

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

МС

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Гимназии №3

А.И. Пронина

приказ № 24-04-278

от « 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 -4 классы

Рабочую программу составили:

Е.В. Авдеева, учитель высшей категории,

В.Р.Тепляшина, учитель высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утвержденные протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав гимназии.
- Примерная программа по предмету математика (автор Н.Б. Истомина);
- Общей образовательной программы начального общего образования гимназии №3.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Поставленная цель реализуется в задачах:

- развивать элементарные математические представления для описания окружающих предметов;
- формировать основы логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- способствовать освоению элементарных математических знаний;
- формировать готовность использовать математические знания в учении и в повседневной жизни;

закладывать основы универсальных учебных действий на содержании предмета математики

Федеральный базисный план на изучение математики в каждом классе начальной школы отводит 4 часа: в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2, 3 и 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В соответствии с этим реализуется программа по математике в объеме 540 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Регулятивные результаты

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные результаты

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы (по разделам)

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

-вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Выпускник получит возможность научиться:

– решать простые и усложнённые уравнения на основе

правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;

– находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета, планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1 класс				
1.	Признаки, расположение и счёт предметов	16 ч	<p>Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).</p> <p>Сравнение предметов по различным признакам. Заполнение логических таблиц. Тренировочные упражнения в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «шире», «уже», «выше», «ниже».</p> <p>Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т.д.) Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p> <p>Способы установления взаимно-однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет.</p> <p>Составление последовательности предметов по определённому правилу. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы установления взаимно-однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет. Представление о других видах соответствий.</p> <p>Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к школе, к изучению математики; -интерес к учебному материалу; <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; -использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; -читать простое схематическое изображения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в работе парами и группами; -воспринимать различные точки зрения; <p>Предметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить объекты на плоскости и в пространстве; -описывать местоположение предмета; -выбирать предметы по тому же правилу.

			установления взаимно-однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счет. Представление о других видах соответствий.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -находить информацию для ответа на поставленный вопрос; -выявлять правило, по которому изменяются признаки предметов.
2.	Числа и величины	46 ч	Число и цифра. Чтение и запись чисел до 100. Знаки сравнения. Упорядочение чисел. Сравнение единиц массы предметов. Определение массы предмета по информации, данной на рисунке. Выявление правила записи величин в данном ряду.	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учебе; -общее представление о моральных нормах поведения; <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> -адекватно воспринимать предложения учителя; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <i>Познавательные:</i> -на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; -проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); -выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); <i>Коммуникативные:</i> -понимать необходимость использования правил вежливости; -использовать простые речевые средства; -контролировать свои действия в классе; <i>Предметные:</i> <i>Обучающийся научится:</i> - различать понятия «число» и «цифра»; -читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; -сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=); -понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; -упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком.

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -образовывать числа первых четырех десятков; -использовать термины равенство и неравенство.</p>
3.	Геометрические фигуры	8ч	<p>Представление о прямой линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости. Кривая линия. Представление о луче. Существенный признак луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей. Представление о луче. Существенный признак луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей. Построение отрезка. Существенные признаки отрезка (часть прямой; имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Построение ломаной линии. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.</p>	<p><i>Личностные:</i> -уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. -выработка утренней позиции школьника, положительного отношения к школе; <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> -принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; -в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; <u>Познавательные:</u> -понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций); -под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); -под руководством учителя проводить аналогию; <u>Коммуникативные:</u> -понимать задаваемые вопросы. -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; -следить за действиями других участников учебной деятельности; <i>Предметные:</i> <i>Обучающийся научится:</i> -распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; -изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические фигуры буквами</p>

				<p>латинского алфавита; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые; -распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; -находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>
4.	Геометрические величины	26 ч	<p>Построение отрезка. Существенные признаки отрезка (часть прямой; имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью «мерок». Измерение и сравнение длин отрезков с помощью «мерок». Построение отрезков с использованием мерок и циркуля. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Единица длины – сантиметр. Построение отрезка заданной длины. Запись длины отрезка в виде равенства Сравнение длин предметов. Введение термина «величина». Знакомство с единицами длины – миллиметром, дециметром. Сравнение длин отрезков. Запись сложения и вычитания величин (длина). Перевод единиц измерения длины и их сравнение. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).</p>	<p><i>Личностные:</i> -первоначального представления о знании и незнании; -понимания значения математики в жизни человека; <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <i>Познавательные:</i> -понимать отношения между понятиями; -строить небольшие математические сообщения в устной форме (2 -3 предложения); -строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях -выделять несколько существенных признаков объектов; <i>Коммуникативные:</i> -выражать свою точку зрения; -строить понятные для партнера высказывания; -адекватно использовать средства устного общения. <i>Предметные:</i> <i>Обучающийся научится:</i> -определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10см = 1 дм, 10мм = 1 см;</p>

				-выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).
5.	Арифметические действия	30 ч	<p>Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы. Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Переместительное свойство сложения. Состав числа 6. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел.</p> <p>Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел.</p> <p>Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел.</p> <p>Преобразование неравенств вида $b > 5$ в неравенства $4+2 > 5$, $6 > 3+2$, $4+2 > 3+2$.</p> <p>Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Знакомство с терминологией: названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).</p> <p>Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.</p> <p>Представление о целом и его частях и о взаимосвязи сложения и вычитания</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; -первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать содержание эмпирических обобщений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать мнение других людей о математических явлениях; -воспринимать мнение других людей о математических явлениях. <p>Предметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; -выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; -применять таблицу сложения в пределах получения числа 20. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; -применять переместительное свойство сложения -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; -выделять неизвестный компонент сложения или вычитания

				<p>и находить его значение;</p> <p>-понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</p> <p>-составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <p>-сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.</p>
6.	Работа с информацией	6 ч в теч. года	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших логических выражений. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-положительное отношение к школе, к изучению математики;</p> <p>-интерес к учебному материалу;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;</p> <p>-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-понимать задаваемые вопросы;</p> <p>-следить за действиями других участников учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p>-дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;</p>

				<p>-изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-читать простейшие готовые таблицы;</p> <p>-читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>
			2 класс	
1	Числа и величины	13 ч	<p>Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Чтение и запись трёхзначных чисел.</p> <p>Разрядный состав трехзначных чисел. Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Последовательность трёхзначных чисел в натуральном ряду чисел.</p> <p>Увеличение (уменьшение) трехзначного числа на несколько десятков, единиц без перехода через разряд. Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава. Сложение и вычитание сотен.</p> <p>Единица длины – 1 м. Рулетка.</p> <p>Сравнение величин.</p> <p>Соотношение единиц длины.</p> <p>Задачи на сравнение длин предметов.</p> <p>Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.</p> <p>Определение времени с помощью часов</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>-понимание причин успеха в учебе;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>-выполнять действия в устной форме;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>-использовать рисуночные и символические варианты математической записи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-читать и записывать любое изученное число;</p> <p>-определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>-группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>-называть первые три разряда натуральных чисел;</p>

				<p>-представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>-использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>-использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</p> <p>-определять массу с помощью весов и гирь;</p> <p>-определять время суток по часам;</p> <p>-решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>-записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</p> <p>-выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</p> <p>-понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.</p>
2	Арифметические действия	56 ч	<p>Дополнение двузначного числа до «круглого». Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Состав числа 11. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 12. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Сочетательное свойство сложения. Скобки. Прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-выполнять действия в устной форме;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, прихо-</p>

			<p>Сложение двухзначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение с переходом через разряд. Совершенствование вычислительных навыков. Вычитание и из двухзначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Приём сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двухзначного числа из двухзначного с переходом в другой разряд. Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. Замена произведения суммой. Сравнение выражений на умножение и сложение. Умножение на 1 и 0. Подготовка к табличным случаям умножения. Задачи на умножение. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Табличное умножение с числами 8 и 9.</p>	<p>дить к общему решению; -использовать в общении правила вежливости; Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> -складывать и вычитать однозначные и двухзначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; -использовать знаки и термины, связанные с действием умножения; -выполнять умножение в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); -использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; -применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.</p>
3	Геометрические фигуры	18 ч	<p>Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине. Прямой угол. Угольник Многоугольник, прямоугольник, квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических действий в жизни человека; Метапредметные: Регулятивные: -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; Познавательные: -строить небольшие математические сообщения в устной</p>

				<p>форме (до 4-5 предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; -контролировать свои действия в коллективной работе; <p>Предметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; -определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); -сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.); -различать плоские и объёмные фигуры, геометрические тела: шар пирамида цилиндр, конус, куб, параллелепипед. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д. -использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; -находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.
4	Геометрические величины	13 ч	<p>Единица длины – 1 м. Рулетка. Сравнение величин. Соотношение единиц длины. Задачи на сравнение длин предметов. Периметр. Нахождение периметра.</p>	<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;</p>

				<p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>-строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>-следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</p> <p>-использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;</p> <p>-использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>
5	Работа с текстовыми задачами	30 ч	<p>Структура задачи. Запись ее решения.</p> <p>Взаимосвязь условия и вопроса задачи.</p> <p>Взаимосвязь между данными и искомым задачи.</p> <p>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составные задачи.</p> <p>Задачи с недостающими и лишними данными.</p> <p>Выбор схемы к условию задачи. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи с недостающими данными. Схематический рисунок. Составные задачи. Выбор действий для решения задач. Задачи на разностное сравнение.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>-понимание причин успеха в учебе;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p>

				<p><u>Познавательные:</u> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Обучающийся научится:</i> -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; -выполнять схему к задаче; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», -составлять задачу по рисунку схеме, числовому выражению. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -составлять задачи, обратные для данной простой задачи; -находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; -выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия). -составлять задачи, обратные для данной составной задачи; -проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); -сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия).</p>
6	Работа с информацией	6 ч в течение года	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы.</p>	<p><u>Личностные:</u> -положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>

		Интерпретация данных таблицы.	<p><u>Познавательные:</u> -под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; -работать с дополнительными текстами и заданиями;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Предметные:</u> <u>Обучающийся научится:</u> -заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; -читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> -устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; -понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; -выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; -выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...»; -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>
--	--	-------------------------------	---

		3 класс	
Числа и величины	20 ч	<p>Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые.</p>	<p><u>Личностные:</u> -интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; -понимание причин успеха в учебе;</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными зада-</p>

		Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	<p>чами и инструкцией учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия в устной форме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; -использовать рисуночные и символические варианты математической записи; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; -допускать существование различных точек зрения; <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; -классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия; -представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; -выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну; -применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, периметр, площади);
Арифметические действия	48 ч	Письменные действия с многозначными числами. Смысл деления. Названия компонентов	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного

		<p>и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Прием устного деления и умножения двузначного числа на однозначное. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сочетательное, распределительное св-во умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.</p>	<p>интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: -выполнять действия в устной форме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; Познавательные: -кодировать информацию в знаково-символической форме; -на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; Коммуникативные: -стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; -использовать в общении правила вежливости;</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: -выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; -выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; -находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; -решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); -изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; -находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия); -находить решения неравенств с одной переменной разными способами; -проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</p>
--	--	--	--

<p>Геометрические фигуры</p>	<p>12 ч</p>	<p>Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Прямой угол, окружность, круг. Параллелепипед. Куб, его изображение. Пирамида. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба. Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства прямоугольника и квадрата. Плоские и кривые поверхности. Плоские и объемные фигуры.</p>	<p>-выбирать верный ответ задания из предложенных.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p><u>Познавательные:</u> -строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); -проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; -контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> -различать окружность и круг; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; -строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -использовать транспортир для измерения и построения углов; -делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей; -изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; -выбирать масштаб, удобный для данной задачи; -изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>
-------------------------------------	--------------------	--	---

<p>Геометрические величины</p>	<p>16 ч</p>	<p>Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур с помощью палетки.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом</p> <p><u>Познавательные:</u> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; -следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> -находить площадь фигуры с помощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$; -использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -находить площади многоугольников разными способами:</p>
---------------------------------------	--------------------	---	--

			разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; -использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°).
Работа с текстовыми задачами	34 ч	Задачи в 3-4 действия. Разные способы решения задач. Текстовые задачи, при решении которых используются: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) разностное и кратное сравнение; г) прямая и обратная пропорциональность.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; -понимание причин успеха в учебе; <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять схему задачи, -выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; -решать задачи разных типов; -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах(таблица, схема, чертеж и т.д.). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;

			<ul style="list-style-type: none"> -изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; -находить разные способы решения одной задачи; -преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; -решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли;
<p>Работа с информацией</p>	<p>6 ч</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Несложные готовые таблицы (чтение и заполнение). Столбчатые диаграммы. Представление информации в таблицах и диаграммах.</p>	<p>Личностные: -положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> -под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; -работать с дополнительными текстами и заданиями; <u>Коммуникативные:</u> -контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; -устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью; -использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач; -соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм; -дополнять простые столбчатые диаграммы; -понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы</p>

			выполнения изучаемых действий; -понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).
Числа и величины	10 ч	4 класс Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	<i>Личностные:</i> -интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; -понимание причин успеха в учебе; <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; -выполнять действия в устной форме; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; -использовать рисуночные и символические варианты математической записи; <i>Коммуникативные:</i> -принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; -допускать существование различных точек зрения; <i>Предметные:</i> <i>Обучающийся научится:</i> -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

			<p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр -сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
Арифметические действия	43 ч	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-выполнять действия в устной форме;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>-на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-использовать в общении правила вежливости;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных</p>

			<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять изученные действия с величинами; -применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; -прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); -решать несложные уравнения разными способами; -находить решения несложных неравенств с одной переменной; -находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.
Геометрические фигуры	7 ч	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).</p> <p>Представление о плоской и кривой поверхности.</p> <p>Объёмная и плоская геометрическая фигура.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; -понимание роли математических действий в жизни человека; <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений); -проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; -выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; -контролировать свои действия в коллективной работе; <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; -определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); -чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; -классифицировать пространственные тела по различным основаниям.
Геометрические	11 ч	<p>Измерение длины отрезка. Единицы длины</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного</p>

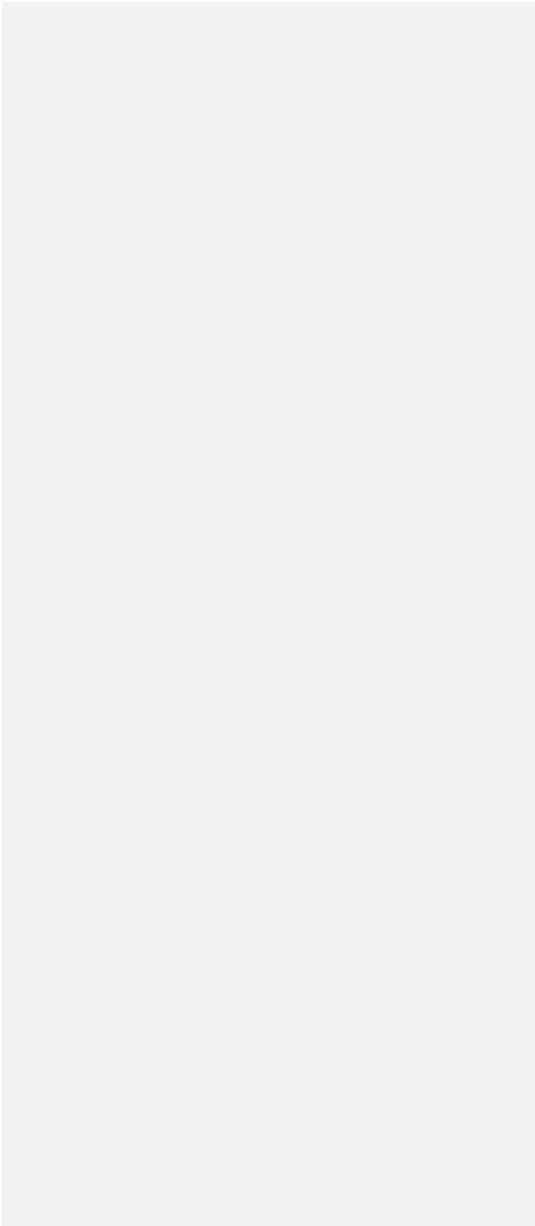
<p>величины</p>		<p>(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>интереса.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом</p> <p><u>Познавательные:</u> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; -следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -находить площадь прямоугольного треугольника разными способами; -находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; -находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; -определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте; -использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
------------------------	--	---	--

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>45 ч</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в...», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.</p>	<p>Личностные: -интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; -понимание причин успеха в учебе;</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> -воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p><u>Познавательные:</u> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: <i>Обучающийся научится:</i> -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); -решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения</p>
--	--------------------	---	--

			<p>«больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить разные способы решения задачи; -сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; -составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи; -решать задачи алгебраическим способом.
Уравнения. Буквенные выражения.	14 ч	<p>Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; -понимание причин успеха в учебе; <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; -в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать простые уравнения; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решать усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий; -находить значения простейших буквенных выражений при

<p>Работа с информацией</p>	<p>6ч в течение года</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «не», «найдётся». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.</p>	<p>данных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: -выполнять учебные действия в устной и письменной речи; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Познавательные: -под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; -работать с дополнительными текстами и заданиями; Коммуникативные: -контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: -устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: -читать несложные готовые круговые диаграммы; -строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи; -достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»); -составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и</p>
------------------------------------	---------------------------------	--	---

			представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	--	--



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

- 1) Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 2) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1,2.1класс. -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 3) Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 1класс. -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 4) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1–2 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 5) Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа. 1 класс. -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 6) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 1 класс» Вдвух частях. -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 7) Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 2 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 8) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век
- 9) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 10) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 11) Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа. 2 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 12) Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 3 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 13) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 14) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 15) Истомина Н.Б.Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 16) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 17) Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа. 3 класс. -Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 18) Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 19) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1 и № 2. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 20) Истомина Н. Б., Виноградова Е. П., Редько З. Б. Учимся решать комбинаторные задачи. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 21) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация XXI век
- 22) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 23) Истомина Н. Б. Итоговая проверочная работа. 4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 24) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 25) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век.
- 26) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- компьютер.

**Календарно-тематическое планирование
математика
1 класс**

Номер	Название темы урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Тема: Признаки предметов. 10 ч	1		
1.	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО).	1		
2.	Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	1		
3.	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	1		
4.	Выявление закономерности (правила). Счёт.	1		
5.	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.	1		
6.	Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	1		
7.	Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.	1		
8.	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др. Счёт.	1		
9.	Пространственные отношения. Счёт.	1		
10.	Проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях. Счёт.	1		
	Тема: Отношения.			
11.	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже). Счёт.	1		
12.	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	1		
13.	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».	1		
14.	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же».	1		
	Тема: Число и цифра.			
15.	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».	1		

16.	Число и цифра 7.	1		
17.	Число и цифра 4.	1		
18.	Число и цифра 6.	1		
19.	Число и цифра 5.	1		
20.	Число и цифра 9.	1		
21.	Число и цифра 3.	1		
22.	Число и цифра 2.	1		
23.	Число и цифра 8.	1		
	Тема: Однозначные числа.			
24.	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел (отрезок натурального ряда чисел).	1		
25.	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1		
26.	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1		
27.	Число и цифра 0.	1		
28.	Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету.	1		
29.	Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Самостоятельная работа.	1		
	Тема: Геометрический материал.			
30.	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии.	1		
31.	Линейка. Построение прямых линий.	1		
32.	Замкнутые и незамкнутые кривые.	1		
33.	Луч.	1		
34.	Пересечение линий.	1		
35.	Построение отрезка, его существенные признаки.	1		
36.	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	1		
37.	Сравнение длин отрезков с помощью мерки.	1		
38.	Моделирование отношений «больше», «меньше», «столько же» с помощью отрезков.	1		
39.	Сравнение длин отрезков и их построение с помощью циркуля.	1		
40.	<u>Проверочная работа.</u> «Навык счета и записи чисел. Пространственные представления».	1		
41.	Работа над ошибками. Знакомство с числовым лучом.	1		
42.	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	1		
	Тема: Неравенства.			
43.	Числовые неравенства, их запись.	1		
44.	Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств.	1		

45.	Запись числовых неравенств.	1		
	Тема: Сложение. Переместительное свойство сложения.			
46.	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия сложения.	1		
47.	Переместительное свойство сложения. Состав числа 4 и 6.	1		
48.	Изображение равенств на числовом луче и запись равенства по его изображению на числовом луче.	1		
49.	Проверочная работа» Неравенство. Моделирование сложения на числовом луче»	1		
50.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1		
51.	«Действия с отрезками и числовым лучом».	1		
52.	Состав числа 6. Установка на запоминание.	1		
53.	Состав числа 5. Неравенства.	1		
54.	Состав числа 5. Установка на запоминание.	1		
55.	Состав числа 8.	1		
56.	Состав числа 8. Установка на запоминание.	1		
57.	Состав числа 7.	1		
58.	Состав числа 7. Установка на запоминание.	1		
59.	Состав числа 9. Установка на запоминание.	1		
60.	Формирование табличных навыков сложения.	1		
61.	Проверочная работа. «Предметный смысл сложения. Состав однозначных чисел».	1		
62.	Работа над ошибками. Проверка табличных навыков сложения.	1		
	Тема: Вычитание.			
63.	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.	1		
64.	Закрепление названий компонентов и результата действия вычитания.	1		
65.	Закрепление названий компонентов и результата действия вычитания.	1		
66.	Изображение вычитания на числовом луче.	1		
67.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1		
68.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1		
69.	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
70.	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1		
71.	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1		
	Тема: Целое и части.			

72.	Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части.	1		
73.	Запись равенств по их изображению на числовом луче.	1		
74.	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1		
75.	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	1		
76.	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1		
	Тема: «Увеличить на...», «уменьшить на ...».			
77.	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...». Табличные навыки.	1		
78.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...». Табличные навыки.	1		
79.	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки.	1		
80.	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	1		
81.	<u>Проверочная работа.</u> Проверка усвоения таблицы сложения и вычитания в пределах 10.	1		
82.	Работа над ошибками. Табличные навыки сложения и вычитания в пределах 10.	1		
	Тема: Разностное сравнение.			
83.	Предметный смысл разностного сравнения.	1		
84.	Вычитание отрезков с помощью циркуля.	1		
85.	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	1		
86.	Построение суммы и разности отрезков.	1		
87.	Соотнесение вербальной, предметной и символической моделей.	1		
88.	Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической.	1		
89.	Построение разности двух отрезков.	1		
90.	Табличные навыки. Неравенства.	1		
	Тема: Двузначные числа. Сложение. Вычитание.			
91.	Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	1		
92.	Состав числа 10.	1		
93.	Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10.	1		
94.	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки	1		
95.	Чтение и запись двузначных чисел. Состав числа 10. Названия десятков.	1		
96.	Сложение и вычитание «круглых десятков».	1		
97.	Соотнесение предметных и символических моделей.	1		
98.	<u>Проверочная работа.</u> «Состав однозначных чисел. Запись двузначных чисел»	1		

99.	Работа над ошибками. Повторение состава чисел первого десятка.	1		
100.	Последовательность выражений и чисел, составленных по определенному правилу.	1		
101.	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели.	1		
102.	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение двузначных чисел и выражений.	1		
103.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	1		
104.	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	1		
105.		1		
106.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	1		
107.	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	1		
	Тема: Ломаная.			
108.	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	1		
109.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Сравнение длин ломанных.	1		
	Тема: Единицы длины.			
110.	Знакомство с единицами длины 1 см, 1 дм. Соотношение единиц длины.	1		
111.	Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение, сложение, вычитание отрезков.	1		
112.	Построение ряда чисел по определенному правилу. Увеличение и уменьшение длин отрезков.	1		
113.	Составление выражений по правилу. Сравнение длин отрезков.	1		
114.	Действия с величинами. Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение.	1		
115.	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение.	1		
116.	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	1		
117.	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу.	1		
118.	Итоговая контрольная работа.	1		
119.	Работа над ошибками. Замена вербальной модели предметной.	1		
120.	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	1		
121.	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме.	1		
122.	Анализ и пояснение схемы.	1		
123.	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	1		
124.	Проверочная работа: Двузначные числа. Сложение, вычитание двузначных чисел»	1		
125.	Работа над ошибками. Сложение, вычитание двузначных чисел.	1		
	Тема: Масса. Сравнение. Измерение.			
126.	Понятие «масса». Единица массы килограмм.	1		

127.	Масса предмета. Замена вербальной модели предметной.	1		
128.	Моделирование отношений. Закономерность записи величин в ряду.	1		
129.	Проверочная работа: «Величины длины и массы. Сложение, вычитание двузначных и однозначных чисел»	1		
130	Работа над ошибками. Сравнение единиц массы.	1		
131.	Сложение и вычитание массы предметов.	1		
132.	Повторение. Геометрические фигуры.	1		

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики во 2 классе
4 часа в неделю**

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Проверь, чему ты научился в первом классе (13 ч)			
1.	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.			
2.	Единицы длины и их соотношение (1дм =10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.			
3.	Выполнение тестового задания. Сложение и вычитание в пределах 100.			
4.	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.			
5.	Моделирование суммы и разности на отрезке. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.			
6.	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами.			
7.	Входная контрольная работа.			
8.	Работа над ошибками. Схема. Знаково - символическая модель.			
9.	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.			
10.	Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема.			
11.	Вычислительные умения и навыки. Схема. Сравнение длин отрезков.			
12.	Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков»			

13.	Работа над ошибками. Классификация. Сравнение величин.			
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 ч)				
14.	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.			
15.	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.			
16.	Выполнение тестового задания. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.			
17.	Вычитание однозначного числа из «круглого».			
18.	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.			
19.	Схема. Сравнение величин.			
20.	Комбинаторные и логические задачи.			
21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел из круглых десятков»			
22.	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.			
23.	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.			
24.	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.			
25.	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Вычитание из двузначного числа однозначного.			
26.	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.			
27.	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Анализ схемы и рисунка.			
28.	Тестовая работа по теме: состав чисел 11 и 12.			
29.	Работа над ошибками. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.			
30.	Формирование табличных навыков. Состав числа 13.			
31.	Состав числа 14. Поиск закономерностей.			
32.	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схем.			
33.	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.			
34.	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.			
35.	Проверочная работа по теме «Состав чисел 11,12,13,14,15»			
36.	Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений.			
37.	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.			
38.	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.			
39.	Подготовка к решению задач.			

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (2 ч)			
40.	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач.		
41.	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.		
Задача (9 ч)			
42.	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.		
43.	Анализ и сравнение текстов задачи.		
44.	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи		
45.	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи		
46.	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи		
47.	Построение схемы по данному условию задачи		
48.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы		
49.	Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»		
50.	Работа над ошибками		
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. (3ч)			
51.	Прямой угол. Обозначение угла. Виды углов. Угольник.		
52.	Многоугольник. Периметр многоугольника.		
53.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.		
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (29ч)			
54.	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.		
55.	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.		
56.	Совершенствование вычислительных умений.		
57.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.		
58.	Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений.		
59.	Проверочная работа по теме «Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд»		
60.	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа		
61.	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.		
62.	Сравнение текстов задач. Закономерность в записи ряда чисел.		

63.	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.			
64.	Проверочная работа по теме «Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд»			
65.	Работа над ошибками. Решение задач.			
66.	Решение задач разными способами.			
67.	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.			
68.	Устные вычисления. Решение задач разными способами.			
69.	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.			
70.	Решение задач разными способами.			
71.	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи			
72.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.			
73.	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел			
74.	Решение задач. Разные арифметические способы решения задач.			
75.	Решение задач. Разные арифметические способы решения задач.			
76.	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков.			
77.	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.			
78.	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.			
79.	Устные вычисления. Решение задач.			
80.	Решение задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел.			
81.	Проверочная работа по теме «Решение задач»			
82.	Работа над ошибками.			
Трёхзначные числа (12 ч)				
83.	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.			
84.	Анализ структуры трёхзначного числа. Разрядные слагаемые.			
85.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.			
86.	Сравнение трёхзначных чисел			
87.	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность.			
88.	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач.			
89.	Неравенства. Десятичный состав трёхзначного числа.			
90.	Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. Решение задач.			
91.	Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение			

92.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач.			
93.	Проверочная работа по теме «Трехзначные числа»			
94.	Работа над ошибками.			
	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. (4ч)			
95.	Сравнение длин. Соотношение единиц длины. Измерение длин отрезков.			
96.	Единица длины метр. Рулетка- инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью циркуля.			
97.	Решение задач. Соотношение единиц длины.			
98.	Решение задач.			
	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом (13 ч)			
99.	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.			
100.	Сравнение произведений. Замена умножения сложением			
101.	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и 0.			
102.	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.			
103.	Табличное умножение с числом 9. Решение задач.			
104.	Переместительное свойство умножения.			
105.	Табличное умножение с числом 9. Решение задач.			
106.	Решение задач. Сравнение выражений.			
107.	Табличное умножение с числом 9. Периметр многоугольника			
108.	Табличное умножение с числом 9			
109.	Решение задач			
110.	Решение задач. Устные вычисления.			
111.	Самостоятельная работа.			
	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом (9 ч)			
112.	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.			
113.	Таблица умножения на 8. Решение задач			
114.	Графическая интерпретация понятия «увеличить в.. » Решение задач			
115.	Решение задач, Устные вычисления. Выполнение теста.			
116.	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.			
117.	Проверочная работа по теме «Переместительное свойство умножения. Табличное умножение с числом 9»			

118.	Работа над ошибками.			
119.	Сравнение длин отрезков.			
120.	Устные вычисления. Решение задач.			
	Единицы времени (2 ч)			
121.	Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.			
122.	Единицы времени в задачах			
	Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)			
123.	Представление о плоских и объёмных фигурах			
124.	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. Выполнение теста.			
	Поверхности плоские и кривые (2 ч)			
125.	Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.			
126.	Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов			
	Окружность. Круг. Шар. Сфера. (2 ч)			
127.	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.			
128.	Представление о круге, шаре, сфере			
	Повторение изученного за год (8 ч)			
129.	Итоговая контрольная работа.			
130.	Работа над ошибками.			
131.	Повторение изученного. Сравнение выражений.			
132.	Повторение изученного. Решение задач.			
133.	Повторение изученного. Закрепление вычислительных навыков.			
134.	Повторение изученного. Решение задач разными способами.			
135.	Выполнение теста. Закрепление вычислительных навыков.			
136.	Повторение изученного. Величины, единицы измерения величин.			

Календарно-тематическое планирование
уроков математики в 3 классе
4 часа в неделю

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника.			
2.	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.			
3.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.			
4.	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов.			
5.	Решение задач. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.			
6.	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Решение задач.			
7.	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей.			
8.	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.			
9.	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.			
10.	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.			
11.	Контрольная работа по теме «Решение задач разных видов».			
12.	Работа над ошибками. Сравнение величин.			
13.	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.			
14.	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием.			
15.	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0			
16.	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения.			
17.	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.			
18.	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7.			
19.	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Тест по теме «Таблица умн. На 9,8,7»			
20.	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы.			
21.	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения. Проверочная работа «Проверка			

	вычислительных навыков»			
22.	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения.			
23.	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2.			
24.	Знакомство с сочетательным свойством умножения.			
25.	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10.			
26.	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач. Арифметический диктант.			
27.	Контрольная работа по теме «Умножение».			
28.	Работа над ошибками. Решение задач на умножение.			
29.	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.			
30.	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.			
31.	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Тест по теме «Табличные случаи умножения».			
32.	Решение задач. Смысл деления.			
33.	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.			
34.	Решение задач. Смысл деления.			
35.	Тест по теме: «Деление»			
36.	Работа над ошибками теста.			
37.	Предметный смысл отношения «меньше в...»			
38.	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.			
39.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач по теме «Отношения».			
40.	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0.			
41.	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.			
42.	Решение задач. Выбор схематической модели.			
43.	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой. Тест по теме «Компоненты действия деления, взаимодействие компонентов действия деления».			
44.	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.			
45.	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков.			
46.	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.			

47.	Контрольная работа по теме: Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение)			
48.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Отношения».			
49.	Анализ числовых выражений. Классификация числовых выражений.			
50.	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач .			
51.	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки.			
52.	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.			
53.	Решение задач. Составление числовых выражений . Вычисление их значений.			
54.	Решение задач. Сравнение числовых выражений.			
55.	Решение задач. Вычисление значений выражений.			
56.	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Порядок выполнения действий .»			
57.	Решение составных задач.Работа над ошибками.			
58.	Решение составных задач.			
59.	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр.			
60.	Квадратный дециметр, квадратный метр.			
61.	Соотношение единиц площади. Действия с величинами			
62.	Сравнение величин.Решение задач.			
63.	Действия с величинами.			
64.	Периметр прямоугольника. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.			
65.	Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.			
66.	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач			
67.	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.			
68.	Вычисления площади и периметра прямоугольника			
69.	Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы			

Добавлено примечание ([WU1]):

	на число.Тест по теме:"Площадь."			
70.	Усвоение распределительного свойства умножения.			
71.	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное.			
72.	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки			
73.	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное.			
74.	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.			
75.	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»			
76.	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное.			
77.	Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения.			
78.	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.			
79.	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.			
80.	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.			
81.	Решение составных задач.			
82.	Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.Решение арифметических задач.			
83.	Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.Решение арифметических задач.			
84.	Решение арифметических задач.			
85.	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение задач разными способами. Тест по теме"Деление двузначного числа на однозначное."			
86.	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки			
87.	Взаимосвязь понятий"цена", "количество", "стоимость".Решение разными способами.			
88.	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки.			
89.	Решение арифметических задач.			
90.	Контрольная работа по теме «Решение задач».			

91.	Работа над ошибками. Решение составных задач.			
92.	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Классификация многозначных чисел.			
93.	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначных чисел.			
94.	Разрядный состав четырехзначного числа. Решение задач. Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение на 100. Арифметический диктант.			
95.	.Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач.			
96.	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение задач. Решение задач. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел.			
97.	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины.			
98.	Решение задач. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел,			
99.	Чтение четырехзначных чисел. запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами ,решение задач			
100.	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел.			
101.	Контрольная работа по теме «Величины»			
102.	Работа над ошибками. Сравнение величин.			
103.	.Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г.			
104.	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.			
105.	Закрепление деления многозначных чисел на 10, 100. Сравнение величин.			
106.	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.			
107.	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.			
108.	Классы и разряды в пятизначных и шестизначных числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.			
109.	Разрядный и десятичный состав многозначных чисел. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий.			
110.	Решение задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислении.			
111.	Сравнение многозначных чисел. Решение задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.			

112.	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы. Решение арифметических задач.			
113.	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы). Тест по теме: "Нумерация многозначных чисел"			
114.	Решение арифметических задач. Развертка куба.			
115.	Самостоятельная работа по теме : "Нумерация многозначных чисел"			
116.	Работа над ошибками.			
117.	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.			
118.	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений.			
119.	Постановка учебной задачи. Письменное вычитание.			
120.	Сложные случаи вычитания многозначных чисел.			
121.	Сложение и вычитание многозначных чисел.			
122.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».			
123.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел.			
124.	Сложение и вычитание многозначных чисел.			
125.	Куб и его элементы. Развертка куба. Тест по теме " Многозначные числа"			
126.	Многогранники .Куб.Пирамида.			
127.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).			
128.	Работа над ошибками контрольной работы.			
129.	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.			
130.	Повторение. Арифметические действия с единицами времени.			
131.	Повторение. Решение задач. Диаграмма.			
132.	Повторение. Решение составных задач.			
133.	Площадь и периметр фигуры.			
134.	Повторение. Нумерация многозначных чисел.			
135.	Повторение. Решение задач.			

136.	Повторение. Действия с многозначными числами.			
------	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики в 4 классе
4 часа в неделю**

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	День знаний. Повторение. Нумерация многозначных чисел.			
2.	Повторение. Сравнение многозначных чисел.			
3.	Повторение. Решение текстовых задач.			
4.	Повторение. Взаимосвязь компонентов и результатов действий.			
5.	Повторение. Решение текстовых задач.			
6.	Повторение. Площадь и периметр прямоугольника.			
7.	Повторение. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.			
8.	Повторение. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление двузначного числа на двузначное.			
9.	Повторение. Деление числа на произведение.			
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».			

11.	Работа над ошибками. Решение составных задач.			
12.	Умножение многозначного числа на однозначное. Введение алгоритма умножения.			
13.	Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.			
14.	Отработка умножения многозначного числа на однозначное.			
15.	Решение задач. Умножение многозначного числа на однозначное.			
16.	Способы прикидки результата умножения. Умножение многозначного числа на однозначное.			
17.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
18.	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач.			
19.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное».			
20.	Работа над ошибками. Решение задач.			
21.	Деление с остатком. Введение.			
22.	Алгоритм деления с остатком.			
23.	Отработка навыка деления с остатком.			
24.	Способ проверки деления с остатком.			
25.	Деление с остатком. Решение задач.			
26.	Закрепление деления с остатком.			
27.	Контрольная работа по теме «Решение задач».			
28.	Работа над ошибками. Деление с остатком.			
29.	Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000.			
30.	Случаи деления с остатком на 10, 100, 1000 при решении задач.			
31.	Деление с остатком. Решение задач.			

32.	Умножение многозначных чисел. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число.			
33.	Контрольная работа за 1 четверть.			
34.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.			
35.	Введение алгоритма умножения на двузначное число.			
36.	Алгоритм умножения на двузначное число. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			
37.	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.			
38.	Решение задач. Классификация многогранников.			
39.	Алгоритм умножения на однозначное и двузначное число, его закрепление.			
40.	Применение алгоритма умножения на двузначное число при решении задач.			
41.	Умножение на трехзначное число. Решение задач.			
42.	Умножение многозначных чисел.			
43.	Умножение многозначных чисел на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули.			
44.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»			
45.	Работа над ошибками			
46.	Деление многозначных чисел. Взаимосвязь умножения и деления.			
47.	Деление многозначных чисел. Деление суммы на число.			
48.	Деление многозначных чисел. Алгоритм письменного деления.			
49.	Деление многозначных чисел. Отработка алгоритма письменного деления.			
50.	Деление многозначных чисел. Решение задач			
51.	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника.			
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»			
53.	Решение задач. Классификация выражений.			
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Грани и развёртка куба.			
55.	Деление многозначных чисел. Прикидка результата. Решение задач.			
56.	Деление многозначных чисел. Сравнение выражений. Решение задач.			

57.	Контрольная работа за 1 полугодие			
58.	Работа над ошибками.			
59.	Деление многозначных чисел с остатком. Решение задач.			
60.	Деление многозначных чисел.			
61.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Решение задач.			
62.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Решение задач.			
63.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Решение задач.			
64.	Деление многозначных чисел на двузначное число. Правило деления числа на произведение чисел.			
65.	Контрольная работа по теме «Решение задач»			
66.	Работа над ошибками.			
67.	Предметный смысл дроби. Терминология.			
68.	Предметный смысл дроби. Часть от целого.			
69.	Нахождение дроби от числа .			
70.	Нахождение числа по дроби.			
71.	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число»			
72.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел. Решение задач.			
73.	Единицы длины и площади.			
74.	Миллиметр. Единицы длины.			
75.	Соотношение единиц длины.			
76.	Соотношение и сравнение единиц длины.			
77.	Единицы массы.			
78.	Соотношение единиц массы.			
79.	Единицы времени. Соотношение единиц времени			
80.	Соотношение единиц времени			
81.	Решение задач с единицами массы.			
82.	Единицы времени. Век. Решение задач с различными величинами.			
83.	Решение задач с единицами времени.			

84.	Объем. Единицы измерения объема.			
85.	Решение задач с различными величинами.			
86.	Контрольная работа по теме «Действия с величинами»			
87.	Работа над ошибками.			
88.	Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.			
89.	Соотношение величин: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение.			
90.	Анализ разных способов решения задач на движение.			
91.	Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.			
92.	Деление многозначных чисел. Решение задач.			
93.	Решение задач на встречное движение.			
94.	Решение задач на встречное движение. Использование схем .			
95.	Решение задач на встречное движение. Алгоритм письменного деления.			
96.	Решение задач на встречное движение. Составление схем и таблиц к задачам.			
97.	Решение задач на движение. Деление многозначных чисел.			
98.	Решение задач на движение в одном направлении.			
99.	Решение задач на движение.			
100.	Пробное итоговое тестирование			
101.	Работа над ошибками.			
102.	Решение задач на движение в одном направлении.			
103.	Решение задач на движение в противоположном направлении.			
104.	Решение задач на движение. Повторение правила порядка действий в выражениях.			
105.	Решение задач на движение.			

106.	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение. Порядок выполнения действий в выражении».			
107.	Уравнение. Анализ записей решения уравнений.			
108.	Сравнение уравнений. Терминология.			
109.	Уравнение. Составление уравнений по схеме.			
110.	Составление уравнений по данному условию, по схеме.			
111.	Выбор уравнения к задаче.			
112.	Составление уравнений по данному рисунку.			
113.	Решение задач способом составления уравнений.			
114.	Запись буквенных выражений по данному тексту.			
115.	Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.			
116.	Решение «усложненных» уравнений.			
117.	Сравнение числовых и буквенных выражений.			
118.	Решение задач способом составления уравнений.			
119.	Составление уравнений по данной схеме.			
120.	Составление уравнений по тексту задачи.			
121.	Решение уравнений. Буквенные выражения. Решение задач способом составления уравнений.			
122.	Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.			
123.	Буквенные выражения. Решение уравнений.			
124.	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»			
125.	Работа над ошибками. Решение уравнений.			
126.	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решение задач на нахождение объема.			

127.	Итоговое тестирование.			
128.	Решение задач способом составления уравнений.			
129.	Повторение. Решение задач.			
130.	Итоговая контрольная работа за 4 класс.			
131.	Работа над ошибками.			
132.	Решение задач по теме «Цена, количество, стоимость»			
133.	Решение задач по теме «Встречное движение»			
134.	Решение задач по теме «Движение в одном направлении»			
135.	Решение задач по теме « Движение в противоположных направлениях»			
136.	Итоговый урок.			