

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
10-11 классы

Рабочую программу составила:

Е.А. Кутенких, учитель высшей категории

гор. Красноярск
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета физика разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета «Индивидуальный проект»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. №08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав гимназии.

Цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно -исследовательской деятельности.

Класс	Количество часов в неделю/год	Формы организации занятий	Форма промежуточной аттестации	Перечень учебников
10	1/35	– индивидуальная; – парная; – групповая; – коллективная; – самостоятельная	Устный зачет	Не требуется

		работа		
11	1/34	– индивидуальная; – парная; – групповая; – коллективная; – самостоятельная работа	Устный зачет	Не требуется
	Итого 69			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Обучающийся (10 класс) /Выпускник (11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускник ООО	10 класс	Выпускник СОО
Регулятивные УУД		
Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять самостоятельно цели обучения, планировать пути достижения целей, выбирать осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач по заданным параметрам и совместно выработанным критериям.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
Ставить и формулировать самостоятельно новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Ставить и формулировать новые задачи образовательной деятельности в соответствии с самостоятельно выработанным планом.	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и	Выбирать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели; соотносить их с	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для

доступных внешних ресурсов.	собственными возможностями.	достижения поставленной цели.
Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Определять способы действий для достижения поставленной цели в рамках предложенных условий и требований.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.	Предлагать варианты средств/ресурсов для решения поставленной задачи/ достижения цели.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.	Оценивать и корректировать свои действия по достижению цели в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД		
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Находить и приводить критические аргументы в отношении противоречий в информационных источниках.	Оценивать критически и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
Создавать различные модели/схемы с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией и преобразовывать модели/схемы с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Преобразовывать различные модели/схемы в текстовую форму и наоборот и восстанавливать неизвестные элементы модели/схемы.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, оценивать критически содержание и форму текста.	Выявлять противоречия в отношении действий и суждений другого, корректно выдвигая свое мнение, аргументируя свою позицию.	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

		развития.
Анализировать/рефлексировать деятельность на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	Анализировать/рефлексировать деятельность на основе самостоятельно сформулированной проблемной ситуации, поставленной цели во взаимодействии с другими участниками.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
Коммуникативные УУД		
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, определяя возможные роли и принимая позицию собеседника	Определять свою позицию и позицию собеседника в деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
Играть определенную роль в совместной деятельности	Устанавливать в группе рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Выполнять в групповом взаимодействии роль как руководителя, так и члена команды (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме.

Практическое занятие. Работа над введением.

Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1.

Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2.

Практическое занятие. Работа над заключением (выводами).

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

Рефлексия проектной деятельности

Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Письменный отчет.

Экспертиза действий и движения в проекте. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Оформление отчетной документации. Письменный отчет.

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Подведение итогов курса за год.

11 класс

Модуль 1. Анализ проектов

Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса. Проектная культура.

Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности.

Виды проектов по продолжительности (мини-проект, краткосрочный, недельный, долгосрочный (годовой)) и по комплексности и характеру контактов (монопроект, междисциплинарный).

Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности.

Модуль 2. Мониторинг проекта

Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый. Определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы. Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта.

Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический. Анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-

рефлексивный. Подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта.

Структура учебно-исследовательской деятельности.

Виды научных работ.

Работа с научной литературой

Основные источники получения информации.

Виды информации и методы поиска.

Сбор и уточнение информации.

Библиография, справочная литература, каталоги

Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет.

Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анкетирование, интервьюирование.

Теоретические и вспомогательные методы научного исследования: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция.

Оформление и систематизация материалов.

Компьютерная обработка данных исследования.

Применение информационных технологий в исследовании.

Оформление проектной работы.

Формы представления проектов.

Коммуникативные навыки. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора

Ведение дискуссии. Дискуссия: виды и технологии.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Привлечение внимания аудитории.

Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности

Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация.

Письменные и наглядные материалы.

Подготовка и проведение презентации.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности

Экспертиза действий и движения в проекте.

Оценка презентации проекта.

Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование.

2021-20222 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности	8
Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения	1
Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов	1

Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1
Планирование учебного проекта	1
Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ	1
Основные понятия учебно- исследовательской деятельности	1
Методы эмпирического и теоретического исследования	1
Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	20
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
Информационные ресурсы на электронных носителях	1
Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации	1
Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1
Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме	1
Практическое занятие. Работа над введением	1
Практическое занятие. Работа над введением	1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1	1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2	1
Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)	1
Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	6
Публичная защита результатов проектной деятельности	1
Рефлексия проектной деятельности	1
Экспертиза действий и движения в проекте	1
Оформление отчетной документации	2

Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов	1
---	---

11класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Модуль 1. Анализ проектов	5
Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса	1
Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности	1
Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный)	1
Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности	1
Модуль 2. Мониторинг проекта	22
Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый	1
Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический	1
Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный	1
Структура учебно-исследовательской деятельности	
Виды научных работ.	1
Работа с научной литературой	1
Основные источники получения информации	1
Виды информации и методы поиска	1
Сбор и уточнение информации	1
Библиография, справочная литература, каталоги	1
Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет	1
Эмпирические методы научного исследования	1
Теоретические и вспомогательные методы научного исследования	1
Оформление и систематизация материалов	1
Оформление и систематизация материалов	1
Компьютерная обработка данных исследования	1
Применение информационных технологий в исследовании	1
Оформление проектной работы	1
Формы представления проектов	1
Коммуникативные навыки	1

Ведение дискуссии	1
Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности	4
Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности	1
Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией	1
Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы	1
Подготовка и проведение презентации	1
Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности	3
Экспертиза действий и движения в проекте	1
Оценка презентации проекта	1
Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1

Календарно тематическое планирование

10 класс

№ урока по порядк у	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата			
		план		факт (с примечанием)	
1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения				
2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов				
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию				
4	Планирование учебного проекта				
5	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ				
6	Основные понятия учебно- исследовательской деятельности				
7	Методы эмпирического и теоретического исследования				
8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)				
	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
9	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации				
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях				
11	Информационные ресурсы на электронных носителях				
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов				
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации				
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации				
15	Требования к оформлению				

	проектной и исследовательской работы				
16	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы				
17	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации				
18	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации				
19	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме				
20	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме				
21	Практическое занятие. Работа над введением				
22	Практическое занятие. Работа над введением				
23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1				
24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1				
25	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2				
26	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2				
27	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)				
28	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)				
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности				
30	Рефлексия проектной деятельности				
31	Экспертиза действий и движения в проекте				
32-33	Оформление отчетной документации				
34	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов				

35	Подведение итогов курса за год				
----	--------------------------------	--	--	--	--

Календарно тематическое планирование

11 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, лабораторной, практической, контрольной работы	Дата			
		план		факт (с примечанием)	
	Модуль 1. Анализ проектов				
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса				
2	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности				
3	Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов (монопроект, междисциплинарный)				
4	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности				
5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности				
	Модуль 2. Мониторинг проекта				
6	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый				
7	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический				
8	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный				
9	Структура учебно-исследовательской деятельности				
10	Виды научных работ.				
11	Работа с научной литературой				
12	Основные источники получения информации				
13	Виды информации и методы поиска				
14	Сбор и уточнение информации				
15	Библиография, справочная литература, каталоги				
16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет				
17	Эмпирические методы научного исследования				
18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования				
19	Оформление и систематизация материалов				
20	Оформление и систематизация материалов				
21	Компьютерная обработка данных исследования				
22	Применение информационных технологий в исследовании				
23	Оформление проектной работы				
24	Формы представления проектов				
25	Коммуникативные навыки				
26	Ведение дискуссии				
27	Главные предпосылки успеха публичного выступления				
	Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности				

28	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности				
29	Публичная защита результатов проектной деятельности. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией				
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы				
31	Подготовка и проведение презентации				
	Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности				
32	Экспертиза действий и движения в проекте				
33	Оценка презентации проекта				
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы				