моделей одежды наших предков. Учение на Руси. Как жили наши предки. Экскурсия по городу или в краеведческий музей.</p>	<p><b>Личностные:</b> -понимает причинно-следственную связь между собственной деятельностью и полученным результатом учения; -осознание себя как гражданина своего отечества. <b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -создает сообщения различной актуальной проблематики в устной и письменной форме с опорой на план, ссылки, иллюстрации, схемы, видео-, аудиозаписи - Познавательные: -умеет сопоставить факты, на их основании выдвинуть гипотезу - Коммуникативные: -знает способы мобилизации сил и энергии; <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -понимает, что родной язык и народный фольклор это источники знаний о быте и культуре</p>

				<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимает старинный уклад жизни наших предков;</li> <li>-знает устройство старинной избы, занятия горожан в старину; -понимает значение дерева в жизни наших предков;</li> <li>-знает памятники старины, сохранившиеся в родном крае, национальные одежды жителей родного края</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать изученные события из истории России;</li> <li>-соотносить исторические события с датами;</li> <li>- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях и памятных местах.</li> </ul>
<b>4 класс</b>				
1	<b>Человек и природа</b> <b>Ориентирование в пространстве и во времени</b>	7	<p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу;</li> <li>-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе;</li> <li>-осознание себя как члена общества;</li> <li>-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать ранее изученными понятиями;</li> <li>-целенаправленно</li> </ul> </li> <li>- Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с учебным текстом, выделять главную информацию.</li> <li>-принимать и удерживать учебную задачу;</li> </ul> </li> <li>- Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;</li> <li>-соблюдать нормы речевого этикета;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнает их значение в словарях;</li> <li>- выделять новые понятия;</li> <li>- называть их существенные признаки, свойства;</li> <li>- аргументированно отвечать на вопросы;</li> <li>-обсуждать проблему (поставленную автором или учителем);</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать способы её решения, планирует действия и выполнять их, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете);</li> <li>- презентовать результаты своей работы;</li> <li>- ориентироваться на местности и во времени в конкретных условиях.</li> </ul>
2	<b>Человек и природа</b> <b>Способы изображения</b>	9	<p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относится к материальным и духовным ценностям под контролем взрослого;</li> <li>-положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> </ul>

	<p><b>объектов окружающего мира</b></p>		<p>местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий. Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.</p>	<p>-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; <b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -следовать алгоритму деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -соотносить известное содержание с неизвестным; - выделять основную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, проверять истинность предлагаемых утверждений; -составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности; - Познавательные: - обобщать результаты наблюдений, делать выводы; планировать своё участие в проектах, предлагает источники информации, форму её презентации и др. ; - Коммуникативные: -оказывать взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре, в группе; -принимать участие, сотрудничать при выполнении коллективных проектов; <b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -называть и характеризовать способы изображения предметов и местности; -различать рисунок и план предмета, объяснять, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них; -объяснять, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане; -представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях; -различать топографические знаки план местности ; - читать (декодировать) план местности; -выполнять практическую работу при составлении плана класса; -сравнивать и различать план местности и географическую карту, физическую и историческую карты; <b>Повышенный уровень:</b> - пользоваться масштабом при чтении карт; - уметь пользоваться географической картой</p>
3	<p><b>Человек и природа</b> <b>Природные богатства России</b></p>	5	<p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве.</p>	<p><b>Личностные:</b> -проявляет учебно-познавательный интерес к учебному процессу; -навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе; -положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;</p>

	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Азбука безопасности. Правила безопасного и экологически грамотного поведения на реке, в горах, во время природных явлений. Правила гигиены при работе с почвой. Первая помощь при переломах, растяжении связок, кровотечении, обморожении и ожогах. Предупреждение заболеваний систем пищеварения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, органов чувств. Правила безопасного поведения дома, по дороге в школу, в транспорте. Безопасное пользование бытовыми электроприборами, водой, бытовым газом).</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные:</li> <li>-составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обосновывать порядок действий;</li> <li>- Познавательные:</li> <li>делать выводы по её результатам;</li> <li>-интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы;</li> <li>-работать с блок-схемами алгоритмов;</li> <li>- Коммуникативные:</li> <li>- находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение;</li> <li>- <b>Предметные:</b></li> </ul> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и показывает на физической карте полушарий и на глобусе территорию России;</li> <li>- называть материк и полушарие, на котором она находится;</li> <li>-показывать границы и столицу России, крупные города;</li> <li>- называть моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра;</li> <li>-извлекать информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану;</li> <li>-объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России;</li> <li>-приводить примеры горных пород и минералов, описывает их свойства, рассказывать об использовании в народном хозяйстве.</li> <li>-наблюдать (выполняет самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых;</li> <li>-обсуждать экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, предлагать меры по рациональному использованию природных богатств России;</li> <li>-обсуждать, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии;</li> <li>- наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности;</li> <li>-выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных умений.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.</li> <li>- готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом.</li> </ul>
<p>4</p>	<p><b>Человек и природа</b> <b>Природные зоны и природные сообщества</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирует свои действия в связи с изменившимися условиями;</li> <li>-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на -проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе</li> <li>-понимает причинно-следственную связь между собственной деятельностью и полученным результатом учения.</li> </ul>

	<p><b>Человек и общество</b> <b>Материки, океаны, страны и народы Земли</b></p>	<p>12</p>	<p>природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ. Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p> <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные</p>	<p>- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные: преобразовывать информацию из одной формы в другую с выделением существенных характеристик объектов;</li> <li>-определять последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя;</li> <li>- Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать разные источники информации, отбирает необходимые по содержанию в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-находить существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</li> <li>-следовать алгоритму деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>-соотносить известное содержание с неизвестным;</li> </ul> </li> <li>- Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать разные источники информации, отбирать необходимые по содержанию в соответствии с поставленной целью;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Базовый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать понятия природная зона, природное сообщество;</li> <li>-показывать на карте природные зоны России;</li> <li>-составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней;</li> <li>-характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;</li> <li>-сравнивать климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявляет их причины;</li> <li>-сравнивать условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявляет их приспособленность к ним;</li> <li>-обсуждать экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагает меры по сохранению природы;</li> <li>-выбирать один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников;</li> <li>-характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составляет плакаты природоохранного содержания;</li> <li>-объяснять, что такое природное сообщество;</li> <li>-характеризует природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи);</li> <li>-моделировать связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</li> <li>-обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</li> <li>-осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний , и освоению универсальных учебных действий.</li> </ul>
--	---	-----------	--	--

			<p>народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p><b>Повышенный уровень:</b> -наблюдать особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксирует взаимосвязи в природном сообществе как влияет на его состояние деятельность людей. - рассказывать о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</p> <p><b>Базовый уровень:</b> -рассказывать о великих географических открытиях, называет имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов; -работать с глобусом и картой, находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывает маршруты великих путешественников; -обсуждать и понимать, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества; -характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов; -готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> - готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные континентов (по выбору); -сравнивать условия жизни коренных народов континентов; -находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; -обсуждать особенности 2-3 стран мира;</p>
5	<p><b>Человек и общество</b> <b>Важнейшие события в истории Отечества</b></p>	21	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало</p>	<p><b>Личностные:</b> -критически относится к своему и чужому мнению на основе заданного эталона морали. - осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p><b>Метапредметные:</b> - Регулятивные: -преобразовывать информацию из одной формы в другую с выделением существенных характеристик объектов; - Познавательные: оценивать свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом; - Коммуникативные: -понимать позиции разных участников коммуникации;</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Базовый уровень:</b> -объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом; -пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации,</p>

<p>царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.</p> <p>Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.</p> <p>Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во времена правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования.</p> <p>Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.</p> <p>Гражданская война. Образование Советского Союза.</p> <p>Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 годов Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 Мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.</p> <p>Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика,</p>	<p>рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов;</p> <p>-рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества;</p> <p>-обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация;</p> <p>-обсуждать причины событий, происходивших в истории российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны»;</p> <p>-работать с глобусом и картой: показывает и описывает территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных</p> <p>- характеризовать картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена;</p> <p>-выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах;</p> <p>-различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран;</p> <p>-объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Прослушивает и декламирует (петь) Гимн РФ;</p> <p>-находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу;</p> <p>-сравнивать (соотнести) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России;</p> <p>-готовить небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, подбирать к своему сообщению фото и видеоматериалы;</p> <p>-рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи);</p> <p>-объяснять смысл народных пословиц и поговорок;</p> <p>-составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения;</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>-извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждает полученные сведения;</p> <p>- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</p>
--	--

			<p>край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
уроков окружающего мира  
1 класс**

**2 часа в неделю**

<b>Номер урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Примечания</b>
		<b>Тема: Твои первые уроки 14ч.</b>	
1.		День знаний. Знакомство с предметом «Окружающий мир»	
2.		Мы теперь школьники.	
3.		Экскурсия. Моя школа	
4.		Азбука культурного поведения.	
5.		Режим дня школьников.	
6.		Безопасный путь. Правила дорожного движения.	ПБП
7.		Экскурсия на пришкольный участок.	
8.		Я - ученик.	
9.		Школьные принадлежности	
10.		Уроки общения.	
11.		Классный коллектив.	
12.		Условные знаки.	
13.		Уроки здоровья.	
14.		Расписание уроков	
		<b>Тема: Окружающий мир и его изучение 8ч</b>	

15.	Признаки предметов.	
16.	Сходства и различия предметов. Практическая работа: наблюдение разных предметов с целью определения их внешних признаков.	
17.	Органы чувств – наши помощники в познании мира.	
18.	Признаки предметов. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	
19.	Способы изучения окружающего мира.	
20.	Живая и неживая природа. Практическая работа по распределению объектов окружающего мира на группы.	
21.	Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир».	
22.	Экскурсия в сквер.	
	<b>Тема: Разнообразие и красота растений.15ч</b>	
23.	Многообразие растений. Условия их жизни.	
24.	Строение растений.	
25.	Какими бывают растения. Дерево, его строение. Практическая работа: моделирование строения дерева.	
26.	Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	
27.	Лиственные деревья, разнообразие их листьев.	
28.	Хвойные деревья, их разнообразие.	
29.	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Правила употребления ягод в пищу.	ПБП
30.	Удивительные растения мира. Экскурсия в оранжерею.	
31.	Экскурсия (на пришкольный участок, сквер).	
32.	Контрольный урок по теме «Многообразие растений»	
33.	Культурные растения.	
34.	Растения сада и огорода.	

35.	Растения поля. Зерновые культуры.	
36.	Комнатные растения. Практическая работа :уход за комнатными растениями.	
37.	Обобщающий урок: Что мы узнали о растениях.	
	<b>Тема: Разнообразие грибов.3 ч</b>	
38.	Грибы и их многообразие. Практическая работа: лепка шляпочных грибов.	
39.	Съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного потребления грибов.	ПБП
40.	Удивительные грибы.	
	<b>Тема: Разнообразие и красота животных.18ч</b>	
41.	Многообразие животных. Практическая работа с карточками по распределению животных на группы.	
42.	Млекопитающие. Их многообразие.	
43.	Разнообразие млекопитающих.	
44.	Птицы, их разнообразие.	
45.	Размножение птиц. Забота о потомстве.	
46.	Удивительные птицы. Человек и птицы.	
47.	Насекомые, их разнообразие.	
48.	Общественные насекомые.	
49.	Жуки и бабочки.	
50.	Рыбы, их разнообразие.	
51.	Аквариумные рыбы.	
52.	Пресмыкающиеся, земноводные .	
53.	Древние пресмыкающиеся.	
54.	Верные друзья и помощники. Домашние животные	

55.	Домашние питомцы. Правила безопасного общения с домашними и дикими животными.	ПБП
56.	Экскурсия в Роев ручей.	
57.	Обобщающий урок по теме: «Мохнатая азбука»	
58.	Красная книга растений и животных.	
	<b>Тема. Творение людей вокруг тебя 8ч</b>	
59.	Вторая жизнь дерева.	
60.	Экскурсия в музей народного творчества.	
61.	Национальные традиции в изделиях разных народов.	
62.	Твои увлечения. Коллекционирование.	
63.	Твой дом и двор.	
64.	Родной край. Экскурсия по городу.	
65.	Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	
66.	Итоговый урок. Что мы узнали об окружающем мире. Правила поведения во время каникул.	ПБП

**Календарно-тематическое планирование  
уроков окружающего мира  
2 классе**

**2 часа в неделю**

№ п/п	Название темы урока	Дата
<b>Человек и природа – 9 часов</b>		
1.	Окружающий мир. Тела природы живые и неживые. <b>Практическая работа:</b> распределение объектов окружающего мира на группы.	
2.	Человек – часть живой природы. Человек – разумное существо	
3.	Твоё здоровье. <b>Практическая работа:</b> составление режима дня.	
4.	Как беречь органы чувств зрения и слуха.	
5.	Орган чувств- кожа. Чистота залог здоровья.	
6.	Органы чувств. <b>Практическая работа:</b> «Проверка остроты зрения и слуха. Определение свойств тел осязанием»	
7.	Зелёная аптека.	
8.	Азбука безопасности. <b>Практическая работа:</b> моделирование ситуации безопасного поведения и оказания первой помощи.	<b>пбп</b>
9.	Обобщающий урок по теме. <b>Тест по теме:</b> «Человек и природа».	
<b>Человек и общество – 9 часов</b>		
10.	Человек – общественное существо. Формы общения.	
11.	Профессии людей.	
12.	Как мы общаемся. Правила этикета. <b>Практическая работа</b> по составлению карточки определителя «Какой я?»	
13.	Духовная и физическая красота человека. Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции.	
14.	Друзья, их значение в жизни людей. Проект: «Мой лучший друг»	
15.	Семья. <b>Практическая работа</b> по составлению родословной.	
16.	Семейные заботы и традиции	
17.	Родословная семьи. Урок –презентация.	
18.	Обобщающий урок по теме «Человек и общество». Тестовая работа.	
<b>Природа вокруг тебя – 28 часов</b>		
19.	Кто и как изучает природу.	
20.	Природные тела и явления. Правила безопасного поведения при природных явлениях.	<b>пбп</b>

21.	Разнообразие облаков	
22.	<b>Практическая работа:</b> моделирование разных форм облаков.	
23.	Солнце – ближайшая к Земле звезда.	
24.	Солнце и жизнь.	
25.	Звёзды и созвездия. <b>Практическая работа:</b> аппликация «Ночное небо»	
26.	Кометы, метеоры, метеориты.	
27.	<b>Экскурсия в музей Красикова или планетарий.</b>	
28.	<b>Проектная работа «Космическое путешествие»</b>	
29.	Земля – планета.	
30.	Форма и движения Земли. <b>Практическая работа</b> с предметными моделями – глобус.	
31.	Луна – естественный спутник Земли.	
32.	Исследования Луны. Человек на Луне.	
33.	Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	
34.	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок.	
35.	Поверхность Земли. Материки и океаны. <b>Практическая работа</b> с физической картой полушарий.	
36.	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.	
37.	Горы, их разнообразие.	
38.	Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Тест (по теме: звёзды и созвездия)	ПБП
39.	<b>Экскурсия.</b> Формы суши родного края.	
40.	Вода на Земле. Океаны и моря. Правила безопасного поведения на воде.	ПБП
41.	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей.	
42.	Озёра, пруды, болота. Байкал- жемчужина России	
43.	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов и меры по сохранению их чистоты	
44.	Водоёмы родного края. <b>Экскурсия.</b>	
45.	Выполнение тестового задания по теме: водоёмы.	
46.	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок.	
	<b>Твоя Родина – 15 ч</b>	
47.	Родина. Родной край.	
48.	<b>Экскурсия в Краеведческий музей</b>	
49.	Россия- многонациональное государство.	
50.	Государственные символы России	
51.	Законы России. <b>Практическая работа</b> с текстом Конституции России.	

52.	Государственные праздники	
53.	Москва – столица России.	
54.	Российские города. Города- миллионеры	
55.	Города- герои.	
56.	Родной город – Красноярск, его достопримечательности.	
57.	<b>Экскурсия по достопримечательностям г. Красноярска.</b>	
58.	Горожане и селяне.	
59.	Проблемы современного города	
60.	Наземный, водный и воздушный транспорт. <b>Проект:</b> «Транспорт будущего»	
61.	Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании.	
	<b>Человек –творец- 7 ч</b>	
62.	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Проект: «Я-экскурсовод.»	
63.	Старинные и современные быта и одежды.	
64.	Старинные и современные средства письменности, счёта, средства связи.	
65.	Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи.	
66.	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	
67.	Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия. <b>Практическая работа:</b> проверка симметричности плоских фигур.	
68.	Обобщающий урок. Тест по теме: твоя Родина.	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков окружающего мира  
3 класс**

**2 часа в неделю**

<b>Номер урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы урока</b>
		<b>Разнообразие изменений в окружающем мире (7ч).</b>
1		Земля - наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1 и 2 классов.
2		Разнообразие изменений в окружающем мире. Выполнение входящего теста №1
3		Времена года. Старинный и современный календарь.
4		Атмосферные явления и погода.
5		Температура и ее измерение. Творческая работа по изготовлению термометра. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.
6		Прогноз погоды. Выполнение теста №2.
7		Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. (ПБП.)
		<b>Сезонные изменения в природе. Осень. (5ч)</b>
8		Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей.
9		Осень в неживой природе.
10		Осень в живой природе. Практическая работа по составлению аппликации «Лето и осень».
11		Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков. Ролевая игра «Осенняя ярмарка»
12		Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Осенние изменения в природе» -тест№3.
		<b>Тела и вещества, их свойства. (15ч)</b>
13		Тела и вещества. Три состояния вещества.
14		Строение и свойства веществ.

15	Удивительные открытия. Тест №4.
16	Воздух и его состав
17	Свойства воздуха.
18	Движение воздуха. Как используют воздух.
19	Вода и ее свойства.
20	Очистка воды. Практическая работа по очистке воды с помощью фильтра.
21	Преобразования воды.
22	Круговорот воды в природе. Моделирование круговорота воды в природе.
23	Обобщающий урок. Тест №5 по теме «Свойства воздуха и воды».
24	Почва, ее состав и свойства. Практическая работа по определению состава почвы.
25	Обитатели почвы. Творческая работа- аппликация «Обитатели почвы.»
26	Почва - кормилица. Как возделывали почву наши предки.
27	Обобщающий урок. Тест №6 по теме «Тела и вещества».
	<b>Сезонные изменения в природе. Зима. (6ч)</b>
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе.
29	Зимние явления в неживой природе.
30	Растения зимой.
31	Зима в жизни животных.
32	Зима в жизни наших предков.
33	Январь - середина зимы. Обобщающий урок. Тестовое задание №7.
	<b>Организм человека и его здоровье (14ч).</b>
34	Организм человека.
35	Скелет - надежная опора и защита.

36		Мышцы и их разнообразие и функции.
37		Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения. <b>ПБП</b>
38		Кровь и кровообращение. Практическая работа по измерению частоты пульса в покое и после нагрузки.
39		Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки.
40		Очистка организма, органы выделения.
41		Нервная система и ее роль в организме.
42		Память. Развитие памяти.
43		Органы чувств их значение.
44		Гигиена органов чувств.
45		Как лечились наши предки. Здоровый образ жизни. Тест №8.
46		Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей.
47		Как провожали зиму наши предки.
		<b>Развитие растений и животных (10ч)</b>
48		Размножение животных. Развитие птиц.
49		Развитие рыб и земноводных. Творческая работа по изготовлению аппликации «Стадии развития рыб и земноводных»
50		Стадии развития насекомых. Тест №9.
51		Разнообразие растений. Растение - живой организм. Развитие растения из семени. Корневая система растения.
52		Органы цветкового растения.
53		Стебли и корни растений, их функции.
54		Разнообразие листьев растений, их функции.
55		Цветок, его роль в жизни растения.
56		Способы размножения растений. Практическая работа по исследованию условий прорастания семян.

57		Обобщение по теме: «Весенние изменения в природе и в жизни людей». Тест №10.
		<b>Изменение культуры и быта наших предков (11ч)</b>
58		Наука история, исторические источники.
59		Природа в жизни наших предков.
60		Уклад жизни на Руси. Ролевые игры (представление уклада жизни предков по выбору). Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд
61		Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд.
62		Старинный город.
63		Старинные ремесла.
64		Торговое дело на Руси.
65		Одежда наших предков. Практическая работа по созданию моделей одежды наших предков.
66		Как учились дети на Руси.
67		Экскурсия В Краеведческий музей « Быт наших предков»
68		Летние изменения в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения во время летних каникул. <b>ПБП</b>

**Календарно-тематическое планирование  
уроков окружающего мира  
4класс**

**2 часа в неделю**

<b>Номер урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы урока</b>
1		Путешествие- источник знаний.
2		Как человек научился считать время.
3		Устройство для счета времени.
4		Историческое время. "Лента времени".
5		Ориентирование на местности. Стороны горизонта.
6		Компас. Ориентирование по компасу. <b>ПБП</b>
7		Определение сторон горизонта на местности. Тестовая работа по теме "Ориентирование в пространстве и времени"
8		Способы изображения предметов.
9		Что такое масштаб?
10		План местности. Топографические знаки.
11		Географические и исторические карты. Условные знаки карт.
12		Представление о Земле древних народов. Глобус -модель Земли.
13		Практическая работа с глобусом.
14		Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта.
15		Земля- планета Солнечной системы.
16		Обобщение по теме "Способы изображения объектов окружающего мира" Тестовая работа.
17		Россия на глобусе и географической карте.

18		Крупнейшие горы, равнины ,реки, озёра России.	
19		Горные породы и минералы, их разведка и образование.	
20		Полезные ископаемые, их разведка и добыча.	
21		Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.	
22		Горючие полезные ископаемые, их использование.	
23		Альтернативные источники энергии.	
24		Обобщающий урок по теме: "Природные богатства России". Тестовая работа.	
25		Природные зоны России.	
26		Суровая Арктика.	
27		Ранимая Тундра.	
28		Зона лесов.	
29		Степные просторы.	
30		Жаркие пустыни.	
31		Обобщающий урок по теме: "Природные зоны России. "Тестовое задание.	
32		Природа гор.	
33		Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.	
34		Болота, их значение для природы и человека.	<b>ПБП</b>
35		Жизнь луга.	
36		Обобщение по теме: "Природные зоны и природные сообщества" Тестовое задание.	
37		Восточные славяне ,их соседи.	
38		Образование Древнерусского государства.	
39		Крещение Руси.	
40		Как распалась Древняя Русь?	

41		Борьба Руси с иноземными захватчиками в 12 веке.
42		Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.
43		Московское государство. Правление Ивана третьего и Ивана Грозного.
44		Тестовое задание по теме "Важнейшие события в истории Отечества"
45		Россия в 12 веке. Начало правления династии Романовых.
46		Пётр Великий .Российская империя.
47		Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства.
48		Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.
49		Россия до 1917 года. Обобщающий урок.
50		Исторические события в России в начале 20 века.
51		Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30-е годы 20 века.
52		Великая Отечественная война 1941-1945г.
53		Послевоенные годы в Советском Союзе.
54		Начало перестройки. Современная Россия.
55		Тестовое задание по теме: "Важнейшие события в истории Отечества."
56		Яркие события из истории родного края.
57		Океаны Земли. Жизнь в море.
58		Крупнейший материк Земли, его природа, население.
59		Африка, её природа. Исследование Африки.
60		Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки.
61		Австралия. Уникальные растения и животные материка.
62		Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка.
63		Обобщение по теме «Путешествие по океанам и материкам Земли». Тестовое задание.

64		Страны и народы мира.	
65		Страны СНГ- ближайшие соседи России.	
66		Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране»	
67		Контрольная работа за курс «Окружающий мир»	
68		Анализ контрольных работ. Повторение изученного за год.	<b>ПБП</b>

