

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
МС  
Протокол № 1

«30» 08 2021 г.



**Рабочая программа учебного курса**

**«Английский язык» для 5-9 классов**

Составили: учителя английского языка  
Маслянская Дарья Валерьевна,  
Мельникова Наталья Викторовна  
Бондарева Татьяна Евгеньевна,  
Попова Татьяна Викторовна,  
Алексеева Юлия Алексеевна,  
Королева Марина Сергеевна  
Недашковская Татьяна Геннадьевна

гор. Красноярск  
2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета:
  - с использованием авторской рабочей программы Р.П. Мильруда (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособия для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./Р.П. Мильруд, .Ж.А. Суворова, М.: Просвещение, 2013)
  - с использованием материалов УМК «Звездный английский» К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2011-2017).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Устав гимназии.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений. Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся основной школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи

на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

Учащиеся основной школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### **Цели программы**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися **общевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2)**. Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с Учебным планом МБОУ Гимназия №3 на 2021-2022 учебный год в программе предусмотрено 870 учебных часов для обязательного и углубленного изучения английского языка в основной школе, из расчета 5 часов в неделю в 5–8 классах (35 учебных недель) и в 9-м классе (34 учебных недели). Таким образом, на каждый класс с 5 по 8 по 175 часов и в 9 классе -170 часов.

#### Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	35	175
6 класс	5	35	175
7 класс	5	35	175
8 класс	5	35	175
9 класс	5	34	170
			<b>870 часов</b>

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через кросскультурное содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой деятельностный план. Его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, комиксы и т.д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических взаимоотношениях в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об этических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

- *упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;*

- *рубрика «In your culture», поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стане изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;*

- *рубрики «Pairwork», «Groupwork», «Roleplay», формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение*

нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

#### *Языковые средства*

*Орфография.* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи.*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### *Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи.*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы/Объем лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения, в 6 классе - 1450 единиц (включая 200 новых), в 7 классе - 1650 единиц (включая 200-250 новых), в 8 классе - 1850 единиц (включая 200-250 новых), в 9 классе - 2000 единиц (включая 200-250 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

##### 1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), inWin- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий-ly (usually);

- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);

• образование прилагательных от существительных (cold - cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи.*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It\*' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interest-ing. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III - If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существи-

тельные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### *Социокультурная осведомлённость*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Общеучебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение/расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета «Английский язык»**

#### **Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**

*А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

##### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку в контексте, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значительную/нужную/необходимую информацию;

#### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно;
- членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц в словосочетаниях, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и т.д.);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно из-

- вестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета

5-9 классы (865 часов)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### Тематическое планирование. 5 класс (175 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Называют свой возраст и возраст других людей.</li> <li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> </ul>

<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)  Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)  Модуль 3. «День за днём» (16 ч)  Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Школьное образование,</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Люди и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в ос-</li> </ul>

<p>школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<p>новном на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</li> </ul>
---	---	--

### Тематическое планирование. 6 класс (175 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</li> <li>Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</li> <li>Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)  Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)  Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)  Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)  Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)  Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)  Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</li> <li>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</li> <li>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</li> <li>Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</li> <li>Обсуждают события прошлого/называют даты.</li> <li>Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</li> </ul>
<b>Учебно-трудовая сфера</b>	Модуль «Стартер» (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.</li> </ul>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</li> <li>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</li> </ul>
---	---	---

**Тематическое планирование. 7 класс (175 ч)**

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</li> <li>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информаци-</li> </ul>

		<p>онных объектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> <li>• Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ</li> </ul>

вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)  Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)  Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)  Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)  Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)  Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся писать заметки о разных профессиях.</li> <li>Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</li> <li>Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)</li> </ul>

### Тематическое планирование. 8 класс (175 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)  Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect</i></li> </ul>

		<p><i>simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.  Покупки. Карманные деньги. (24 ч)  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)  Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)  Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)  Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)  Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)  Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)		
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</li> </ul>

### Тематическое планирование. 9 класс (170 ч)

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Межличностные взаимоотно-</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «Стиль жизни» (8ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать</li> </ul>

<p>шения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (20 ч)</p>	<p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (2 ч)</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа» (2 ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (2 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (1 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<p>сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Учатся выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i></li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса,</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни» (25ч)</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» (15 ч)</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа» (16 ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (20 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (19 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> </ul>

<p>телевидение, радио, Интернет). (15 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>• Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</li> <li>• Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заменители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (22 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (17ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (2 ч)</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни» (6 ч)</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа» (15 ч)</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения» (11 ч)</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех» (4 ч)</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>• Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>• Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>• Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</li> </ul>

## Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

Основные.

- 5 класс *Английский язык «Звездный английский»*. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2016).
- 6 класс *Английский язык «Звездный английский»*. 6 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017).
- 7 класс *Английский язык «Звездный английский»*. 7класс. учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017).

Дополнительные:

5 класс:

1. “Access” / Virginia Evans, Jenny Dooley/ (М.: Express Publishing, 2016), (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, дополнительные ресурсы, пособие по грамматике, книга для учителя, тесты)
2. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Round Up 2, издательство Longman, 2008
3. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Grammar Time 3, издательство Longman, 2005
4. Timesaver Pronunciation Activities (elementary-intermediate), Bill Bowler, издательство «Scholastic», 2005
5. Timesaver Games (elementary-intermediate), Jane Myles, издательство «Scholastic», 2008

6 класс

1. Access 2/ Virginia Evans, Jenny Dooley (М.: Express Publishing, 2016), (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, дополнительные ресурсы, пособие по грамматике, книга для учителя, тесты)
2. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Round Up 3, издательство Longman, 2008
3. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Grammar Time 4, издательство Longman, 2006
4. Пособие по развитию навыков аудирования “Learning to Listen (making sense of spoken English), издательство Macmillan, 2009
5. Practice Tests for the Key English Test, издательство «Express Publishing», 2016
6. Enterprise Grammar 1. издательство «Express Publishing», 1999
7. Timesaver Pronunciation Activities (elementary-intermediate), Bill Bowler, издательство «Scholastic», 2005
8. Timesaver Games (elementary-intermediate), Jane Myles, издательство «Scholastic», 2008
9. Murphy R. Essential Grammar in Use.- Cambridge University Press, 1990
10. Swan M. Practical English Usage.- Oxford University Press, 1992

7 класс

1. Solutions pre-intermediate, Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2018 (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, видеоприложение, книга для учителя, тесты)
2. Грамматика английского языка (сборник упражнений) Grammar Time 4, издательство Longman, 2006
1. Practice Tests for the Key English Test, издательство «Express Publishing», 2016
2. Timesaver Pronunciation Activities (elementary-intermediate), Bill Bowler, издательство «Scholastic», 2005
3. Timesaver Phrasal verbs and Idioms(pre-intermediate-advanced), Peter Dainty, издательство «Scholastic», 2002

4. Timesaver Vocabulary Activities (pre-intermediate-intermediate), Julie Woodward, издательство «Scholastic», 2002
5. Timesaver Games (elementary-intermediate), Jane Myles, издательство «Scholastic», 2008
6. Murphy R. Essential Grammar in Use.- Cambridge University Press, 1990
7. Swan M. Practical English Usage.- Oxford University Press, 1992
8. CD-Rom Grammar Time 4, Sandy Jervis and Maria Carling, издательство Longman, 2008

Материально техническое оснащение учебного процесса (оборудование)

1. Интерактивная доска.
2. Магнитофон с USB LG Mp3 DD – R/RW: Philips CD Soundmodline AZ784
3. Магнитофон с CD ROM – Panasonic MP3 RX29.
4. Моноблок.

**Таблица планируемых образовательных результатов по предмету «Английский язык»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Предметные результаты</b>				
<p>Виды речевой Деятельности, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- использовать в речи нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Продолжительность диалога — 1 мин.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответ-</li> </ul>	<p>Виды речевой Деятельности, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Продолжительность диалога — 1,5 мин.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём городе/селе (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответ-</li> </ul>	<p>Виды речевой Деятельности, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями в объёме от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Продолжительность диалога — 2 мин.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своей стране (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную</li> </ul>	<p>Виды речевой Деятельности, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог в объёме от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul> <p>Продолжительность диалога — 2,5 мин.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о странах изучаемого языка (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, - аргументировать своё отношение</li> </ul>	<p>Виды речевой Деятельности, Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p>Объём диалога — от 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога — 3 мин.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о планах на будущее (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочи-</li> </ul>

<p>ствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания — от 8 фраз. Продолжительность монолога — 1 мин.</p>	<p>ствии с предложенной ситуацией общения с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания — от 9 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.</p>	<p>тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания — от 10 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин.</p>	<p>к прочитанному / прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания — 11 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин</p>	<p>танного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному /прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Объём монологического высказывания — 12 фраз. Продолжительность монолога — 2 мин</p>
<b>Аудирование</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Аудирование</b>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио- и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые</li> </ul>



<p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. Ученик получит возможность научиться: - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, стихотворение и др.</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. Ученик получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p>/поисковое чтение); - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - пользоваться сносками; - пользоваться лингвострановедческим справочником. Выпускник получит возможность научиться: • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>
<p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Письменная речь</u></p>	<p><u>Письменная речь</u></p>
<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик научится:</p>	<p>Ученик научится:</p>	<p>Выпускник научится:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>Ученик получит возможность научиться:</li> <li>- писать эссе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в объёме 100—120 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;</li> <li>- писать эссе.</li> <li>Выпускник получит возможность научиться:</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</li> </ul>
--	---	--	---	--

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок,</li> </ul>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>

<p>интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	<p>интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>	<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Ученик получит возможность научиться: - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p>	<p>интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Ученик получит возможность научиться: • различать на слух британские и американские варианты английского языка</p>	<p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Выпускник получит возможность научиться: • различать на слух британские и американские варианты английского языка.</p>
<i>Орфография</i>	<i>Орфография</i>	<i>Орфография</i>	<i>Орфография</i>	<i>Орфография</i>
<p>Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>	<p>Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>	<p>Ученик научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>Выпускник научится: - правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Лексическая сторона речи</i>	<i>Лексическая сторона речи</i>
<p>Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,</p>	<p>Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в</p>	<p>Ученик научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-</p>	<p>Выпускник научится: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p>

<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>	<p>словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении</p>	<p>том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</p>	<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>Ученик получит возможность научиться: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным</p>	<p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по кон-тексту и по</p>
--	---	---	---	--

(догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам).	незнакомых слов по словообразовательным элементам).		элементам).	словообразовательным элементам).
<u>Грамматическая сторона речи</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u>	<u>Грамматическая сторона речи</u>
Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ((We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot	Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);	Выпускник научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с

<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым /нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;</p>	<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым /нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных</p>	<p>of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive;</p> <p>— различные</p>	<p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p>	<p>начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым /нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и</p>
--	---	---	---	--

<p>— модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that</p>	<p>временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, tha</p>	<p>грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Futurein-the-Past.</p>	<p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Future Simple Passive, Present Perfect Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (can, be able to, must, have to, should, ought to, could); - сложноподчинённые предложения придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Futurein-</p>	<p>порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, ought to, need, could, to be to); - сложноподчинённые предложения с времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; - сложноподчинённые предложения с</p>
--	---	--	---	---

			the-Past. залога	придаточными определительными с союзами who, which, that; - условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); - предложения с конструкциями as as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - глаголы во временны х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.
--	--	--	---------------------	--

Метапредметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоя- тельно оценивать; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <p>осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами</p>	<p>Ученик научится: самостоятельно формулиро- вать задание: определять его цель, соста- вить алгоритм его выполне- ния, самостоятельно; адекватно оценивать пра- вильность или ошибочность выполнения учебной задачи формировать владение осно- вами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность способность противостоять трудностям помехам; осознанно владеть логиче- скими действиями определе- ния понятий, обобщения, установления аналогий, клас- сификации на основе само- стоятельного выбора; осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с</p>	<p>Ученик научится: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оце- нивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познава- тельных мотивов и интересов;  адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способ- ность</p> <p>противостоять трудностям и поме- хам;</p>	<p>Ученик научится: самостоятельно организовывать учебное сотру- дничество и совместную деятель- ность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;  взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; использовать способ взаимодей- ствия учащихся и общие методы работы; умение работать индиви- дуально и в группе: находить об- щее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слу- шать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  осуществлять контроль по резуль- тату и по способу действия на уровне произвольного внимания и</p>	<p>Ученик научится: самостоятельно организовывать учебное сотрудни- чество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: опреде- лять цели, распределять функции и роли участников;  взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; использовать способ взаимодей- ствия учащихся и общие методы работы; умение работать индиви- дуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  осуществлять контроль по резуль- тату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы в свою учебную деятельность;</p>

<p>ознакомления с основной идеей текста,</p> <p>учиться прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,</p> <p>распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <p>уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <p>уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам,</p> <p>выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>вносить необходимые коррективы в свою учебную деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать свое речевое и неречевое поведение; (развитие смыслового чтения), включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>
Компенсаторные результаты				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Ученик научится:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при</p>



знанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	знанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	явлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	себя гражданином своей страны и мира; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
---	---	--	--	--

Тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 35 учебных недели = 175 часов)

Starter Unit										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.166-ознакомительно	Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский – с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно	глагола to be – с.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол <b>can</b> – с.18 Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно	Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 - ознакомительно	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно	Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно	Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank - ознакомительно	Написать страничку блога о себе – с.9,
2	S	Личная информация		Алфавит, количественные и порядковые числительные	Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6,	Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		с.5 упр.1,3,5,6		.
3	S	Личная информация		школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, пред-	определенный и неопределенный артикль a/an, the	Диалог – личная информация - с.6 упр.10		с.6 упр.7,9		

				меты школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5	– с.5 упр.8					
<b>МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире)</b>										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4	1	People around the world (Люди во всем мире)		Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальности: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese. Словарный банк - VB1		Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя – с.7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1	Дети разных национальностей – с.7	Страны и национальности – с.7 упр.1		
5	1a	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)		Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4	GR1 - утвердительная форма глагола to be – с.8 упр.3	Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4	
6	1a	Sports & Hobbies (Спорт и хобби)		Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club		Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6	«Звездный форум» - с.9 упр.4,5	С.9 упр.4b	О себе - с.9 упр.7	Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7
7	1b	Jobs Профессии		Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – с.10 упр.1, VB3 упр.5	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.10 упр.3	Диалог «Профессии» VB3 Speaking		С.10 упр.1a,2	Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b	

8	1b	Jobs Профессии		New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения – с.11 упр.5	Диалог по тексту – с.11 упр.7, диалог о любимой книге – с.11 упр.7	Любимая книга – с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8	
9	1c	Culture Corner. (Уголок культуры)		Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note	Монолог по тексту – с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритании – с.12	Флаг Великобритании – с.12	С.12 упр.1,2	Флаг России – с.12 упр.4	ИКТ проект: Флаг России – с.12
10	1d	Everyday English. Повседневный английский	Звуки [θ], [ð] – с.13 упр.4	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3	С.13 упр.1,2	С.13 упр.1,2		Ролевая игра «Знакомство. Приветствие»
11	1e	Appearance Внешность		Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7	GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2	Части тела – с.14 упр.1	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1а	Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8	
12	1e	Appearance Внешность		Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful		По тексту – с.15 упр.4,5	Особенные люди – с.15 упр.3	С.15 упр.3,6	Описание своей внешности – с.15 упр.7	
13	1f	Games &		Виды спорта: Martial		Виды спорта -	Спортивные	С.16 упр.1, 2		

		Leisure (Игры и досуг)		arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16,		с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b	звезды – с.16 упр.2			
14	1f	Games & Leisure (Игры и досуг)		Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racket, goggles - VB5 упр.9-11	GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8	Сравни одноклассников – с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11			Сравни одноклассников – с.17 упр.9	
15	1g	Skills (Навыки и умения)	Интонация вопросительных предложений – с.18 упр.4	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола <b>can</b> в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		С.18 упр.5,4,1		
16	VB 6	Abilities Способности		Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13	Модальный глагол <b>can</b> - VB 6 упр.12,13	Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14			Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14	Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14
17	1h	Writing Emails (Пишем электронные письма)			Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложении –	Ответы на вопросы – с.19 упр.4	Email – с.19		С.19 упр.6	Написать email новому другу по переписке

					с.19 упр.5					
18	WB 1	Informal Letters (Неофициальные письма)		Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you			WB 1 - письмо		Личное письмо - WB 1 упр.1-3	
19	1h	Writing E-mails (Пишем электронные письма)							Написать email – контроль (по рабочей тетради)	
20	1i	Curricular: Geography (мегапредметность: география)		landmarks		Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1		Достопримечательности мира - С.20 упр.2	По прослушанному – с.20 упр.2. Написать викторину – с.20 упр.3	ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3
21	LR1	Language Review 1 (Языковые навыки)		Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3	Антонимы – с.21 упр.4 Порядок слов в предложении – с.21 игра. Глагол <b>to be</b> , местоимения, порядковые числительные – с.21 упр.5	Придумать предложения – с.21 игра	Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина			
22	R1	Revision 1 Повторение		Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3	Глагол <b>to Be</b> , местоимения, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6	Диалог знакомства и прощания упр.7			Небольшое сообщение о себе – упр.8	
23	Sk1	Skills 1				Любимый	Олимпийские	Хобби – с.22		

		(Речевые умения)				спортсмен – с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4	игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	упр.4b		
24	Sk1	Skills 1 (Речевые умения)				Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с	Хобби – с.23 упр.5b	Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5а	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6	
25		Russia (Россия)		Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3		Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4	Городки – с.24 упр.1	Городки – с.24 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4	ИКТ проект – презентация традиционного вида спорта – с.24 упр.5
26		Повторение								
27		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения								
28		Контроль навыков письма								
29		Работа над ошибками								
30		Видео урок								

**МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
31	2	... дома лучше (Вводный урок)		Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25,		Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты – с.25		Описание комнат – с.25 упр.1,2		
32	2а	The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса)		Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 – оборот <b>there is/there are</b> . Утвердительная, отрицательная и вопроситель-	Описание комнат на картинках – с.26		С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b	Опиши свою комнату VB7 упр.1с	

					ная форма – с.26 упр.2-3					
33	2a	Life in a Shell (Жизнь в раковине)		Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27		Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5	Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6	
34	VB2	Types of Houses (Типы домов)		Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5	Предлоги места	Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4 Диалог о своем доме – VB8 упр.6				
35	2b	In My House (В моем доме)		Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4	По тексту – с.28 упр.2	Космический дом – с.28 упр.1			
36	2b	In My House (В моем доме)			Указательные местоимения These/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7	Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6 Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Кухня – с.29 упр.7	С.29 упр.7	Моя любимая комната – с.29 упр.9	
37	VB2	Household Chores Домашние обя-		Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the		Домашние обязанности - с. VB9 упр.7				

		занности		rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, Hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7						
38	2c	Culture Corner (Уголок культуры)		Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3			Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия)	Достопримечательности в твоём городе – с.30	
39	2d	Describing your home Описываем свой дом	Звуки [u:], [ʌ] – с.31 упр.4			Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Новая квартира – с.31 упр.1	С.31 упр.1,3		
40	2e	Special places Особенные места		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, reed huts, heating, simple fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4	Оборот <b>there is/ there are</b> (активизация) – с.32 упр.1	По тексту – с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6	
41	VB2	Geographical features Географические черты		Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10			с.VB10 упр.9			

				упр.9						
42	2f	Going Around (Ходим по магазинам)		Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1 К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34		Магазины и товары – с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3	Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2	С.34 упр.1,2		
43	VB2	Shops		Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11 Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Оборот <b>there is/ there are</b> , модальный глагол can	Магазины в твоём городе (диалог) – с. VB 10 упр.12				
44	2f	Grammar Граматика	[ðə], [ði:] – с.35 упр.8	Straight on, turn left, turn right, enter – с.35 упр.4 Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5	GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определенный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7	Объясняем путь – с.35 упр.4. Путь от дома к магазину – с.35 упр.9	Объясняем путь – с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8		
45	2g	Skills. Places in the area (Речевые				Описание карты – с.36, упр.1 Где купить? –	Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3.	С.36 упр.3		

		умения. Что находится в районе)				с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4				
46	2h	Повторение 1								
47	2	Повторение 2								
48	2i	Мой дом								Пишем электронное письмо
49		Неофициальные объявления								Пишем неофициальное объявление
50		Искусство и дизайн					Чтение текста (извлечением информации)			ИКТ проект
51	Sk2	Skills (Языковые умения)		Дом, квартира – с.40 упр.1.		По тексту – с.41 упр.4	Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки	Квартира – найти соответствия – с.40 упр.2		
52	SS	Study Skills (Речевые умения)				Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41				
53	R2	Russia (Россия)		Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42		Мой дом и квартира – с.42 упр.1	Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/ неверно)	По тексту – с.52 упр.4	По тексту – с.52 упр.5	
54		Test 2A Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения								
55	Контроль навыков письма									
56	Повторение .Работа над ошибками									
57	Видео урок									
<b>МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>										
№	№	Тема урока	Фонети	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой

	урока по УМК		ка							портфель/проекты
58	М3	Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.		Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2		Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2				
59	3а	Daily Routines Распорядок дня		Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4	С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3	Мой распорядок дня – с.44 упр.1 По тексту – с.45 упр.6,7	Доить змей? – с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	По тексту – с.45 упр.6,7	
	VB3	Daily Routines Распорядок дня	Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45	Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4	Распорядок дня – с. VB11 упр.5			
61	3б	Work Days (Рабочие дни)		Названия профессий – с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a	с.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	По тексту – с.46 упр.3	В дикой природе – с.46 упр.2	С.46 упр.2		

				chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3						
62	3b	Work Days (Рабочие дни)	Always, usually, often, sometimes, never		с.GR4 – Present Simple – отрицательная и вопросительная форма – с. 47 упр.5 Маркеры Present Simple – с.47 упр.8 Предлоги времени – с.47 упр.7	Выходные – с.47 упр.7 Как часто? – с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно)	Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9	
63	3c	Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)		К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2		Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3	Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3 Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4	Школы в России
64	3d	Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Какой час?)	Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet...? That's OK.		Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2 Договариваемся о встрече – с.49 упр.3 Диалог по плану – с.49 упр.6	Время – с.49 упр.1 Назначаем встречу – с.49 упр.3			
65	3e	True friends Настоящие друзья		Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50		По тексту – с.51 упр.6,	Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту – с.51 упр.6, Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7	

				<p>упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4</p> <p>Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5</p>						
66	VB3	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные		<p>Domestic, wild, pet animals – с. VB13 – упр.6, с. VB14 упр.8</p> <p>Части тела – с. VB13 упр.7</p>						
67	3a	An Amazing School (Удивительная школа)		<p>Школьные предметы – с.52 упр.1</p> <p>К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51</p>		По тексту – с.52 упр.2	Удивительная школа – с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе – с.52 упр.1 Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3	
68	VB3	Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)		<p>Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14 упр.10</p> <p>English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14 упр.11,12</p>		Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12				
69	3f	Grammar (Грамматика)			GR5 –модальное выражение have to	Обязанности – с.53 упр.5. Мои права и обязанности в			Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10	

					(утвердительная и отрицательная форма) – с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9	школе – с.53 упр.10				
70	3g	Skills. Family. Навыки. Семья		Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2	с. GR5 - Приглагольный падеж – с.54 упр.3	Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5		С.54 упр.4, (Верно/ Неверно) С.54 упр.1,4		
71	3h	Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)		Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3	с. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3	Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4	Письмо в новостях - С.55 упр.2			Портфолио – написать email с новостями
72	3i	Curricular: Science Метапредметность. Наука.		По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1		По тексту – с.56 упр.4	Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3		ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных
73	LR3	Language Review Повторение – языковые навыки		Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2 Время – с.57 упр.3 Семья – с.57 упр.4 Рабочий день – с.57 упр.6	Предлоги – с.57 упр.5	Игра – составь предложения – с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина			Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина	
74	R3	Речевые умения				Описание картки			Личное письмо «Типичные выходные» -	

									с.59 упр	
75	Sk 3	Russia. Россия		По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol		По тексту – с.60 упр.2 Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр	Любимое русское животное			ИКТ проект о знаменитом русском животном
76	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения, аудирования									
77	Контроль навыков говорения									
78	Работа над ошибками, Обобщающее повторение									
79	Рождество .Творческая мастерская									
<b>МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)</b>										
	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
80		Видео урок								
81		Повторение (языковые навыки)								
82	4	Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)		Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2		Погода где я живу – с.61, с. VB17 упр.4	Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1		
83	4а	On the go (В пути)	Окончание ing – с.62 упр.3	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in	с/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4		С.62 упр.3,4	Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4	

				the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4						
84	4a	On the go (В пути)		По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack – с.63	Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6		Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5		По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8	
85	4b	Shopping Time (Время покупок)		Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		Одежда в разную погоду – с.64 упр.1	В магазине одежды – с.64 упр.2		Описание картинки – с. VB18 упр.7	
86	4b	Grammar			с. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous – с.65	Диалог по картинке – с.65 упр.5 Описание семейного фото – с.65 упр.8			Описание семейного фото – с.65 упр.8	

					упр. 7					
87	4c	Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)		По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3		Покупки в твоей семье – с.66 упр.1. По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)	Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2		
88	4d	Everyday English. Buying drinks and snacks	Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2		Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1 Диалог в фуд корте – с.67 упр.5	В фуд корте – с.67 упр.2	С.67 упр.2,3		
89	4e	Marvelous markets (Потрясающие рынки)		К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4		Рынки в твоём городе – с.68 упр.1. Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	По тексту – с.68 упр.4	
90	4e	Grammar			Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69	Описание картин рынка – с.69 упр.8		Покупки на рынке – упр.7 стр.69	По тексту – с.69 упр.8	
91	4f	Food and drinks. Продукты и напитки.		Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, wa-		Привычки в еде – с.70 упр.1 По тексту – с.70 упр.2	Завтрак во всем мире – с.70 упр.2	С.70 упр.1,2		

				ter, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2						
92	VB 4	Food & Drinks (Продукты и напитки)		Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11		Предпочтения в еде - VB20 упр.12				
93	4f	Grammar Грамматика		Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2	с. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5 be going to – с.71 упр.6,7	Планы на выходной – с.71 упр.8			Планы на выходной – с.71 упр.9	
94	4g	Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники)		Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1		Опишите фестиваль – с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3		
95	VB4	Festivals and celebrations (Фестивали и праздники)		Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – с. VB21 упр.13			Фестивали и праздники – с. VB21 упр.14			
96	4h	Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)			GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4		Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2		С.73 упр.5	Портфолио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6
97	WB3	Writing. Postcards (Письменная речь.					Открытка из Португалии – с. WB3		Переписать открытку правильно –	

		Открытки)							с. WB3	
98	4i	Curricular: Geography (Метапредметность: География)		К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3			Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2			ИКТ проект: разные типы климата
99	LR4	Language Review (Повторение. Языковые навыки)		Погода – с.75 упр.1 Путешествия – с.75 упр.2 Одежда – с.74 упр.2 Рынки, фестивали – с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5	Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина		Составить свою викторину по модулю	
100	R4	Revision 4		Лексика по теме – с.118 упр.1,2	Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5	Повседневный английский – с.118 упр.6			Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7	
101	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2	Мёд – с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3b		
102	Sk4	Skills 4 (Речевые умения)				По прослушанному – с.77 упр.3b		Климат, где я живу (Тест множественного выбора) – с.77 упр.3	Email – Погода и занятия летом – с.77 упр.4	
103	R4	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)		Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer		Рецепт приготовления борща – с.78 упр.4	Национальная русская еда – с.78 упр.2	С.78 упр.1		ИКТ проект – рецепты национальных блюд
104		День святого Валентина								

105	Контроль лексико-грамматических, навыков чтения, аудирования
106	Контроль навыков письма
107	Видео урок
108	Обобщающее повторение (работа над ошибками)
109	Контроль навыков говорения

**МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
110	5	Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)		Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2			С.79 упр.2		
111	5а	Long ago (Давным-давно)		Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol station, block of flats., police station – с. VB22 упр.1	с.GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3	Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4				
112	5а	Long ago (Давным-давно)		К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small,	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7	По тексту – с.81 упр.8	Гибель Помпеи – с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту – с.81 упр.8	

				unlucky – lucky – с.81 упр.6						
113	5b	Ancient civilizations Древние цивилизации		Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2	с. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3	Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог)	Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно)	Фразы – с.82 упр.1 Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2		
114	5b	Ancient civilizations (Древние цивилизации)	Правила чтения окончаний – [d], [t], [ɪd] - с.83 упр.6с	Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2	с. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6	Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8 Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9	Викинги - с.83 упр.7			ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10
115	5с	Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)		К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3		По тексту – с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	Блестящие 60-е – с.84 упр.2	С.84 упр.2	Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5	
116	5d	Everyday English^ Childhood memories Повседневный английский Детские воспоминания	Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:] - с.85 упр.4	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1	Прошедшее время правильных глаголов	Мое детство – с.85 упр.1 Детство родителей – с.85 упр.2	Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2	С.85 упр.1,2		
117	VB5	Childhood memories (Детские воспоминания)		Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate – с. VB23 упр.3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов					Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей»

118	5e	Lost Cities (Затерянные города)		К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6	Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6 Составить предложения по тексту – с.87 упр.7	-Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	По тексту – с.87 упр.8	
119		Подготовка к коллективному проекту (Затерянные города)								
120		Презентация проекта								
121	5f	Legendary figures (Легендарные личности)		К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, nobleman, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3		По тексту – с.89 упр.8,9	Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	С.88 упр.2	По тексту – с.89 упр.9	Написать рассказ о легендарном герое
122	5f	Legendary figures (Легендарные личности)			с. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7	Что делал вчера – с.89 упр.6				
123	5g	Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)		Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильмах – с.90 упр.2 Монолог о фильме – с.90 упр.5	Диалог о фильме – с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3		
124	VB5			Фильмы: historical, detective, superhero – с. VB24 упр.4,5 Boring, interesting, sad, funny, exciting, fright-	Past Simple	Диалог о фильмах - с. VB24 упр.6 Ответы на вопросы о фильмах			Ответы на вопросы о фильмах - с. VB24 упр.7	

				ening -с.VB24 упр.6		- с.VB24 упр.7				
125	5h	Writing email about a film (Письмо: email о фильме)		Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4		Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5	Email о фильме – с.91 упр.1		Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1	
126	5i	Curricular: History (Ме-тапредмет-ность: исто-рия)		К тексту: arrive, conti- nent, native tribe, re- spect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Слушая музыку – с.92 упр.1 Рассказ по за- меткам к тексту – с.92 упр.4	Коренные аме- риканцы – с.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1,2	Составить заметки к тексту – с.92 упр.4	ИКТ проект: коренные американцы)
127	LR5	Language Re- view (Повто- ре ние. Языко- вые навыки)		С.93 упр.1,4	Past Simple правильных глаголов, при- лагательные - с.93 упр.2 Предлоги – с.93 упр.3	Составить пред- ложения – с.93 игра	Фактический материал по те- ме – с.93 - вик- торина		Составить свою викто- рину по теме	
128	Rv5	Revision		С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повсе- дневного обихо- да – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7	
129	Sk5	Skills (Рече- вые умения)					Древние фини- кийцы – с.94 упр.1,2 (поиск информации, тест множе- ственного выбо- ра)	Лондон – с.95 упр.3 (Вер- но/неверно)		
130	Sk5	Skills (Рече- вые умения)							Открытка из отпуска – с.95, упр.6,7,8 WB3	

131	Rs5	Russia (Россия)		К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3	Даты – с.96 упр.4	По тексту – с.96 упр.4	Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно)	С.94 упр.1	По тексту – с.96 упр.4	ИКТ проект «Екатерина Великая»
132	Контрольный – Тест 5А									
133	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
134	Резервный урок. (Подготовка к коллективному проекту)									
135	Резервный урок (Коллективный проект)									
<b>МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...? (Ты когда-либо...?)</b>										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
136	6	Have you ever ...? Вводный урок (Ты когда-либо ...?)		Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1		Описания картинки – с.97 упр.3 Мой личный опыт - с.97		Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3	
137	6а	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7					
138	6а	Amazing Adventures (Удивительные приключения)		Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное	По тексту – с.99 упр.8		С.98 упр.1,2	Заполнить таблицу по тексту, написать email –	

		чения)		mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3					с.99 упр.8	
139	6b	Travel Experiences (Путешествия)		Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1	с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6	По тексту – с.100 упр.3	Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно)	С.100 упр.1,2		
140	6b	Travel Experiences (Путешествия)		По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101 Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7	Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8		Блог Ника стр.101		Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6	Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9
141	VB6	Means of Transport		Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2						
142	6c	Culture Cor-		К тексту: charity, aid		Описание кар-	Волонтерство,	С.102 упр.2	Благотвори-	

		ner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность)		programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4		тинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5	благотворительность – с.102 упр.2,3		тельные организации в твоей стране – с.102 упр.6	
143	6d	Everyday English. Volunteering (Повседневный английский – волонтерство)	Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1		Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5	Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1,2		
144	6e	Technology Технологии		Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang – с. 104		Технологии и я – с.104 упр.1	С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8	
145	VB6	Technology & Computers (Компьютеры)		Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop – с. VB26 упр.3,4		Как я использую компьютеры?				
146	6e	Grammar		Маркеры: always, never, since, already, ago, just,	GR9 – Present Perfect vs Pre-					

				yet, ever	sent Simple – с/105 упр.4-7					
147	6f	Cultural habits Культур ные навыки		К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106 Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – с.106 упр.1,	Пассивный залог – с.107 упр.6,7	Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подоб рать заголовки)	С.196 упр.1, с.107 упр.3	Выписать правила по ведения в разных стра нах – с.107 упр.5 Написать короткое со общение о правилах по ведения в России – с.107 упр.8-9	
148	VB 6	Body lan guage (Язык же стов)		Body language – VB26 упр.7		Жесты в твоей стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8				
149	6g	Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Бо лезни)		Болезни: Cut your fin ger, have a fever, sprain your wrist, have a tooth ache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nose bleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1 Советы: Why don't you...? I think you should... My advice is to ...If I were you, I would ... с.108 упр.5	Present Perfect – с.108 упр.2	Ответы на во просы о здоровье – с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5		У врача – с.108 упр.4 Фразы – с.108 упр.1		
150	VB 6	Aches and pains (Боли и болячки)		Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - с.VB28 упр.8,9,10		Когда я болею ,,, - с.VB28 упр.10 Диалоги о здо ровье - с.VB28				

						упр.9				
151	6h	Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)				Ответы на вопросы – с.109 упр.5	Неожиданная встреча – с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)	С.109 упр.6		Портфолио – придумать и написать рассказ – с.109 упр.6
152	WB 4	A Story (Рассказ)		Прилагательные - tiny, enjoyable, nasty, highly, brilliantly, enormous, delightful, extremely, successfully, horrible, little, remarkably, huge, absolutely fabulous, pleasant, giant, terrific, terrible, wicked, attractive – с.WB5 упр.6	Средства логической связи – с. WB5 упр.5	С. WB4 упр.2 (расставить предложения в правильном порядке)			Рассказ «Незабываемое путешествие» - WB5 упр.7	
153	6i	Curricular: Science (Ме-тапредметность: наука)		Мобильная связь: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user – с.110 К тексту - Keep in touch, sophisticated, frequency, base station, antenna, transmit, network, disguise, get through – с.110 упр./3			Мобильная связь – с.110 упр.1 (Верно/неверно)	С.110 упр.1		ИКТ проект «Как работает система GPS»
154	LR 6	Language Review 6 Повторение. Языковые навыки		С.111 упр.1,2,4	Предлоги – с.111 упр.3,5	Составь предложения - игра	Повторение фактического материала – с.111 викторина		Составить свою викторину по модулю	
155	R6	Revision (Повторение)		С.120 упр.1,2	Past Simple/Present Perfect – с.120 упр.3 Маркеры – с.120 упр.4	Короткие диалоги – с.120 упр.5				
156	R6	Revision Повторение	Контроль письменной речи						Написать рассказ, используя данные фразы – с.120 упр.6	

157	Sk6	Skills (Речевые умения)				Описание картинки – с.112 упр.2		Волонтерство - С.112 упр.1 (тест на соответствия) Описание картинки – с.112 упр.2		
158	Sk6	Skills (Речевые умения)					Транс-сибирская магистраль – с.113 упр.3 (подобрать заголовки)		Написать записку – с.113 упр.5, WB5	
159	R6	Russia (Россия)		К тексту – Cosmonautics, named after, rocket, scientist, space exploration, man-made rocket, spaceship, space station, divide, model, section, house, instrument, planetarium, meteorite – с.114	Пассивный залог – с.114 упр.3	По тексту – с.114 упр.4	Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы)	С.114 упр.1	По тексту – с.114 упр.5	
160		Контроль навыков аудирования								
161		Контроль лексико-грамматических навыков								
162	Контроль навыков чтения									
163	Контроль навыков письма									
164	Контроль навыков говорения									
165	Обобщающее повторение (работа над ошибками)									
166	Видео урок									
167	i Revision 1									
168	Revision 2									
169	Revision 3									
170	Revision 4									
171	Revision 5									

172	Revision 6
173	Видео урок
174	Видео урок
175	Резервный урок .Обобщающее повторение

Тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 35 учебных недели = 175 часов).

Starter Unit										
№ уро- ка	№ урока по УМК	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой порт- фель/проекты
1	S	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160- GR13 –ознакомит ельно	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно	Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47
2	S	Национальности, работа, дом и квартира, внешность		Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				.

				повторение						
3	S	Время, семья, погода, город		Время – с.6 упр.6, семья –с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10				
4	Совершенствование лексических навыков в упражнениях урока									
5	Резервный урок.									

**МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)**

№ урока по УМК	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
6	1	People around the world (Дома и в пути) – вводный урок		Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1		
7	1	In the streets (На улицах)		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed,	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1	Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2		

				cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3						
8	1a	In the streets (На улицах)		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5	
9	1b	Hot Spots (Оживленные места)		Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2		Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с	«Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2		
10	1b	Hot Spots (Оживленные места)	Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7	

11	1c	Culture Corner. (Уголок культуры)		Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5
12	1d	Everyday English. Повседневный английский	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ] с.13 упр.4	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		
13	1e	Survival Выживание		К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2,6 с.16 упр.4		
14	1e	Survival Выживание			Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5				ИТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.15
15	VB2	Survival Выживание		Животные - spider, alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, orang-utan, camel, chicken, tuna, duck, whale, cricket, dragonfly, turtle, goose, salamander,		Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4				

				salmon, rabbit, frog, ant, bee, mouse, toad, squirrel – VB2 упр.1-3						
16	1f	Places (Места)		Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2		Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	
17	1f	Places (Места)		Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			Email «Мой дом»- с.17 упр.8	
18	VB3	Places (Места)		В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4		Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6				
19	1g	Skills Речевые умения		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3		

				furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes						
20	1h	Writing Письмо			Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5	
21	WB1	Informal letters/ emails Неофициальные письма		Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. I was glad to hear about ... .Let me know as soon as possible - WB 1			Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»	
22	1i	Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство		К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20		«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3	«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2		ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданином» - с.20 упр.4

				упр.1						
23	VB4	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их харак- теристики)		Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, ter- raced houses, hotel, mansion, bungalow, skyscraper, farm, hall of residence, shelter, nursing home. mobile home - VB4 упр.1.2 Части дома -entrance, basement, roof, garden, fence, driveway, chimney, veranda, space, floor, heating, mower - VB4 упр.4,5		«Типичное жильё в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по кар- тинке «Дом» - VB4 упр.5				
24	LR1	Language Re- view Повторение		«Домашние обязан- ности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннота- ции с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанно- му – с.21 Quiz			
25	Sk1	Skills. Read- ing. (Речевые умения. Чте- ние)			Степени срав- нения прила- гательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом со- седа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ не- верно) – с.22 упр.1	«Сравнение до- мов» - с.22 упр.2		
26	Sk1	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирова- ние)						«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3		
27	Sk1 WB2			Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Call you later. See you at Call me if you have					Записки – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2	

				any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Could you ...? Cheers. See you. - WB2						
28	R1	Russia. Россия.		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	ИТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5
29	RV1	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.		«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Диалог «Покупаем билеты» -- с.115 упр. 5			Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6	
30		Совершенствование лексико-грамматических навыков								
31		Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков аудирования и чтения								
32		Тест 1 контроль навыков аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков								
33		Тест 1 контроль навыков письма								
34		Работа над ошибками. Резервный урок								
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)</b>										
№ урока по УМК	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
35	2	Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)		Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn,		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		

				cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2						
36	2a	Food Art (Произведения искусства из продуктов)		Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		С. 26 упр.1 - лексика		
37	2a	Food Art (Произведения искусства из продуктов)		К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3		Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4	Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5
38	2b	At the supermarket (В супермаркете)		Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cere-		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и про-	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2		

				al, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fish, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food – с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2		читанному – с.28 упр.2				
39	2b	A the super-market (В супермаркете)		junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many – с.29 упр.6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4	Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.20 упр.7	
40	VB2	Weights and measures (Весы и меры)		Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar, loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3		Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4				
<b>Осенние каникулы с 29.10 по 05.11</b>										
41	2c	Culture Cor-		К тексту - grab a		Дотекстовый этап	«Кафе и ре-	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и ре-	

		ner (Уголок культуры)		snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		– «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	стораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2		стораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5	
42	2d	Everyday English Повседневный английский	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		
43	2e	Real Food Настоящая еда		К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	Презентация «Здоровая еда» - с.32 упр.7
44	VB2	At a Restaurant (В ресторане)		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			
45	2f	Healthy Eating (Здоровое питание)		Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil,			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		

				fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1						
46	2f	Grammar Грамматика		like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6				
47	2g	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -- с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -- с.36 упр.3		
48	VB2	Cooking Methods (Приготовление еды)		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1		«Как ты предпочитаешь есть ...?» - VB8 упр.4	«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3		По тексту – с.35 упр.7	

49	2h	Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3			Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		Email о любимой еде – с.37 упр.5	
50	2i	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)		Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3	ИТ проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4
51	LR2	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)		Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам			
52	RV2	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	
53	SK2	Skills (Речевые умения)					«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40			
54	SK2	Skills (Рече-				Монолог «При-		Стратегии ауди-		

		вые умения)				вычки в еде» - с.41 упр.3		рования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 Образец выпол- нения устного задания (Моно- лог «Привычки в еде») – с.41 упр.3		
55	WB3	Writing. Notices Письмо. Не- формальные объявления		We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don't you come ...? We meet every ... . Be there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You must be.. Participants /Those interested need to have experience in ... If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...Prizes include ... CDs of ... Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3					Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4	
56	R2	Russia (Россия)		К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2			ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4
57		Test 2A								

58	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
59	Резервный урок Видео-урок									
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)</b>										
№ уро-ка	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
60	М3	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.			Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1		
61	3a	Special talents (Особые таланты)		Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5	
62	3b	Historical Figures (Исторические личности)		К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2	Past Simple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)		

63	3b	Historical Figures (Исторические личности)			Past Simple (неправильные глаголы –утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Гутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			ИТ проект – написать викторину об исторических личностях
64	3c	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)		К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	ИТ проект «История традиционного русского праздника»
65	3d	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое)	Интонация – с.49 упр.4	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b		
66	3e	Myths and legends (Мифы и легенды)		К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, steep, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7	Легенды моей местности. The legends of my region.

67	3f	Events (События)		Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4		Нарушения закона - – с.51 упр.1	«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» – с.52 упр.2		
68	3f	Events (События)			Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8				Легенды моей местности. The legends of my region. (презентация проекта)
69	VB3	Crime Преступность		Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick, mug (соотнести глаголы и картинки) -- VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2	Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3		«Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4			
70	3g	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаме-		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соотвествия)– с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора)		

		НИТЫХ ЛЮДЕЙ						– с.54 упр.3		
71	VB3	Jobs Профессии		Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4		Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4				
72	3h	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека		Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Калло» - с.55 упр. 1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста – с.54 упр.4	
73	WB4	Biographies		was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected,		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ об-			«Федор Достоевский» (с использованием данных	

				parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ... ... joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4		разца)			фактов)	
74	LR3	Language review Повторение. Языковые навыки		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57			
75		Контрольный. Тест 3А								
76		Рождество								
77	Резервный урок. Обобщающее повторение. Работа над ошибками									
78	Резервный урок. Обобщающее повторение Видео-урок									
Зимние каникулы с 31.12 по 10.01										
79	3i	Curricular: History Метапредметность. История.		К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1  Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2			ИТ проект о знаменитом исследователе – с.56 упр.5

				упр.3						
80	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)						«Странные рекорды» (тест на со-ответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	
81	Sk 3	Skills 3 (Речевые умения 3)			Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3			Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5	Sk 3
82	R	Russia (Россия)		К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2		ИТ проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном путешествии – с.60 упр.5

**МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)**

№ уро-ка	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
83	4	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)		Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2		
84	4a	Activity holidays (Ак-		Занятия - go windsurfing, do fencing, go		Чем бы ты хотел заняться летом? -		Занятия - с.62 упр.1		

		ТИВНЫЙ ОТДЫХ)		horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6		с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2		Текст - с.62 упр.2		
85	4a	Activity holidays (Активный отдых)	Will / won't – с.63 упр.3		Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7	
86	VB4			Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4	
87	4b	Having a great time		Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sight-seeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне» – с.64 упр.2		

				К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2						
88	4b VB4	Having a great time		Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1				
89	4b VB4			Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				
90	4e	Culture Corner (Уголок культуры)		К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России» - с.66 упр.5
91	4d	Everyday English Повседневный английский	[h] – с.67 упр.4	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get		Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения -- с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		

				in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.2,63						
92	4e	Еco-Tourism. Экотуризм		К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (антонимы)		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	
93	4e	Еco-Tourism Экотуризм			Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8	Развитие навыков проектной деятельности. Национальные парки России. Russian national parks.
94	4f	Attractions Аттракционы и достопримечательности		Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies,		Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечательности – с.70 упр.1	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3	

				spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3						
95	4f	Attractions Аттракционы и достопримечательности			Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7	Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9				
96	4g	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)		Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – с.72 упр.1		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	
97	VB4	Holiday Problems Отпускные проблемы		car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, have your wallet stolen – VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, lose way, lost hotel booking, trapped in bad weather – VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss -- VB13 упр.3		Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска – с– VB13 упр.4	Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1			

98	4h	Writing (Письмо)		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответ- ствие – анализ структуры личного пись- ма) – с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1	
99	4i	Curricular: Citizenship Метапред- метность: гражданская ответствен- ность		Responsible - обуче- ние навыкам работы с однойязычным объяс- нительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		Ты - ответ- ственный ту- рист? – с.74 упр.4	«Как быть от- ветственным туристом» (от- веты на во- просы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответ- ственный турист? – с.74 упр.4	ИТ проект – «Как быть ответствен- ным тури- стом?» - с.74 упр.5
100	LR4	Language Re- view (Повто- ре ние. Языко- вые навыки)		Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Предлоги – с.75 упр.3	Игра «Составь предложение» - с.75	Викторина по текстам Моду- ля 4– с.75			
101	R4	Revision 4		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emer- gency, erupts, lefto- vers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Contin- uous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	
102	Sk4	Skills 4 (Ре- чевые уме- ния)			«Москва» (лекси- ко-грамматиче- ский тест множествен- ного выбора) – с.76 упр.1,2	Диалог «В тури- стическом агентстве» (за- прос информа- ции для поездки в Великобрита- нию) – с.77 упр.3	«Москва» (лекси- ко-грамматиче- ский тест мно- жественного выбора) – с.76 упр.1,2			
103	Sk4	Skills 4 (Ре-						«Отпускные про-	Личное	

14.02		чевые умения)						блемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4	письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6	
104	R4	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)		К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3	ИТ проект «Лыжный курорт в России»
105	Контрольный тест 4									
106	Контроль навыков письма									
107	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
108	Резервный урок Обобщающее повторение. Видео-урок									

**МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
109	5	Helping Hands (Рука помощи) Вводный урок		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1		
110	5a	Disaster! Катастрофа		Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunamis, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage,		Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	

				conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2		предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3				
111	5a	Disaster! Катастрофа		3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8	
112	VB5	Natural Disasters Стихийные бедствия		Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving./sending, missed,/lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1				
113	5b	Going to help Спешим на помощь		Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82		Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить)	Социальные проблемы – с.82 упр.1		

				упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2			пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2			
114	Резервный урок. Повторение и обобщение пройденного лексико-грамматического материала									
Весенние каникулы со 02.03 по 12.03										
115	5b	Going to help Спешим на помощь		yet, ever, never, since, for already, just	Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive GR8					
116	VB5	Social Issues Социальные проблемы		Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4						
117	5c	Culture Corner		К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1		ИТ проект - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6
118	5	Everyday English. Asking for and	Омофоны – с.85 упр.4	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate		Личный опыт благотворительности – с. 85	Диалог «Помощь в подготовке благо-	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные		

		offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.		the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3		упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	творительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b		
119	5e	Endangered species Вымирающие виды		К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7	
120	5e	Endangered species Вымирающие виды			ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6		
121	5f	Determination Настойчивость		Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, chal-		По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	

				lenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2						
122	5f	Determination Настойчи- вость			Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7				
123	VB5	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.		Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut- VB16 упр.5		Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5			
124	5g	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере		plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		

				for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to? Why don't we ... ? Do you want to ...? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer to ... I don't really feel like doing that. Why don't we ?						
125	5h	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	
126	Rv5	Revision		C.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7	
127	5i	Curricular: Geography Метапредметность: география		К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, over-fishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5
128	LR5	Language Review		Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93	Предлоги – с.93 упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz			

				<p>упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93</p> <p>упр.2 Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93</p> <p>упр.3</p>						
129	Sk 5	Skills. Речевые умения				<p>Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2</p>	<p>«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3</p>	<p>«Профессия спасателя» (Верно / неверно) - с.94 упр.1</p>		
130	Sk 5	Skills. Речевые умения		<p>Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other ... . On the other hand, .. Although ... . Принятие решения: I personally believe /find/think ...because ... . To me, the best ... because ... . – с.95</p> <p>упр.4</p>		<p>Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5</p>		<p>Образец устного высказывания – с.95 упр.4</p>		
131	WB6					<p>Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6</p>			<p>Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английского языка – WB 6</p>	

132		Контроль-ный. Тест 5								
133	Контроль навыков письма									
134	Rs 5	Russia Россия		К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4	ИТ проект «Русское животное» - с.96 упр.5
135	Резервный урок. (Работа над ошибками. Обобщающее повторение)									
136	Резервный урок совершенствование навыков аудирования. Видео-урок									
137	Резервный урок совершенствование навыков аудирования. Видео-урок									

**МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)**

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
138	6	Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1		
139	6а	Archeological discoveries. Археологические открытия		Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard,		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2		

				tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2		Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8				
140	6a	Archeological discoveries. Археологические открытия			Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99					
141	VB6	Types of Art. Виды искусства		Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3			Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1			
142	6b	Special Attractions. Особые достопримечательности		К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibre-glass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast –		Составить предложения о каждой достопримечательности – с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3	

				с.101 упр.1, с.102 упр.3						
143	6b	Special Attractions. Особенные достопримечательности			Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7	ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8
144	6c	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed, hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3		Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3		Ит проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5
145	6d	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку	Ассимиляция – с.103 упр.4	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3		
146	6e	Shopping Experiences. Покупки		Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses,	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соотвествия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать	Проект «Необычный торговый центр» – с.105 упр.10

				<p>bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6</p>					<p>короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9</p>	
147	VB6	Shops and Shopping Магазины и покупки		<p>Магазины - baker's, boutique, chemist's, confectioner's, delicatessen, jeweller's, optician's, stationer's – VB 18, упр.1 Товары - aspirin, blouse, bread rolls, cheeses, chocolates, cold meats, contact lenses, designer clothes, earrings, eye drops, paper clips, necklace, envelopes, olive oil, painkillers, pastries, pens, ring, rulers, sandwiches, sharpeners, sweets, evening gown, glasses – VB 18, упр.2 Словосочетания – VB 18 упр.3 Глаголы - be, buy, exchange, keep, pay,</p>		«Покупки» (ответы на вопросы) – VB18 упр.5				

				return – VB 19 упр.4						
148	6f	Music Messages О чем говорит музыка		К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2		Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6	
149	6f	Music Messages О чем говорит музыка			Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10				
150	VB6	Music. Музыка		Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4				

151	6g	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archaeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картин – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,		
152	6h	Writing. Descriptive email. Email -		Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes ..., There was/were ..., I had a wonderful time ..., I think you would love it ... - с.109 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4	
153	6i	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн		К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate,		Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110	«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4	ИТ проект «Стили живописи» - с.110 упр.5

				reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3		упр.4				
154	LR 6	Language Review Повторение		Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history – с.111 упр.3	Предлоги – с.111 упр.4	Составить предложения – с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz			
155	Rv 6	Revision 6		glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с. 120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			Emailo поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6	
156	Sk 6	Skills Речевые умения					«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора) - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3		
157	Sk 6	Skills Речевые умения			«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматиче-	Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска – с.113 упр.5	

					скую форму – с.113 упр.2					
158		Контрольный тест 6А								
159	Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение и обобщение									
160		Контроль- ный. Заклю- чительный тест								
161	Rs 6	Russia		К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site, honour, monument – с.114 упр.2		Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1 Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4	«Родина-мать зовёт!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1		ИТ проект о другом монументе в России – с.114 упр.5
162	Обобщение и повторение. Работа над ошибками									
163	Резервный. Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24.									
164	Резервный. Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53									
165	Резервный. Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80									
166	Резервный. Словообразование – WF1 № 1-24									
167	Совершенствование навыков аудирования по формату KET									
168	Резервный. Словообразование – WF1 № 24-53									
169	1 Совершенствование навыков чтения по формату KET									
170	Резервный. Словообразование – WF2 № 54-80									
171	2 Совершенствование навыков чтения по формату KET									
172	1 Видео урок									
173	2 Видео урок									

174	1Резервный урок
175	2Резервный урок

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (175) из расчета 5ч в неделю, 35 недель**

Название урока	Дидактические элементы содержания			Коммуникативные умения				Языковой портфель/ проекты
	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Вводный урок		Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация – GR15 – ознакомительно	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно	Тест на ответственности «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно	Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно
Повторение		Транспорт: plane, bus, underground с ferry, bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk, eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6						

Повторение		Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8.		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.				
<b>Module1. Work and Play. Раздел 1. Труд и отдых.</b>								
Work & Play. Труд и отдых.		Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		Мини-монолог и «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		
1a. Hard at Work. Трудная работа		Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5		Мини-монолог и «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.	«Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	Конспект по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» – с. 9, упр. 8,	
Work. Работа		Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hair-	Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6,	Мини-монолог и «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3			

		dresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3						
1b. Hobby. Хобби		Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		Мини-монолог и «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 3	«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1		
Present Simple – Present Continuous		Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	Мини-монолог и «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	
1c. Culture Corner. Уголок культуры		К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		Мини-монолог и «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монолог и «Работа для сту-	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Неверно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4	

				дентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5				
1d. Everyday English. Повседневный английский		<p>Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3</p>		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2а Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4		
1e. Adventure Sports. Рискованные виды спорта.		<p>Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7</p>		Мини-монолог и «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8а	Текст «Ныряние без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1а. Тест на ответственности «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8	
Sports. Виды спорта.		Виды спорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rock climbing, windsurfing, cycling, hiking,		Мини-монолог «Спорт в			Мини-монолог «Спорт в мо-	

		squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, ice-skating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing – с. VB3 упр1. Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2		моей жизни» – с. VB3, упр. 3.			ей жизни» – с. VB3, упр. 3.	
If. Voluntary Work. Работа волонтера.		Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.	
Voluntary Work. Работа волонтера.			Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – с. 17, упр. 7, 8, 9.	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.	
1g. Skills. Умения и навыки. Student Job. Работа для студентов.		Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Мини-монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствие) – с. 18, упр. 3.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме – с. 18, упр. 5.	
1h Writing. Письменная					Официальное письмо		Правила написания	

речь. Formal Letter. Официальное письмо.					«Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.		официально-го письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальное письмо – с. 19, упр. 4.	
ii. Curricular. PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение.		Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			Анкета «Какая профессия вам подходит?» – с. 20, упр. 2.			ИКТ-проект «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.
Language in Use. Языковые навыки.		Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz			
Revision 1 Обобщающее повторение		Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.			Официальное письмо – с. 115, упр. 7.	Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.
Работа моей мечты								Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.
Skills. Речевые умения.					Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3. (Верно/не верно/не сказано)	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.		
Skills. Речевые умения.			Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую	Монолог по картинкам «Принятие	Текст «Работа летом» – с. 23, упр.	Образец монолога по картин-		

			форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	решения» – с. 23, упр. 4.	4.	кам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4b.		
Skills. Речевые умения.							Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6	
Russia. РоссияРабота		Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2			
Контроль								
Анализ ошибок	Работа над ошибками к тесту.							
Контроль Письменной и устной речи				Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5	WB1 Formal letters	
<b>Module 2. Culture and Stories. Раздел 2. Культура.</b>								
Вводный урок		Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2				
2a. Seeing the		«Неудачное путешествие» – got	Past Simple – «При-	Ми-	«Рассказы о	Лексика		

World. Увидеть мир.		bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words	ключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	ни-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	«Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2		
Seeing the World. Увидеть мир.			Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a		
2b. Times Change. Времена меняются.		Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		Мини-монолог и «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»	
Times Change. Времена меняются.		Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs		Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29,	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9			

		Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9		упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.				
The Internet. Интернет.		Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет»	
2с. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4
2d Everyday English. Повседневный английский.		Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. – с. 31, упр. 2а, 3		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2б. Интонация – с. 31, упр. 4		
2е. Amazing Performances.		Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out,		Антиципация – по	Текст «Китайская	Текст «Китайская	Краткий конспект	

Удивительные представления.		fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3		заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2	опера» – с. 32, упр. 1	текста – с. 33, упр. 6	
Amazing Performances. Удивительные представления.			Used to – с. 33, упр. 4,5	Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5			Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	
2f. Haunted Buildings. Дома с привидениями.		Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4		Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1a. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2	Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b		
Haunted Buildings. Дома с привидениями.			Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 уп.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7			

Повторение и обобщение пройденного								
2g. Skills. Речевые умения.		Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		
Types of books. Виды книг.		Литературные жанры: crime thriller, non-fiction, biography, horror – с. VB5, упр. 1 Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive,		Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	

		boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5						
2 h. Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3	
Stories. Рассказы.		Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc – с. WB2 Полезный словарь: WB2			Текст «Отдых путешественника» WB2 Расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1		Рассказ – с. 37, упр. 5	
2i. Curricular: ICT. Мета предметность: информатика (ИКТ)		Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3	ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4
Language in Use. Языковые навыки.		Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2		Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz			
Revision 2.		locals, biting, shared, seasick, caught,	Past Simple/Past Con-	Диалоги				

Обобщающее повторение.		lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	tinuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	повседневного обихода – с. 116, упр. 5				
Skills 2. Речевые умения. Обще учебные умения.					«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1		
Skills 2. Речевые умения. Обще учебные умения.		Словообразование – с. 41, упр. 3		Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		«Странное приключение» – с. 41, упр. 5	Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5	
Контроль	Тест 2							
Анализ ошибок								
Russia. Россия		Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр.	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b		ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5

				3 Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4				
<b>Module 3. Mother Nature. Матушка природа.</b>								
Mother Nature. Матушка природа.		Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2		
3a. Wild places. Дикие места.		Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5		Мини-монолог и «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7.	
Wild places. Дикие места.			Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45,				Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b	ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8

			упр. 6					
Weather. Погода.		Лексика «Погода»: sleet, hail, blizzard, hail, blizzard, snowstorm, storm, flood, heavy rain, shower, drizzle, sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. – с. VB6, упр. 1, 2 set, pour, blow, drop, reach, wipe, gather, rise – с. VB6, упр. 3						
3b. Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.		Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	
Extreme Outdoors. Экстремальные занятия на открытом воздухе.			Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6					
3с. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1		ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5
3d. Everyday English. Повседневный английский.		Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2		

3e. Climate Change. Изменения климата.		Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8
Climate Change. Изменения климата.		Лексика к тексту – с. 51, упр. 5		«Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7	ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8
Climate Change. Изменения климата.				Презентация проектов.		Презентация проектов		ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8
The Environment. Окружающая среда.		Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3				
3f. Survivors. Выжившие.		Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?»	Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущен-	Походное снаряжение – с. 52, упр. 1	Мини-сочинение о своих переживаниях от имени	

		Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4		– с. 52, упр. 1	ные фрагменты) – с. 52, упр. 2b		главного героя – с. 53, упр. 9	
Survivors. Выживание.			Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7				Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7	
Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование.		Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4			Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2			
3g. Skills. Речевые умения.		Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1		Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание		Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4		

				картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3				
3h. Writing. Письменная речь. Semi-formal letters/ Полуофициальные письма		Полезные фразы для написания полуофициального письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ... Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3		Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1	Письмо-запрос – с. 55, упр. 1	Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3	
3i. Curricular: Geography. Мета предметность: география		Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры» – с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5	ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6
Language in Use. Языковые навыки.		Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57, упр. 4	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57			
Revision 3. Обобщающее повторение.		melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2	Микро-диалоги повседневного общения – с.			Письмо-запрос – с. 117, упр. 6	

			Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4	117, упр. 5				
Skills 3					Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1		
Skills 3		Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6	
Russia. Россия		Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words”		Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3	ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер
Контроль		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 3						
Анализ ошибок								
Merry Christmas!								
Видео-урок					м/ф «The night before Christmas»	м/ф «The night before Christmas»	м/ф «The night before Christmas»	
<b>Module 4 Healthy mind, healthy body. Раздел 4. В здоровом теле здоровый дух.</b>								
4a Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело		Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords &		Описание картинок о здоровом образе жизни – с.		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		

		exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!				
4a. Technology and Health. Новые технологии и здоровье.		«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing loss, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2		
Technology and Health. Новые технологии и здоровье.			Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7	Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7				ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8
4b. Home Remedies. Домашние лекарства.		Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel		Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8	Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствие – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3		ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9

		sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”						
Home Remedies. Домашние лекарства.			Модальные глаголы Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7		
VB 10 -11 Health. Здоровье.		«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4 Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2 Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3 Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6			
4с. Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1		ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5
4d. Everyday English. Повседневный английский.	rhyming words	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с.		

						67, упр. 2b		
4e. Amazing Abilities. Поразительные способности.		Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2	Описать главного героя – с. 69, упр. 7	
4f. Feeling Afraid. Чувство страха.		Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1			Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10		
Feeling Afraid. Чувство страха.			Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8 Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7					
4g. Skills. Речевые умения				Описать картинку – с. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы	«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствие)	Тест на соответствие «Проблемы» – с. 72, упр. 3		

				и советы» – с. 72, упр. 4				
VB 12. Feelings. Problems. Чувства. Проблемы.		Лексика «Чувства и эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1 Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2			Текст «Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2			
4h. Writing. Письменная речь		Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1		«Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Эссе «Экзамениционный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3	
Writing Bank 4. Essays suggesting solutions to a problem. Эссе «Проблемы и решения»		Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition /Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion WB 4			Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3		Эссе «Влияние сверстников» – с. 73, упр. 4	
4i. Curricular: PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение		Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words”		Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста – с. 74, упр. 3	Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1		ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5
Language in Use-4.		Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1	Предлоги – с. 75, упр. 2		Викторина по текстам			

Языковые навыки.		Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5			для чтения Модуля 4 – с. 75			
Revision – 4. Обобщающее повторение.		concentrate, venom, upset, loss, slipperу, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4			Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5	
Skills 4. УУД и речевые умения		Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6	Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр.		
Russia – 4. Россия – 4		Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложение) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (За-	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2		ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2

				кончить предложение) – с. 78, упр. 4				
Контроль		Лексико-грамматический тест 4						
Анализ ошибок								
Greek and Roman Bath					презентация проектов	презентация проектов	презентация проектов	
<b>Module 5. Life experiences. Раздел 5. Жизненный опыт.</b>								
Life experiences. Жизненный опыт.		«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1		Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3		
5a. How annoying! Какая досада!		«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1. Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	
How annoying! Какая досада!			Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9					
5b. Culture Shock. Культурный шок.		«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.	Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.	

		Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-confident, patient – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.						
Culture Shock. Культурный шок.			Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9					
Culture Shock. Культурный шок.			Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9					
5c. Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)		Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3		Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b	Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4	
5d. Everyday English. Повседневный английский.	linking sounds			«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» –	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр.		

				с. 85, упр. 5.		2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4		
5e. Be the change. Поменяй свою жизнь.		«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5		Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2. Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	
5f.Changes in life. Изменения в жизни		Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1. Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2		Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9		Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1		
Life Changes. Изменения в жизни		Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning,	Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10	Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора)	Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3	Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	

		ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6			– с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10			
VB 13. Stages in life. Этапы жизни		Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1 Коннотации – с. VB13, упр. 3		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2			
Повторение и обобщение пройденного.								
VB 14. Stages in life. Этапы жизни		Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7		Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5				
5g. Skills. Речевые умения и навыки.		«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1 Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2		Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5	Лексика «Описание внешности» – с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4			
VB 15. Stages in life.		Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble		Описание внешности	Тест на соотвествия			

Этапы жизни		easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9 Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11		людей на картинках – с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»	«Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10			
5h. Writing. Письменная речь. Эссе «За и против»		Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3			Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2		Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5	
Writing Bank. For-and-against essays. Эссе «За и против»		Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – WB5			Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать» (Анализ текста с точки зрения подготовки к письменной речи) – WB5, упр. 1	«Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	Переписать ключевые упражнения данного эссе – WB5, упр. 2. Добавить свои аргументы «За» и «против» – WB5, упр. 3	
5i. Curricular: science. Мета предметность:		Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice		Твой язык жестов – с. 92, упр. 3	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1		ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5

естественные науки.		box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4						
Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4	Предлоги – с. 93, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz			
Revision 5. Обобщающее повторение.		lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5.	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.				
Revision 5. Обобщающее повторение.							Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7	
Skills 5. УУД. Речевые умения					Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2		
Skills 5. УУД. Речевые умения			Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2	Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5			
Russia – 5. Россия.		Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2			ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5

Контроль	Лексико-грамматический тест 5						
Анализ ошибок	Работа над ошибками						
<b>Module 6. Crime and community. Раздел 6. Преступность и общество.</b>							
Crime and community.		burglary, robbery, shoplifting, speeding, mugging, arson, pickpocketing, vandalism		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You. упр. 1,2 стр. 97		упр. 1,2 стр. 97	упр. 1,2 стр. 97
6a. Is it art?		types of art упр. 1,4 стр. 98		Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 упр.5 стр.98 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5		упр. 1,2 стр. 98	
6a. The Passive			Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11				Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10
Грамматика в фокусе			The Passive				
Грамматика в фокусе.			The Passive				
6b. Crime fighters				Интервью с одним из работников правоохранительных	Текст «Судебно-медицинский эксперт» (Тест на	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.	

				органов – с. 101, упр. 11	соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Текст «Судебно-медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2		
6b. Crime fighters			Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8					
VB 16-17		hacker. access, identity, piracy, spam, viruses, court, jury, verdict, guilty, death penalty упр. 1-7		Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5	упр. 1-7			
6c. Culture corner				Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1		
«Знаменитый русский писатель»								ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5
«Знаменитый русский писатель»				презентация проектов		презентация проектов		ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5
6d. Everyday English. Повседневный ан-	epenthesis			Фразы для диалога «Свиде-		Фразы для диалога «Свиде-		

глийский				<p>тельские показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5</p>		<p>тельские показания Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.</p>		
6e. Crime and Technologies. Преступность и новые технологии.				<p>Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1</p>	<p>Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5</p>	<p>Тест на соотвественства «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1</p>	<p>Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4</p>	
6e. Crime and Technologies. Преступность и новые технологии				<p>Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7</p>			<p>Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7</p>	<p>ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8</p>
6f. Law cases. Судебные дела.					<p>Текст «Животные предстали пред су-</p>	<p>Текст «Животные предстали пред су-</p>	<p>Составить верные и неверные высказывания к</p>	

					дом» (Подобрать заголовки и тест на соотвeтствия) с. 106, упр. 2	дом» с. 106, упр. 1	тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7	
Ролевая игра «A strange law case»				Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b ролевая игра	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.	ролевая игра		
Презентация проектов								ИКТ проект «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 8
Грамматика в фокусе			Косвенная речь. Утверждения.					
Грамматика в фокусе			Косвенная речь. отрицания					
Грамматика в фокусе			Косвенная речь. Просьбы, приказы.					
Грамматика в фокусе			Косвенная речь. Вопросы.					
6g. Skills. Prob-		Лексика «Проблемы моего района»		Монолог		Лексика		

blems in the community. Проблемы в обществе.		– с. 108		«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а Монолог «Что могут сделать местные власти?» – Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3		«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2		
6h. Writing					Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2.	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.	
Writing Bank 6					Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с кибер преступлениями» – WB6		Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2	
6i. Curricular: Citizenship. Гражданская ответственность.				Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их	Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр.	Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2		ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6

				можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5.	2			
Language in Use 6			Предлоги – с. 111, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			
Revision 6			Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4				
Revision 6							Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6	
Skills 6					Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Поду-	Тест на ответственности «Преступность» – с. 113, упр. 2		

					май хоро- шенько!» – с. 112, упр. 1			
Skills 6			Грамматический тест в формате ГИА «Интер- нет» – с. 113, упр. 4	Монолог в формате ГИА «Пре- ступность» – с. 113, упр. 3	Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Пре- ступность») – с. 113, упр. 3			
Урок – дискус- сия «Повышени безопасности вашего района»				дискуссия	дискуссия		Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего райо- на – с. 113, упр. 6	
Russia				Рассказать о фестивале с помощью таблицы	Текст «Праздник граффити в Санкт Пе- тербурге» (Вер- но/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3	Текст «Праздник граффити в Санкт Пе- тербурге» – с. 114, упр. 2	Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петерб- урге» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отно- шение к граффити» – с. 114, упр. 5	
Контроль	Лексико-грамматический тест 6							
Словообразова- ние		Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-25)						
Анализ ошибок	Работа над ошибками в тесте							
Словообразова- ние		Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№26-53)						
Словообразова- ние		Трансформация по ключевому слову – KWT3 (№54-80)						
Пунктуация		Пунктуация – с. GR15						

Повторение и обобщение пройденного за год.								
Повторение и обобщение пройденного за год.								
Повторение и обобщение пройденного за год.								
Итоговый контроль								
Анализ ошибок								
Видео-урок -1				субтитры к фильму		в/ф "Bethoven"		
Видео-урок -2				субтитры к фильму		в/ф "Bethoven"		

Тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 35 учебных недели = 175 часов)

№	Тема урока
1	Вводный урок
2	Повторение-1.
3	Повторение-2.
4	МОДУЛЬ 1. Breaking News. Сообщаем новости. Вводный урок.
5	1a. Volcano chaser. Охотники за вулканами. Формирование лексических навыков.
6	Развитие грамматических навыков. Повторение системы времен английского глагола.
7	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия. Дальнейшее формирование лексических навыков.
8	1b. Amazing Escape. Удивительное спасение. Развитие навыков беспереводного чтения.
9	Развитие грамматических навыков. Сравнение времен Past Perfect и Past Perfect Continuous.
10	Vocabulary Bank 1. Health /Accidents/ Injuries. Здоровье, несчастные случаи, травмы. Дальнейшее формирование лексических навыков.
11	1c. Culture Corner (Уголок культуры). Развитие навыков беспереводного чтения.
12	1d. Развитие навыков диалогической речи. Expressing opinions. Выражение собственного мнения. What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.
13	Vocabulary Bank 1. Weather. Погода. Дальнейшее формирование лексических навыков.
14	1e. Weird Weather. Странная погода. Развитие навыков аудирования.
15	1f. Disasters. Катастрофы. Развитие навыков беспереводного чтения.
16	1f. Quantifiers. Количественные указатели. Совершенствование грамматических навыков.
17	1g. Skills. Giving bad news and reacting. Плохие новости, реакция на плохие новости. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.
18	1h. Curricular. Geograaphy. Метапредметность: география.
19	1i. Writing a story. Развитие навыков письма. Рассказ.
20	Writing Bank. Stories. Рассказы. Средства логической связи. Совершенствование навыков письма.

21	Skills 1. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
22	Skills 1. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.
23	Skills 1. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Трансформация по ключевому слову. Развитие навыков письма. Рассказ.
24	Language in Use. Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.
25	Revision 1. Обобщающее повторение
26	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам раздела 1. Test 1
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками
28	Russia 1. Развитие социокультурной компетенции. ИКТ проект "Международная космическая станция". Совершенствование навыков говорения.
29	Презентация проектов. Развитие презентационных навыков.
30	МОДУЛЬ 2. Consumer society. Общество потребителей. Вводный урок.
31	2a.Products of the future. Товары будущего. Формирование лексических навыков.
32	Развитие грамматических навыков. Future Tenses. Будущее время.
33	2b. Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай! Развитие навыков беспереводного чтения.
34	Vocabulary Bank 2. Дальнейшее формирование лексических навыков.
35	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий. Comparisons.
36	2c. Culture Corner (Уголок культуры). Развитие навыков беспереводного чтения.
37	2d. Развитие навыков диалогической речи. Buying clothes. Покупка одежды.
38	2e. Living in a time warp. Жизнь во временном портале. Развитие навыков беспереводного чтения.
39	2f. Skyscraper farms. Фермы в небоскребе. Развитие навыков беспереводного чтения и устной речи.
40	Развитие грамматических навыков. Сравнение времен Future Perfect и Future Perfect Continuous.
41	2g. Skills. Развитие навыков диалогической речи. Жалобы. Complaints .
42	2i. Curricular: Метапредметность.Citizenship. Гражданская ответственность . Обучение пересказу.
43	Vocabulary Bank 2. UK Currency. Британские деньги. Дальнейшее формирование лексических навыков.
44	Повторение и обобщение пройденного.
45	2i. Развитие навыков письма. Жалоба. Letters/emails of complaint.
46	Skills 2. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
47	Skills 2. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.
48	Skills 2. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Трансформация по ключевому слову. Развитие навыков письма. Рассказ.
49	Language in Use 2. Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование: приставки и предлоги.
50	Russia 2. Развитие социокультурной компетенции. ИКТ проект "Рынки нашего города". Совершенствование навыков говорения.
51	Revision 2.Обобщающее повторение
52	Контроль лексико-грамматических навыков по материалам раздела 2. Test 2
53	Анализ ошибок, допущенных в тесте, работа над ошибками в тесте по модулю 2.

54	МОДУЛЬ 3. Doing the right thing. Поступая правильно. Вводный урок.
55	3a. Life swap. На месте другого. Формирование лексических навыков.
56	Развитие грамматических навыков. Modal verbs. Модальные глаголы .
57	3b. Giving Your Time. Удели время. Дальнейшее формирование лексических навыков.
58	Развитие грамматических навыков. Conditionals. Условные предложения.
59	VB3. World Problems. Raising Awareness. Мировые проблемы. Привлекая внимание. Дальнейшее формирование лексических навыков.
60	3c. Culture Corner (Уголок культуры). Развитие навыков беспереводного чтения.
61	3d. Развитие навыков диалогической речи. Intonation: polite requests. Интонация. Вежливые просьбы.
62	3e. At all costs. Любой ценой. Развитие навыков чтения и аудирования.
63	Развитие грамматических навыков. Relative Clauses. Придаточные определительные предложения.
64	3f. Moving out. За пределы Земли. Развитие навыков беспереводного чтения.
65	Развитие грамматических навыков. Mixed Conditionals. Условные предложения смешанного типа.
66	VB3. Space. Космос. Дальнейшее формирование лексических навыков.
67	3g. Skills. Развитие навыков аудирования и устной диалогической речи. Выражение собственного мнения.
68	3h. Curricular: Метапредметность. Geography. География. Обучение пересказу.
69	3i. Writing. Обучение написанию эссе - выражение собственного мнения. An Opinion Essay.
70	Writing Bank 3. An Opinion Essay. Дальнейшее развитие навыков письма.
71	Skills 3. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
72	Skills 3. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.
73	Skills 3. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Трансформация по ключевому слову. Развитие навыков письма. Эссе "Нужно ли осваивать космос".
74	Language in Use 3. Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование: приставки и предлоги. Устойчивые выражения.
75	Revision 3. Повторение лексико-грамматических навыков Module3.
76	Revision 3. Повторение лексико-грамматических навыков Module3. Обучающее эссе "Запретить зоопарки"
77	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 3А
78	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками в тесте по модулю 3.
79	Merry Christmas! С Рождеством! Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.
80	Russia 3. Развитие социокультурной компетенции. ИКТ проект "Защити животных". Совершенствование навыков говорения.
81	Развитие навыков аудирования на основе м/ф "The night before Christmas"
82	Повторение и обобщение пройденного1
83	Повторение и обобщение пройденного2
84	МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY .Все ещё загадка. Вводный урок.
85	4a. UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО. Формирование лексических навыков.
86	VB4. UFO. НЛО. Дальнейшее формирование лексических навыков.
87	Развитие грамматических навыков. Passive Voice. Страдательный залог.

88	4b.Strange Creatures. Странные существа. Развитие навыков беспереводного чтения.
89	VB4. Strange Creatures. Странные существа. Дальнейшее формирование лексических навыков.
90	VB4. Prehistoric Creatures. Доисторические существа. Дальнейшее формирование лексических навыков.
91	4c. Culture Corner (Уголок культуры). Развитие навыков беспереводного чтения. Приведения Лондона.
92	4d. Развитие навыков диалогической речи. Booking tickets. Заказываем билеты.
93	4e. Unexplained Phenomena.Необъяснимые явления. Развитие навыков беспереводного чтения.
94	Развитие грамматических навыков. Articles . Артикли.
95	4f. Recreating Monsters. Воссоздавая монстров. Развитие навыков беспереводного чтения.
96	Развитие грамматических навыков. Reflexive pronouns. Возвратные местоимения.
97	4g. Skills.About reading. О чтении. Развитие навыков аудирования и устной диалогической речи. Выражение собственного мнения.
98	4h. Curricular: Метапредметность. Literature. Литература. Обучение пересказу.
99	4i. Writing. Обучение письму. A Book Review. Рецензия на книгу.
100	Writing Bank 4. A book review. Дальнейшее развитие навыков письма.
101	Skills 4. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
102	Skills 4. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.
103	Skills 4. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Развитие навыков письма. Рассказ.
104	Language in Use 4. Развитие лексическо-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование: приставки и предлоги. Устойчивые выражения.
105	Russia 4. Развитие социокультурной компетенции. Тунгусский метеорит. Совершенствование навыков чтения и пересказа.
106	Revision 4. Повторение лексико-грамматических навыков Module 4.
107	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 4 А
108	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками в тесте по модулю 4.
109	МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. Век живи – век учись. Вводный урок.
110	5a. Extra ordinary skills. Необычные умения. Формирование лексических навыков.
111	Развитие грамматических навыков. Reported speech. Statements. Косвенная речь. Утверждения.
112	VB5. Martial Arts.Боевые искусства. Дальнейшее формирование лексических навыков.
113	5 b. The Way We Learn. Как мы учимся. Развитие навыков беспереводного чтения.
114	Развитие грамматических навыков. Reported speech. Questions. Косвенная речь. Вопросительные предложения.
115	VB5.Education .Образование. Дальнейшее формирование лексических навыков.
116	5c. Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение). Развитие навыков беспереводного чтения. The Duke of Edinburgh's Award.
117	5d. Развитие навыков диалогической речи. Borrowing library books. Берем книги в библиотеке.
118	5e. Overcoming the odds. Преодолевая трудности. Развитие навыков беспереводного чтения.
119	Дальнейшее развитие грамматических навыков. Reported speech. Special introductory verbs. Глаголы для ввода в косвенную речь утверждений и вопросов.
120	5f. Taking a Gap Year. Год перерыва. Развитие навыков беспереводного чтения.

121	Развитие грамматических навыков. Time clauses. Придаточные времени.
122	5g. Higher education. Высшее образование. Развитие навыков устной речи.
123	5h. Curricular: Метапредметность. PSHE. Память. Обучение пересказу.
124	5i. Writing. Обучение письму. For and against essay. Обучение написанию сочинения-рассуждения с обоснованием аргументов за и против.
125	Writing Bank 5. For and against essay. Средства логической связи. Аргументация. Совершенствование навыков письма.
126	Обучающее сочинение-рассуждение с обоснованием аргументов за и против.
127	Skills 5. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
128	Skills 5. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.
129	Skills 5. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Развитие навыков письма. Сочинение - рассуждение с обоснованием аргументов за и против.
130	Language in Use 5. Развитие лексическо-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы. Устойчивые выражения.
131	Russia 5. Развитие социокультурной компетенции. Благотворительный фонд Юрия Розума. Совершенствование навыков чтения и пересказа.
132	Revision 5. Повторение лексико-грамматических навыков Module 5.
133	Revision 5. Обучающее сочинение -рассуждение. "Учеба в университете: за и против".
134	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 5 А.
135	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками в тесте по модулю 5.
136	Повторение и обобщение пройденного.
137	МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU. Узнать тебя поближе. Формирование лексических навыков.
138	6a. Changes. Изменения. Развитие навыков беспереводного чтения.
139	Развитие грамматических навыков. Предположения. Speculating.
140	VB 6. Дальнейшее формирование лексических навыков. Appearance and Character. Внешность и характер.
141	6b. Negative Personality Types. Негативные черты личности. Развитие навыков беспереводного чтения.
142	Развитие грамматических навыков. Clauses. Придаточные предложения.
143	6c. Culture Corner (Уголок культуры). Развитие навыков беспереводного чтения. Нака. Хака.
144	6d. Развитие навыков диалогической речи. Rearranging an appointment. Expressing sympathy. Отмена встречи. Выражение сочувствия.
145	6e. Body talk. Язык жестов. Развитие навыков беспереводного чтения.
146	VB6. Body language. Язык жестов. Дальнейшее формирование лексических навыков.
147	6f. Animal talk. Язык животных. Развитие навыков беспереводного чтения.
148	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Inversion.
149	6g. Communication mistakes. Ошибки в общении. Развитие навыков аудирования и устной речи.
150	6h. Curricular: Метапредметность. Science. Естественные науки. Говорит природа. Nature speaks. Обучение пересказу.
151	6i. Writing. Обучение письму. Описание человека. An article describing a person.
152	Writing Bank 6. Descriptive articles. Средства логической связи. Совершенствование навыков письма.
153	Skills 6. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения, аудирования.
154	Skills 6. Развитие УУД и речевых умений. Совершенствование навыков чтения и устной монологической речи.

155	Skills 6. Развитие УУД и речевых умений. Словообразование. Развитие навыков письма. Сочинение- описание человека.
156	Language in Use 6. Развитие лексическо-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы. Устойчивые выражения.
157	Revision 6. Повторение лексико-грамматических навыков Module 6.
158	Revision 6. Обучающее сочинение. "The person you admire". "Человек, достойный восхищения"
159	Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 6 А.
160	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками в тесте по модулю 6.
161	Russia 6. Развитие социокультурной компетенции. "Капитанская дочка". Совершенствование навыков чтения и пересказа.
162	ИКТ проект "Что я знаю о Пушкине"
163	Развитие презентационных навыков. Презентация проектов. Совершенствование навыков устной речи.
164	Словообразование WF2
165	Словообразование WF3
166	Правила английской пунктуации: заглавные буквы.
167	Правила английской пунктуации: запятая при письме.
168	Правила английской пунктуации: апостроф, двоеточие, точка.
169	Трансформация по ключевому слову KWT1
170	Трансформация по ключевому слову KWT2
171	Трансформация по ключевому слову KWT3
172	Обобщение и повторение пройденного за год: лексика.
173	Обобщение и повторение пройденного за год: грамматика .
174	Итоговый контроль. Тестовая часть
175	Итоговый контроль. Контроль навыков письма и говорения.

Тематическое планирование. «Звездный английский» 9 класс рассчитано на 5 уроков в неделю

№	Тема урока
1	Вводный урок. Знакомство с учебником, целями и задачами изучения английского языка в 9 класс.
2	Совершенствование лексических навыков по темам: "Стихийные бедствия", "Магазины", "Брак", "Социальные проблемы", "Экологические проблемы"
3	Совершенствование лексических навыков по темам: "Литература", "Обучение и воспитание", "Внешность и тело"
4	Проверочная работа на знание лексики
5	Модуль 1 Введение новой лексики по теме "Люди" Повторение Настоящего простого и Настоящего Продолженного времен
6	Совершенствование навыков чтения "Кочевой дом".
7	Совершенствование лексических навыков по тексту
8	Монологические высказывания о внешности и характере людей.

9	Описание человека и его стиля жизни по тексту «Культурный шок»
10	Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния.
11	Совершенствование навыков диалогического высказывания по теме «Культурный шок»
12	Лексико –грамматический тест по тексту “Врата в Америку”
13	Совершенствование диалогических навыков
14	совершенствование навыков монологического высказывания в упражнениях урока
15	Альтернативный образ жизни Работа с текстом Что ты делаешь с ненужными вещами?
16	Диалог-интервью с бездомным по тексту “Мой дом-аэропорт Хитроу”.
17	Степени сравнения прилагательных и наречий.
18	Совершенствование лексических навыков по теме урока
19	Повседневные проблемы и неприятности” Монологические высказывания
20	Работа с текстом “Поделись с другими”.
21	Совершенствование лексических навыков по теме. Проверочная работа на знание лексики
22	Основные правила написания и средства логической связи в эссе “За и против”.
23	Анализ эссе “Снимать квартиру вдвоем” -“за и против”
24	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи
25	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 1”Стили жизни ”.
26	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 1 ”Стили жизни ”.
27	Контроль навыков чтения и аудирования по теме
28	Анализ ошибок теста. Развития лексических навыков (словообразование)
29	Презентация проекта “Иммигранты “
30	Времена для выражения будущего
31	Контроль навыков монологического высказывания
32	Модуль 2 Формирование лексических навыков по теме - «Экстремальные факты».
33	Совершенствование навыков письма (электронное письмо)
34	Тренировочные упражнения на использование новой лексики
35	“А ты бы осмелился?” работа с текстом
36	Диалог о еде и способах ее приготовления
37	Повторение будущие времена
38	Монологические высказывания по тексту“За пределами человеческих возможностей
39	Совершенствование грамматических навыков по теме урока.
40	Совершенствование навыков беспереводного чтения (по тексту “Жители болот Луизианы”)
41	Монологические высказывания по тексту “Самое опасное место на земле”
42	Основные фразы для составления диалога-приглашения на фестиваль
43	Совершенствование грамматических навыков по теме урока. Неличные формы глагола

44	Отработка упражнений на лексику по теме “Необычный образ жизни”
45	Говорение. Монолог на заданные темы
46	Аудирование по тексту” Экстремальные виды спорта”
47	Работа с текстом«Рыцарские турниры»
48	Правила написания и средства логической связи в эссе “Личное мнение”
49	Анализ эссе "Жесткие виды спорта"
50	Развитие грамматических навыков
51	Подбор заголовков к тексту«Сделать решительный шаг»
52	Монолог по теме «Экстремальные виды спорта»
53	Введение и отработка фразовых глаголов- make, break, come, steam, bring, spring
54	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 2“Экстремальные факты”
55	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 2 “Экстремальные факты”.
56	Анализ ошибок теста.Повторение неличных форм глагола
57	Модуль 3. “Душа и тело”. Введение новой лексики по теме
58	Совершенствование навыков чтения “Посмотри внимательно в глаза”.
59	Совершенствование навыков диалогической речи на основе текста "Нетрадиционная медицина"
60	Отработка лексических единиц по теме“Здоровье”
61	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.
62	Совершенствование лексико-грамматических навыков.Повторение видо-временных форм глагола
63	Совершенствование навыков чтения «Естественные источники Тихого Океана» Совершенствование навыков диалогической и монологической речи “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства”
64	Совершенствование лексических навыков“Эмоциональное здоровье”
65	Совершенствование лексических навыков в упражнениях урока.
66	Совершенствование навыков монологического высказывания о стрессовых ситуациях в жизни.
67	Совершенствование грамматических навыков. Эквиваленты модальных глаголов.
68	Совершенствование навыков аудирования по теме «Способы борьбы с экзаменационным стрессом»
69	Лексико-грамматический тест по тексту «Как справиться с гневом?»
70	Совершенствование навыков письма. Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета
71	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тренировочные упражнения по словообразованию
72	Совершенствование навыков монологического высказывания по темам “Диеты”, “Спортивный зал”. Введении и отработка фразовых глаголов - hand, fall, find, point, drop, pass
73	Совершенствование навыков детального чтения. Работа с текстом«Лекарственные травы»
74	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 3“Душа и тело”
75	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 3“Душа и тело”
76	Анализ ошибок теста. Повторение модальных глаголов

77	Презентация проекта “Заботимся о своем здоровье”
78	Резервный урок
79	Модуль 4. Введение новой лексики по теме “Искусство и развлечения”
80	Совершенствование навыков монологической речи. Описание картинок с опорой на текст “Ледяные фестивали”
81	Совершенствование грамматических навыков (Пассивный залог)
82	Совершенствование навыков чтения с общим пониманием. Работа с текстом «Летающий дьявол».
83	Совершенствование грамматических навыков. Личные и безличные конструкции пассивного залога.
84	Лексико-грамматический тест по тексту «Королевские скачки»
85	Совершенствование навыков диалогической речи на основе текста "Покупая официальную одежду"
86	Совершенствование навыков монологической речи. Описание картинок с опорой на текст “Большая мечта”
87	Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)
88	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Искусство в пустыне».
89	Совершенствование грамматических навыков. Смешанное сослагательное наклонение.
90	Совершенствование навыков диалогического высказывания о способах получения информации.
91	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Голография – новое 3D»
92	Совершенствование навыков письма. Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.
93	Совершенствование навыков аудирования (видеоурок)
94	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме “Мой любимый фильм”
95	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Жизнь живой скульптуры»
96	Совершенствование лексических навыков. Тренировочные упражнения по словообразованию
97	Введение и отработка фразовых глаголов - call, show, take, put, pay, drop
98	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 4 “Искусство и развлечения”
99	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 4 “Искусство и развлечения”
100	Анализ ошибок теста. Повторение временных форм глагола в пассивном залоге
101	Презентация проекта “Фестивали и традиции”, “Популярные туристические достопримечательности в Москве”
102	Резервный урок
103	Модуль 5. Введение новой лексики по теме ” Революционные открытия, Прорывы”
104	Совершенствование навыков монологической речи "Нанороботы"
105	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь в утвердительных предложениях.
106	Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-интервью для журнала по тексту «Яркие умы»
107	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь в вопросах и приказах.
108	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Где начинается время – Королевская обсерватория»
109	Совершенствование лексических навыков в упражнениях урока.
110	Совершенствование лексико-грамматических навыков.
111	Совершенствование навыков монологической речи на основе текста “На пути к истинному гению”

112	Совершенствование лексико-грамматических навыков в упражнениях урока
113	Совершенствование навыков аудирования “Успех в карьере”
114	Лексико-грамматический тест по тексту «Один или два мозга?»
115	Совершенствование навыков письма. Основные правила и средства логической связи письма –рассказа
116	Совершенствование навыков чтения. Подбор заголовков по тексту «Множество миров»
117	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Исследование неведомого»
118	Совершенствование лексических навыков. Тренировочные упражнения по словообразованию.
119	Введение и отработка фразовых глаголов – live, turn, close, break, cut, back
120	Совершенствование навыков чтения. Работа с тестом “ Звездный городок”
121	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 5“ Революционные открытия, прорывы ”
122	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 5“ Революционные открытия, прорывы ”
123	Анализ ошибок теста. Повторение временных форм глагола
124	Презентация проекта “Научные музеи России”
125	Резервный урок
126	Модуль 6. Введение новой лексики по теме “Назад в прошлое”.
127	Совершенствование лексико -грамматических навыков. Придаточные определительные предложения
128	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Поместье времен короля Эдварда»
129	Совершенствование лексико -грамматических навыков. Придаточные определительные предложения
130	Совершенствование навыков монологической речи. Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе.
131	Совершенствование навыков диалогической речи. Диалогические высказывания “Музей Ч.Диккенса”, “Театр Глобус в Лондоне”
132	Совершенствование навыков чтения.Работа с текстом «Открывая вновь затерянные города»
133	Отработка лексики по теме о важности археологических раскопок
134	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Темная сторона Города Огней»
135	Совершенствование грамматических навыков. Инверсия.
136	Лексико-грамматический тест по тексту «Женщины на войне»
137	Совершенствование навыков письма. Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места.
138	Контроль навыков монологического высказывания «Важность изучения истории»
139	Контроль навыков аудирования
140	Контроль навыков диалогической речи. Диалогические высказывания по теме.
141	Введение и отработка фразовых глаголов - fit, break, push, hand, fill, give Повторение предлогов
142	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом “Эрмитаж”
143	Совершенствование лексико-грамматических навыков
144	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 6“Назад в прошлое”
145	Лексико –грамматический тест по темам Модуля 6 “Назад в прошлое”
146	Анализ ошибок теста. Повторение придаточных предложений

147	Презентация проектов “Гибель “Титаника”, “Знаменитый русский писатель прошлого”
148	Повторение временных форм глаголов в пассивном и активном залоге
149	Повторение грамматических тем Модулей 1-6
150	Повторение лексических тем Модулей 1-6
151	Обобщающие упражнения на лексику и грамматику Модулей 1-6
152	Лексико-грамматический тест по темам года
153	Анализ основных ошибок теста
154	Совершенствование лексических навыков. Трансформация слова по ключевому слову
155	Контроль навыков Аудирования
156	Контроль навыков чтения
157	Совершенствование лексических навыков. Тренировочные упражнения по словообразованию
158	Контроль навыков письма
159	Совершенствование лексико-грамматических навыков
160	Контроль навыков диалогической речи. Диалогические высказывания по теме.
161	Контроль навыков монологической речи
162	Анализ ошибок в контрольных работах
163	Урок -обобщения пройденного лексико-грамматического материала 1
164	Урок -обобщения пройденного лексико-грамматического материала 2
165	Резервный урок 1
166	Резервный урок 2
167	Резервный урок 3
168	Резервный урок 4
169	Резервный урок 5
170	Резервный урок 6