СОГЛАСОВАНА

Руководитель давного управления образования

администрации с Красноярска

Т.Ю. Ситдикова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом МБОУ Гимназии № 3 (протокол от 01.12.2020

Nº 3)

УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ Гимназии № 3 от 09.12.2020 № 01-04-123

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» на 2021-2024 годы.

Оглавление

7 1 3
3
_
5
6
20
1
6
7
8
41
. 1
. 2
.3
. 4

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(сокращенное)	«Гимназия № 3» г. Красноярска (МБОУ Гимназия № 3)
наименование	
образовательной	
организации	
Основания для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Конвенция ООН о правах ребенка; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»
Цель Программы Задачи Программы	Создание цифровой образовательной среды в образовательном пространстве школы. Под цифровой образовательной средой понимается организация образовательного процесса с использованием платформы СберКласс. 1. Создать современное образовательное пространство, включающее предметно-пространственную организацию (обустройство пространства классов и других помещений), развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующее достижению планируемых образовательных результатов и формированию гармонично-развитой личности.

	 Организовать обучение педагогов основной школы по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на платформе СберКласс Организовать методическую работу школы, направленную на овладение способами работы (проектирование учебных занятий) с образовательной платформой СберКласс, на переход на персонализированную модель обучения 					
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	 Внесены инфраструктурные изменения: реализован проект «Новая школа в старых стенах», оборудованы предметные кабинеты основной школы для работы с образовательной платформой СберКласс не менее 50% педагогов основной школы работают с образовательной платформой СберКласс не менее 50% педагогов основной школы используют технологию смешанного обучения не менее 35% педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на образовательной платформе СберКласс инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов соответствует требованиями ФГОС; не менее 25% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). не менее 50% учащихся основной школы обучаются с помощью платформы СберКласс 					
Разработчики	Творческая группа, состоящая из администрации гимназии (директор, заместители директора), педагогов и представителей родительской общественности МБОУ «Гимназии № 3»					
Сроки реализации Программы	с января 2021 года по декабрь 2024 года					
Этапы реализации Программы	Первый этап (январь-июль 2021) – подготовительный: Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в					

	образовательной деятельности.								
	Второй этап (август 2021 – июнь 2023) – реализующий:								
	 Реализация мероприятий плана действий Программы; 								
	 Реализация образовательных и воспитательных проектов. 								
	 Нормативно-правовое сопровождение реализации 								
	Программы развития;								
	 Осуществление системы мониторинга реализации 								
	Программы, текущий анализ промежуточных результатов.								
	Третий этап (июль – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:								
	- Итоговая диагностика реализации основных программных								
	мероприятий;								
	– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации								
	Программы;								
	 Обобщение позитивного опыта осуществления программных 								
	мероприятий;								
	- Определение целей, задач и направлений стратегии								
	дальнейшего развития школы.								
Перечень	 «Цифровая образовательная среда» 								
_	– «Развитие школьной инфраструктуры»								
подпрограмм	– «Подготовка педагогов»								
Источники	Бюджетные и внебюджетные средства.								
финансирования									
Управление	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.								
Программой	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.								
развития	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,								
Passuina	дополнению Программы развития								

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Гимназии № 3 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании РЕЅТ-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода «Язык — это среда, в которой объединяются «Я» и мир» и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ Гимназии № 3, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся ЅЖОТ-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития гимназии лежат в плоскости цифровой трансформации и индивидуализации обучения. Цифровая трансформация подразумевает использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса. Персонализированное обучение – организация учебной работы, направленная на повышение результативности с учетом индивидуальной подготовки, потребностей, способностей и интересов каждого ученика.

В школе должны быть созданы такие условия, которые позволят развивать способности, таланты и интересы обучающихся. Учебная работа должна быть организована и направлена на повышение результативности и уменьшение времени обучения путем изменения условий учебной работы (что, когда, как и где осваивают учащиеся). Все это возможно за счет изменения образовательной среды и роста профессионализма педагогов.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3», г. Красноярск (МБОУ Гимназия № 3).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1951 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Новая Заря 23, тел. (391) 290-32-16, E-mail: gimn3@inbox.ru; сайт: https://gimn3.ru

МБОУ «Гимназия № 3» г. Красноярска основана в 1951 году как общеобразовательное учреждение - средняя школа № 35. В статусе средней школы она функционировала до 1969 года. В 1969 году средняя школа № 35 получила статус средней школы с преподаванием отдельных предметов на иностранном языке. В 1987 году средняя школа № 35 была переименована в школу с углубленным изучением иностранного языка (английского). В 1995 году школе был присвоен статус гимназии, так как был накоплен достаточно богатый культурный опыт в учебно-воспитательном процессе.

Гимназия расположена в Октябрьском районе г. Красноярска по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 19 (Железнодорожный район), 21, МАОУ КУГ № 1 — «Универс», три учебных учреждения профессионального образования — Аграрный техникум, Железнодорожный техникум, Радиотехнический техникум.

Отдельно стоящее кирпичное двухэтажное здание школы сдано в эксплуатацию 69 лет назад (по состоянию на 2020 год), построено по типовому проекту, общей площадью 2201,5 кв.м. В школе есть спортивный зал, площадь которого - 198,8 кв. м, столовая, обеденный зал, который составляет 49,24 кв. м, медицинский кабинет — 14 кв. м. Общая площадь земельного участка — 6206 кв. м. Последний капитальный ремонт был сделан в 2011г.

МБОУ «Гимназия № 3» с углубленным изучением английского языка реализует государственный стандарт образования. В гимназии на всех уровнях образования функционируют классы с углубленным изучением иностранного (английского) языка, на уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы учащихся с изучением предметов на базовом или профильном уровнях.

Численность учащихся составляет 673 человека (октябрь 2020 г), при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 23 класса. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 29,3 чел. Занятия проводятся в две смены. Гимназия работает по шестидневной неделе (первые классы – пятидневная учебная неделя).

Педагогический коллектив школы включает в себя 42 человека, из них 6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения», 7 педагогов награждены Почетными Грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 58,5 лет.

Гимназия полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. 93% имеют высшее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (69%), первую – 8 человека (19%), молодые специалисты – 2 человека, 5 педагогов (12 %) не имеют квалификационной категории.

Доля женщин в общем количестве учителей составляет - 88%.

В гимназии 3 магистра, 4 человека имеют второе высшее образование, один педагог – диплом о переподготовке.

Мы гордимся, что в нашей гимназии каждый пятый сотрудник - ее выпускник (9 учителей из 42).

МБОУ «Гимназия № 3» действует на основании Устава учреждения, утверждённого администрацией г. Красноярска 17.08.2015 г. Приказ ГУО № 510/п (новая редакция) (прошёл регистрацию в налоговом органе, ЕГРЮЛ 17.08.2015 r.), свидетельство о внесении записи в соответствует Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении. Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения. Локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания со стороны прокуратуры. Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402140749.

Право собственности на землю подтверждается свидетельством на право пользования землёй, распоряжением администрации г. Красноярска от 28.06.2004 № 801-недв. предоставлении МБОУ «Гимназии постоянное (бессрочное) пользование. земельного **участка** в Право управления имуществом определено распоряжением оперативного администрации г. Красноярска № 1258-недв от 23.04.2008 г.

МБОУ «Гимназия № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 24 ЛО1 № 0001400 регрстрационный номер 8229-л от 19 октября 2015 г., выданной службой по контролю в области образования администрации Красноярского края.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
 - образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с иными ограничениями возможностей здоровья;

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - программы дополнительного образования.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ совпадают с результатами учебного года и стабильно выше средних результатов по городу Учащиеся школы регулярно становятся призерами краевых, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020 школа начала реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 16 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, столовую, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в среднем по школе составляет 65%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- муниципальная базовая площадка по формированию цифровой образовательной среды;
- участие в федеральном проекте Сбербанка «Персонализированная модель обучения».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
История, традиции, позитивный имидж	Старение кадров
(первая школа в городе с углубленным	Маленькие площади: работа в две смены и
изучением английского языка), гимназия –	невозможность расширения (в том числе для
лингвистический центр	детей с OB3)
Высококвалифицированный кадровый	Недостаточная подготовка по предметам
состав	естественно-математического цикла (отсюда
Сильная подготовка по курсам	небольшой отток хороших учеников в лицеи,
предметной области «Филология»:	в физико-математические, биолого-
иностранные языки, русский язык и	химические классы других школ)
литература	Недостаточная оснащенность современным
Динамично развивающаяся материально-	оборудованием для реализации предметной
техническая база	области «Технология»
Родительская общественность (особенно	Недостаточно широкий спектр программ ДО
родители-выпускники) – соратники школы	из-за отсутствия технологического решения
Обучение в старшей школе по	(инструмента)
индивидуальным учебным планам	Велика доля традиционных уроков, мало
	групповой и проектной работы,
	недостаточное использование технологии
	смешанного обучения (перевернутый класс,
	ротация станция и т.д.), педагоги нуждаются
	в методической помощи для проектирования
	дистанционных уроков
	Маленькая школа – маленькие субвенции:
	невозможно реализовать масштабные
	проекты, а старое здание требует больших
	ресурсов для поддержания
	жизнедеятельности
Благоприятные возможности	Угрозы
Высокая оценка качества подготовки	Активная застройка микроучастка ведет к
учащихся преподавателями учебных	еще большему переполнению школы
заведений, в которых они учатся после	Динамично развивающаяся сфера

школы
Готовность педагогов осваивать новые технологии
Есть возможность использовать ресурсы близлежащих образовательных и культурных организаций: аграрный техникум, ж/д техникум, филиал ж/д института, библиотека им. О.Кошевого, центр «Сознание», инфраструктура сквера «Фестивальный»

Есть возможность использовать (бесплатно) качественную методическую поддержку МКУ КИМЦ и КИПК

образовательных дистанционных услуг может привести впоследствии к потере части (увеличение контингента заявлений родителей на очно-заочное, заочное И семейное обучение) Длительное дистанционное обучение потеря реального качества обучения Ухудшение экономической ситуации, связанной с пандемией, снижение доходов семей ведет к увеличению «раздражения» родителей по отношению к школе

МБОУ Гимназия № 3 работает в программном подходе с 1995 г. и на данный момент реализует 6 этап развития образовательного учреждения. Достижения, полученные в ходе реализации предыдущих программ развития гимназии (Программа I, Программа II, Программы III, Программа IV, Программа V) являются ресурсом успешной реализации новой программы развития гимназии – Программы VI.

В результате реализации предыдущей Программы развития гимназии осуществлен переход на новые образовательные стандарты в основной школе; создана система поддержки одаренных и талантливых детей; совершенствован учительский корпус; изменена школьная инфраструктура; приняты меры по сохранению и укреплению здоровья школьников; школа больше самостоятельности. В получила гимназии изучаются иностранных английский (ведущий, углубленный языка: уровень), Учащиеся гимназии немецкий (по выбору). французский, победителями и призерами районных, городских, краевых олимпиад и фестивалей.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 4 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, в том числе по изучению английского языка.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Образовательные результаты

Основным стратегическим направлением деятельности гимназии является достижение стабильно высокого качества результатов обучения и воспитания через систему личных достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Непосредственными показателями качества выступают результаты реализации таких задач образования, как успешность в обучении и опыт творческой активности. Важным показателем для нас и родителей наших учеников являются результаты, связанные с дальнейшим обучением Bce показатели выпускников гимназии. В комплексе раскрывают результативность, продуктивность И эффективность образовательной деятельности гимназии. Объективным подтверждением являются данные мониторинга достижений учащихся по следующим показателям (в динамике за три года):

- достижения обучающихся в учебной деятельности;
- достижения обучающихся во внеучебной деятельности;
- распределение выпускников гимназии.

Достижения обучающихся в учебной деятельности

Результаты внутришкольной оценки качества образования (за последние три года):

Уровень	2019-2	2020	2018-	2019	2017-2018			
образования	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество		
Начальная	100%	77%	100%	65%	99,6%	76%		
школа								
Основная	100%	61%	100%	51%	100%	52%		
школа								
Старшая	100%	55%	100%	50%	99%	59%		
школа								
Итого по	100%	64%	100%	55%	99,7%	61%		
00								

Обучающиеся гимназии успешно учатся, все получают допуск к государственной итоговой аттестации и успешно ее проходят. В гимназии нет обучающихся, получивших справку об окончании школы, нет обучающихся, оставленных на второй год (повторное обучение).

Анализ успеваемости и качества обучения по предметам показывает, по-прежнему, те же слабые места, что и при реализации предыдущей Программы: недостаточно высокое качество обучения по предметам естественно-математического цикла. Эту же проблему демонстрируют и результаты участия в олимпиадах, конкурсах: активное и успешное участие учеников в олимпиадах по иностранным языкам, русскому языку, литературе, географии, истории, а по таким предметам, как экология, биология, химия, математика, физика, астрономия участников различных олимпиад либо нет совсем, либо немного.

Анализ результатов независимой оценки качества (4-е классы) и государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы) показывает отличные результаты по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, иностранные языки; хорошие средние показатели по математике, но недостаточно высокие, на наш взгляд, по таким предметам, как физика, информатика, биология, химия.

Достижение образовательных результатов

(по данным мониторинга МСО МКУ КИМЦ)

 A
 - отлично
 С
 - нормально

 B
 - хорошо
 D
 - критично

2018-2019 учебный год

			матика гласс	Русс язы кла	ıк 9		Математ. 11 класс базовый		класс язык 11					
Наименование ОУ (кратко)	4 класс	Матем-9 ср. балл ОУ	Матем-9 Индекс успешности	РусЯз-9 ср. балл ОУ	РусЯз-9 Индекс успешности	9 класс	Матем-11 базовый ср. балл ОУ	Матем-11 базовый Индекс успешности	Матем-11 профиль ср. балл ОУ	Матем-11 профиль Индекс успешности	РусЯз-11 ср. балл ОУ	РусЯз-11 Индекс успешности	11 класс	ИТОГ 4+9+11
По городу Красноярску	В	3,9	В	3,8	В	В	4,2	В	55	В	67	В	В	В
МАОУ Гимназия № 3	A	4,4	В	4,4	В	В	4,6	A	64	В	80	A	A	A

Как видно из аналитических материалов Красноярского информационно-методического центра (мониторинг МСО), учащиеся гимназии успешно проходят государственную итоговую аттестацию и показывают отличные результаты при независимой оценке.

Качественные результаты итоговой аттестации имеют большое значение для образовательного учреждения, так как свидетельствуют о высоком уровне мотивации гимназистов в этот ответственный период, а также о высоком уровне ответственности педагогов за результаты своего труда.

Внеучебные достижения обучающихся

(по данным мониторинга МСО КИМЦ)

2019- 2020	A	- отлично	C	- нормально
учебный		-		
год	В	хорошо	D	- критично

	МУН	ниці	ИПАЛ	ЬНЬ	IE ME	РОП	РИЯТ	'КИ	РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				ФЕДЕРАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ								
Наименов ание ОУ (кратко)	Коэффициент участия	Индекс участия	Коэффициент активности	Индекс активности	Коэффициент результативности	Индекс результативности	Коэффициент вовлечённости	Индекс вовлечённости	Коэффициент участия	Индекс участия	Коэффициент активности	Индекс активности	Коэффициент результативности	Индекс результативности	Коэффициент участия	Индекс участия	Коэффициент активности	Индекс активности	Коэффициент результативности	Индекс результативности	И т о г
Октябрьс кий район	0,41	C	1,15	В	0,17	В	0,06	В	0,26	В	1,55	A	0,17	C	0,48	A	0,80	C	0,82	A	В
МБОУ Гимназия № 3	0,53	В	2,13	A	0,16	В	0,16	A	0,29	В	2,28	A	0,33	A	0,17	С	0,41	D	0,50	A	В
Среднее значение по городу	0,43		1,00		0,15		0,04		0,21		1,00		0,18		0,18		1,00		0,11		

А - от 1,5 среднего значения по городу и выше

В - от среднего значения до 1,5 среднего значения по городу

с - от 0,5 среднего значения до среднего значения по городу

ниже 0,5 среднего значения по городу

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах. Ежегодно более 50% обучающихся гимназии принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам, более 70% - во всероссийских предметных олимпиадах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог»). Обучающиеся гимназии успешно принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

	Муниципальны	ый этап ВсОШ	Региональный этап ВсОШ				
	Всего участников	Количество победителей и призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров			
2017-2018	59	19	4	4			
2018-2019	40	7	10	5			
2019-2020	43	2	15	5			

Растет число участников вузовских олимпиад, входящих в перечень, утвержденный Министерством просвещения: «Воробьевы горы», «Высшая проба». Ежегодно ученики гимназии успешно принимают участие в Евразийской олимпиаде по английскому языку.

Большое внимание педагоги гимназии уделяют развитию творческих способностей учеников. Об этом говорят победы в творческих конкурсах и фестивалях районного и муниципального уровня.

Более 95% родителей первоклассников, ежегодно поступающих в гимназию, ориентированы на получение их детьми высшего образования после окончания школы. Родители ожидают от школы высокого качества образования, успешных экзаменов и поступления в вуз России и других стран мира.

Распределение выпускников (за последние три года)

	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Количество выпускников	52	49	50
в т.ч. аттестат с отличием	8	11	11
Поступили в ВУЗы	50	47	49
в т.ч. за границу	2	2	4
Поступили в техникумы	0	2	1
Бюджет	33 (66%)	28 (57%)	31 (62%)
Внебюджет	17 (34%)	21 (43%)	19 (38%)

Одним из ключевых моментов модели основной школы является организация внеурочной деятельности. Анализ внеклассной деятельности по учебным предметам, позволил понять какие запросы есть у учащихся и их родителей по организации внеурочной деятельности на 2020 -2021 учебный год.

Внеурочная деятельность может осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В гимназии сложилась целостная система внеклассной деятельности по иностранному языку, основанная на трёх принципах: принципе добровольности, принципе учёта индивидуальных особенностей и интересов и принципе массовости.

Знакомство с праздниками и традициями англо-говорящих стран стало уже традиционным для гимназии. Будучи ежегодными, эти праздники не надоедают ребятам, так как содержательная сторона постоянно обновляется и изменяется. Внеклассная работа по иностранному языку проводится не только на общешкольном уровне, но и в отдельно взятой параллели, классе и даже группе.

Преподаватели гимназии постоянно в поиске новых идей. Появились новые формы уроков, на которых учащиеся совершают предпрофессиональные пробы, появилось новое качество урока «музейный урок в музее» и «музейный урок в школе», расширился перечень олимпиад и конкурсов для школьников подростковой школы, появилась возможность выбора деятельности ученика И учителя, повысилась личная заинтересованность в участии в разных видах деятельности.

Внеклассная работа по учебным предметам помогает развивать у учащихся способность к самоорганизации, готовит к сотрудничеству и к созидательной деятельности, учит быть терпимыми к чужому мнению, уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Гимназия учится в две смены, следовательно, ресурсы для организации досуговой деятельности и дополнительного образования ограничены. Дополнительное образование реализуется через 2 ставки ПДО по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое. Охват учащихся составляет 30 % от общего числа учащихся.

В гимназии досуговая деятельность реализуется через проекты (коллективные творческие дела): «игровые программы «Что?Где?Когда?»,

«Брейн-Ринг», концертные программы для ветеранов, учителей гимназии, участие в культурно-массовых мероприятиях на площадках района и города, новогодние развлекательные игровые программы для 1-4 классов, дискотека для 5-8 классов, новогодняя шоу-программа для 9-11 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Учащимся предлагается воспользоваться хорошо-развитой инфраструктурой дополнительного образования в районе расположения гимназии:

Музыкальная школа №3 – г. Красноярск, пр. Свободный 36, корп. 1 и другие музыкальные школы города

Центр детского творчества №4 Железнодорожного района – г. Красноярск, ул. Мечникова 26, www.cdt4.ru/

Дом детского творчества Октябрьского района –г. Красноярск, ул. Словцова 2, ул. Карбышева 6а

Детская художественная школа им. Сурикова – www.dhshsurikova.ru/

Центр дополнительного образования МАОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1» - www.gimnaz.univers.krasu.ru/

Центр дополнительного образования №4 Железнодорожного района – г. Красноярск, пр. Свободный 27, www.cdod4.ru/

Детский образовательный центр – г. Красноярск, ул. Волочаевская 44, www.docentr.ru

Городской Дворец Культуры – www.Гордк.рф

Спорткомплекс «Сибиряк» - г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели 62, www.sport-sk.ru/

Спорткомплекс «Рассвет» - www.rassvet-sportshkola.ru Спорткомплекс «Энергия» - www.school-energy.ru/

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования.

В статье 29(1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на: если тут ее пишите, то в НПБ тоже надо прописать

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
 - воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
 - воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество (волонтерство). Следовательно, задача школы — воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки с помощью технологии, но и школой практического гуманизма.

Концептуальные подходы к вопросам качества образования определяются базовыми процессами:

учиться знать — что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;

учиться делать — означающий акцент на практическом применении полученных знаний;

учиться жить вместе — касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;

учиться быть — означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования:

- учащиеся здоровые и мотивированные;
- образовательные процессы характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
- **содержание образования** предполагает актуальную для учащихся учебную программу;
- образовательная система характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы:

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом,
- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие цифровой образовательной среды, наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы коммуникативные умения, готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межчеловеческое взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социальноэкономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы

работодателей и которые позволят выпускнику свободно ориентироваться в цифровом мире. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебнопознавательная компетенция, которая представляет собой совокупность сфере компетенций ученика самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно ИЗ реальности, владением приемами действий нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

• устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;

- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Представление о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся всех возрастных групп чувствуют себя уверенными в собственных силах (индивидуальная образовательная программа) и опираются на различные собственные достижения (компетентности) и опыт других, полученный через включенность в разнообразные виды деятельности на творческом уровне. Таким образом, коллектив гимназии определяет целостное образовательное пространство гимназиста как сочетание компетентностного обучения, социальной практики и образовательной рефлексии.

Ориентируясь на представление о выпускнике, коллективу гимназии необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитыми универсальными компетентностями;
- развиваются способности и вырабатывается готовность к самообразованию и к саморазвитию;
- происходит профессиональное определение через осознанный выбор предметов на профильном уровне;

• не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития является создание цифровой образовательной среды в образовательном пространстве школы.

Под цифровой образовательной средой понимается организация образовательного ресурса с использованием платформы СберКласс.

Международное исследование PISA (самое сложное исследование для школьников России) проверяет математическую и естественнонаучную грамотность учащихся, а также грамотность чтения. Основные выводы, 2019 года, полученные ПО итогам исследования показали зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в школе системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы. Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями и профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа школы к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать ДЛЯ подготовки И организации уроков. учетом факторов, на вышеперечисленных влияющих математическую, естественнонаучную грамотность грамотность учащихся И чтения необходимо решать следующие задачи Программы развития.

Задачи Программы

- 1. Создать современное образовательное пространство, включающее предметно-пространственную организацию (обустройство пространства классов и других помещений), развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов
- 2. Организовать обучение педагогов основной школы по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на платформе СберКласс
- 3. Организовать методическую работу школы, направленную на овладение способами работы (проектирование учебных занятий) с образовательной платформой СберКласс, на переход на персонализированную модель обучения

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создать современное образовательное пространство, включающее предметно-пространственную организацию (обустройство пространства классов и других помещений), развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом новых требований к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов

Задачи

Ожидаемые результаты

Учебные аудитории основной школы оборудованы будут И технически оснащены для работы с образовательной платформой СберКласс, в том числе, с возможностью работать в разных зонах. Кабинет условно разделен на 3-4 зоны: зона индивидуальной работы на платформе, зона групповой и парной работы, консультирования зона свободного творчества учителем, зона (отдыха). (Вариант зонирования учебной аудитории приведен в Приложении).

Внесены инфраструктурные изменения: реализован проект «Новая школа в старых стенах». В гимназии увеличена скорость Интернета (более 100 Мгб).

2. Организовать обучение педагогов основной школы по дополнительной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на платформе СберКласс

Не менее 35% педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» на образовательной платформе СберКласс.

Не менее 35% педагогов будут иметь опыт предъявления собственной практики на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

3. Организовать методическую работу школы, направленную на овладение способами работы учебных (проектирование занятий) c образовательной платформой СберКласс, на переход на персонализированную модель обучения

Не менее 50% педагогов основной школы работают с образовательной платформой СберКласс.

Не менее 50% педагогов основной школы используют технологию смешанного обучения.

Обеспечена доступность каждому ученику школы для освоения любого предмета на углубленном уровне, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Эффекты: в научно-исследовательское сообщество включены 10-15% обучающихся и педагогов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ Гимназии № 3: создание цифровой образовательной среды в образовательном пространстве школы.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Гимназии № 3, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Цифровая образовательная среда

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется актуальностью и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. Цифровизация это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе фундаментально меняются сама структура обучения и цифровизации организация образовательного процесса. Использование новых технологий информационно-коммуникационных является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики.

Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход. Необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний учащихся для эффективного преподавания.

Учителя гимназии используют различные образовательные платформы (ЯКласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник), а также средства для организации конференций (Зум, Дискорт, Скайп, Гугл Мит и др.). Некоторые платформы учебными материалами наполнены ПО предметам, на возможность совмещать готовые ресурсы с контентом собственных разработок, что способствует развитию собственного ІТ-потенциала. Необходимо внедрение современной цифровой базы образовательного процесса - информационно-образовательной среды (ИОС). Реализация эффективной ИОС является основой развития любой образовательной В образовательной организации. планируется внедрение гимназии платформы «Сберкласс», позволяющей реализовать персонифицированную модель обучения.

Цифровизация образования внесет изменения в квалификационные требования к преподавательскому составу. Учителя начинают применять цифровые технологии, облегчающие им работу, начинают осваивать новые форматы передачи знаний, в том числе, онлайн-курсы.

Изменения в образовании, связанные с цифровизацией образования, приведут к глубоким изменениям на рынке труда. Это является поводом для дальнейшей реорганизации образовательного процесса. Электронные библиотечные ресурсы ведущих библиотек России, а также учебные материалы лучших преподавателей должны быть доступны для всех обучающихся. Мировым трендом в ближайшие годы станет разработка и внедрение систем автоматического перевода текстов и речи с любого языка. Подобные действия приведут к серьёзной перестройке образовательного процесса, изменению роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его.

На сегодняшний день, проведя мониторинг готовности гимназии и педагогов к внедрению цифровой образовательной платформы, можно выделить следующие проблемы: недостаточная скорость интернета, нехватка техники и программного обеспечения, несовременный дизайн учебных

аудиторий для работы по персонализированной модели обучения, недостаточная мотивация педагогических работников к использованию новых ИКТ-технологий.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- 1. Модернизировать материально-техническую базы школы;
- 2. Увеличить долю использования цифровых технологий в образовательной деятельности педагогами;
- 3. Разработать и начать реализацию программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников, с помощью цифровых образовательных технологий;
- 4. Педагогам пройти обучение по программе «Персонализированная модель обучения» на образовательной платформе СберКласс и начать использовать ресурсы платформы в учебном процессе.

Nº	Мероприятия, деятельность	Срок исполнения	Ответственные
1.1	Анализ материально-	До января	Директор, зам.
	технической базы гимназии	2021г	директора
1.2	Разработка и реализация плана	План - до	Директор,
	закупок оборудования, техники	марта 20201г.	заместитель
		Реализация до	директора по
		20204 г.	АХЧ
1.3	Увеличение скорости Интернета	К 1 сентября	Директор, зам.
	более 100 мБт	2021г.	директора по
			АХЧ
1.4	Разработка плана	март —	Директор, зам.
	переоборудования учебных	апрель 2021	директора по
	аудиторий	Γ	АХЧ, по УВР
1.5	Оборудование учебной	До сентября	Директор, зам.
1.5		2021 г.	
	аудитории	2021 1.	директора по АХЧ
			AAA

1.6	Оборудование учебных	2022 –	Директор, зам.
	аудиторий и других помещений	2024гг	директора по
	для работы в цифровой среде		АХЧ
1.7	Анализ эффективности работы	ежегодно	Директор, зам.
	оборудования, внесение		директора по
	изменений в план закупок и в		АХЧ, по УВР
	план переоборудования		
	аудиторий		

Развитие школьной инфраструктуры

Структурные компоненты	Дополнительные комментарии/ уточнения для комплексного представления элемента структуры работ по реализации изменений
описания изменений	(дизайн Проекта)
Образ изменения	МБОУ «Гимназия № 3» расположена в кирпичном старинном здании, выстроенном в 1951году. Зданию - 69 лет. Перестройке оно не подвергалось, интерьер практически не менялся. Отсутствует актовый зал, отсутствуют места для организации индивидуальной работы учащихся, проектной работы учащихся и педагогов. Отсутствует зона предъявления творческих достижений, защиты проектов, публичных выступлений. Школа вдвое переполнена, обучение проходит в две смены. В школе 21 класс, 673 учащихся. Общешкольные мероприятия для детей разного возраста (праздники, торжественные линейки, квесты, круглые столы, встречи с интересными людьми и др.) проходят в холле 2го этажа. В ходе реализации проекта «Новая жизнь в старых стенах» мы будем менять облик школьных помещений (на первом этапе — коридор пристройки на 2-м этаже, на втором этапе — холл 2-го этажа, на третьем этапе — дизайн кабинетов и библиотеки) используя современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду. Архитектура школьного пространства позволит эффективно организовывать проектную деятельность. Мы (коллектив школы, обучающиеся, родители) хотим видеть свою школу современной, комфортной, удобной и

	безопасной.
Обоснование	Облик современной школы, как по форме, так и по
актуальности	содержанию должен измениться в ближайшем будущем.
	Школа должна стать центром не только обязательного
	образования, но и центром занятий творчеством, спортом и
	другими видами досуговой деятельности. В связи с этим
	должна качественно измениться школьная инфраструктура.
	Новый образовательный стандарт предусматривает
	внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции,
	различного рода творческие занятия.
	Это значит, что организованная школьная действительность
	требует иной школьной инфраструктуры. Нужны будут
	новые условия для качественного обязательного и
	дополнительного образования, самореализации и творческого
	развития детей. Формирование современной школьной
	инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение
	личных потребностей детей, реализацию деятельностно-
	компетентностного подхода.
Цель	Цель проекта – изменение пространства (инфраструктурные
(долгосрочная,	изменения) гимназии для изменения организации
стратегическая)	образовательной деятельности гимназистов.
	Первый этап проекта – создание рабочей зоны в пристройке
Ожидаемый	(коридоре) 2-го этажа. Рабочая зона для старших классов - это
результат(ы)	модульная трансформируемая мебель (из МДФ
	ламинированная вандалоустойчивым пластиком): 5 столов, 9
	стульев (стулья на колесиках с мягкими или деревянными
	спинками, с регулировкой по высоте), и дополнительное
	освещение -5 настольных ламп (по 1 на каждом столе). При
	необходимости увеличения пространства столы могут легко
	складываться- параллельно стене и стулья придвигаться к ней
	же. Мебель отвечает эргономическим требованиям для
	учащихся средних и старших классов. Учащиеся получают
	возможность самообразования, самообучения,
	самоподготовки. Пространство позволит организовать
	групповые занятия, возможность индивидуального решения
	учебной программы, занятий, подготовки реферата,

сообщения, проекта. Педагоги смогут индивидуально давать консультации, не мешая другим.

Второй этап проекта – создание многопрофильной зоны в холле второго этажа. В холле 2го этажа (при отсутствии актового зала) проходят общешкольные мероприятия для детей разного возраста: праздники, торжественные линейки, квесты, встречи интересными круглые столы, людьми...Пространство холла должно гибко реагировать на образовательно-воспитательную поставленную задачу. Мебель холла 2 этажа – модульная, легко собираемая в зависимости от количества учащихся и нужного выбранного пространства. Функциональные зоны: учебная, зона отдыха и общения, демонстрационная, зона для освещения достижений учащихся и выставок. Учебная зона для старших классов - это вытянутые столы для посадки (не менее 11 - 12 человек и стулья - 1 для педагога, 11 для учащихся). Эта зона позволяет проводить большие и малые Советы учеников. Имеет поля информации ДЛЯ трансляции нужной при помощи проекторов. А также откидные столы со стульями для учеников, занимающихся самообразованием. Зона отдыха представлена мягкими группами. Они при необходимости разворачиваются и создают пространство для развлечений и общения. Демонстрационная зона представляет маленький конференцзал со стульями, трибуной и большим экраном, на который проецируется информация. Учебная зона, зона отдыха и зона демонстрации при желании убираются и холл 2 этажа становится большой развлекательной проведения праздников. Мебель отвечает эргономическим требованиям для учащихся средних и старших классов. Навигация располагается на полу и дверях.

Данное инфраструктурное решение поможет решать вопросы детского самоуправления. У каждой возрастной группы Актива учащихся есть взрослый куратор. Еженедельно проходят сборы активов классов, на которых анализируется прошедшая деятельность классов и планируется последующая. Подводятся итоги соревнований по классам.

большее Будет оказано количество индивидуальных консультаций педагогами. В каворкинговых зонах будет проходить подготовка К научно исследовательской деятельности учащихся, олимпиадам. Использование демонстрационной зоны, позволит организовывать публичные слушания проектов, научных работ, творческих достижений учащихся (в настоящий момент такой зоны в школе нет).

Реализация проекта даст новые возможности для обучающихся и других участников образовательных отношений.

Для обучающихся:

- возможности развития личностного потенциала (организованы места для предъявления личных и командных достижений, для публичных выступлений, появляются различные переговорные площадки, на которых есть возможность участнику каждому образовательного процесса донести свое мнение, организованы места для индивидуальной работы, для работы в своем темпе, с учетом индивидуального учебного плана и индивидуального расписания и др.)
- увеличится неформальное общение со взрослыми.
- повысится количество возможностей справиться с ситуациями буллинга, негатива и давления.

Для педагогов:

- Новые возможности среды позволяют концентрировать педагогов вокруг задачи, которая им интересна или приоритета.
- Появляются возможности для опытных педагогов транслировать собственный опыт, а для молодых педагогов быстро активно включаться в деятельность и расти профессионально.
- Появляется возможность усилить педагогическую команду, объединить с помощью решения общих задач.
- Усиливаются проектные компетентности педагогов.

Для управленческой команды:

- Пересмотрена система управления. Приоритетным становится проектное управление
- Проектное управление дает возможности администрации более продуктивно решать задачи различного уровня.

Для родителей:

- Пересмотрена система управления. Приоритетным становится проектное управление
- Проектное управление дает возможности администрации более продуктивно решать задачи различного уровня.
- Родители смогут иметь регулярную обратную связь, участвовать в решении школьных проблем, задач.
- Важно, что с родителями соблюдается принцип открытости, не скрываются проблемы школы, а выносятся на обсуждение для дальнейшего решения проблемных вопросов и развития школы

Показатели, характеризующие лостижение пели Инфраструктурные изменения, произошедшие в результате реализации проекта «Новая жизнь в старых стенах» и новые возможности, которые будут предоставлены всем участниками образовательного процесса должны привести к изменениям. Изменения качественные и количественные мы предлагаем анализировать по нижеперечисленным показателям:

В первый год увеличение (в последующие, как минимум, не уменьшение):

- индивидуальных консультаций;
- доли (%) обучающихся, успевающих не более чем на оценку «удовлетворительно» по предмету, вовлеченных в систематическую дополнительную подготовку по предмету;
- доли (%) обучающихся, посещающих предметные факультативы или кружки;
- доли проектной работы по предмету;
- доли (%) обучающихся, вовлеченных в

исследовательскую, проектную, социальноориентированную деятельность;

- доли (%) обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и др.;
- количества мероприятий, проектов, инициированных обучающимися.

К показателям, характеризующим достижение цели мы также отнесем появление запроса от учителя/группы учителей, от обучающихся на новое оборудование, технику и т.д. для реализации проектов, исследований и других активностей во вновь созданных зонах.

Кроме этого, к показателям качественных изменений мы отнесем изменения в личностных результатах и компетентностях и обучающихся, и педагогов, и управленческой команды, которые мы фиксируем с помощью таких методов, как педагогическое наблюдение, анкетирование, самоанализ (педагога), самооценка (обучающиеся) и др.

Необходимые внешние партнеры и ресурсы:

Необходимые внутренние ресурсы:

технической проекта Для части реализации (ремонт, оборудование зон) привлекались только внутренние ресурсы. В качестве дизайнеров и спонсоров выступила родительская общественность. С содержательной частью проекта работает проектная команда. Внешние ресурсы партнеры, необходимые для реализации содержательной части проекта - это, в первую очередь, ресурсы различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций др., которые проводятся на площадках города и края.

Проект гимназии стал лауреатом городского конкурса инфраструктурных решений в номинации «Образовательные возможности рекреации школы» в 2018 году.

Подготовка педагогов

Программа развития гимназии нацелена на цифровую трансформацию и индивидуализацию обучения. Цифровая трансформация подразумевает использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса. Персонализированное обучение — организация учебной работы, направленная на повышение результативности с учетом индивидуальной подготовки, потребностей, способностей и интерес ов каждого ученика. Учебная работа должна быть организована и направлена на повышение результативности и уменьшение времени обучения путем изменения условий учебной работы (что, когда, как и где осваивают учащиеся). Все это возможно за счет изменения образовательной среды и роста профессионализма педагогов.

Изменение образовательной среды означает не только наполнение аудиторий техникой и оборудованием, но использование многозадачных образовательных ресурсов — информационных образовательных сред. В качестве такой среды гимназия выбрала работу с платформой СберКласс.

Система образования в России — стабильная, прочная и эффективная. Однако сегодня она столкнулась с рядом вызовов: они уже не позволяют жить как раньше, делать то, что привычно, и надеяться на получение новых результатов.

Кроме того, есть ряд трудностей, с которыми мы сталкиваемся:

- Низкая производительность труда ученика. За 11 лет учебы многие привыкают к тому, что реальное рабочее время на уроке может занимать 5— 10 минут, а остальное можно переделать дома или попросить помощи. Это формирует будущую взрослую привычку и становится одним из оснований низкой производительности труда взрослых людей.
- Несформированный идеал цифрового образования. Сегодня еще не сформировалось полноценное понимание, что цифровое образование это не перенос офлайн-форматов в компьютер, а принципиально иной способ организации образования. Организатором собственного образовательного процесса должен стать сам обучающийся.
- «Ученик должен». Деятельность ученика и его целеполагание не являлись отражением внутренней потребности, а предлагались извне. Очень часто мотивацией к образовательной деятельности выступали слова: «Тебе

это пригодится потом, когда будешь сдавать ЕГЭ». От этого нужно избавляться.

Массовая система репетиторства. Укореняет в сознании детей и родителей убеждение о том, что школы недостаточно и качественного результата без дополнительных занятий достичь нельзя. Более того, эту мысль начинают разделять многие школы и учителя, зная, что репетитор если что «доучит».

Преодолеть эти трудности и повысить эффективность образовательного процесса можно за счет перехода от догматических методов преподавания к продуктивным методикам. Это значит переход к самостоятельной активной деятельности ученика.

Как можно трансформировать образовательный процесс? Как сделать преподавание предмета интересным и релевантным цифровой реальности? Какие новые образовательные подходы и методики существуют (и как их можно применять в работе учителя)?

Персонализированная модель образования позволяет:

- Создавать образование, интересное каждому ученику: учитывающее его потребности, зоны роста и интересы
- Развивать навыки и умения (компетентности) каждого ученика
- Делать образование востребованным и современным с учетом вызовов 21-го века
- Уйти от «оценочности» образования: в ПМО нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя
- Сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами

Итак, нам предстоит создать условия для развития навыков 21-го века; того, что в реальном образовательном стандарте называется метапредметными компетенциями. Наша задача — научить работать «в цифре», научить работать в команде, научить понимать себя, исследовать, проектировать, а также поддерживать и развивать собственную мотивацию. Но делать это нужно не в качестве надстройки над образовательным процессом, а в процессе освоения предметного содержания. Чтобы научить ребенка всему вышеперечисленному нужно, чтобы учитель все это знал и умел. Обучение учителей на платформе СберКласса проводится в роли ученика. Учитель, пройдя обучение как ученик понимает, как работает

платформа, понимает, как может действовать ученик, что нужно сделать учителю, чтобы ученик мог овладеть и учебным материалом, и приобрести мягкие навыки и необходимые компетенции.

Задачи:

- 1. Педагогам пройти обучение по программе «Персонализированная модель обучения» на образовательной платформе СберКласс и начать использовать ресурсы платформы в учебном процессе.
- 2. Разработать и начать реализацию программ дополнительного образования обучающихся и воспитанников, с помощью цифровых образовательных технологий.
- 3. Обеспечить методическую поддержку педагогов, работающих по технологии смешанного обучения на платформе СберКласса.

Nº	Мероприятия, деятельность	Срок исполнения	Ответственн ые
1.1	Обучение администрации и	С июля 2020г.	Директор, зам.
	педагогов, работающих в 5б	до апреля	директора,
	классе в 2020-2021 учебном	2021г.	учителя 5б
	году на платформе СберКласса		
1.2	Работа проектной группы	2020 - 2021	Заместитель
	педагогов, использующих	уч.год	директора –
	технологию смешанного		куратор группы,
	обучения. Группа начала		педагоги-
	работу в 2018-2019 в рамках		участники
	городской площадки по		группы (5
	проекту ИОС «Русское слово»,		человек)
	в 2019-2020гг – в рамках		
	городского проекта по		
	использованию технологии		
	смешанного обучения		
1.3	Обучение педагогов,	С сентября	Педагоги
	работающих в 5-9 классах в	2021 г. до	основной
	2021-2022 уч.г на платформе	апреля	школы
	СберКласса	2022 г.	

1.4	Внедрение	2021-2022 уч.г	Директор,
	персонализированной модели	6 и 5 классы	заместители
	обучения с использованием	2022-2023уч.г.	директора по
	образовательной платформы	-7, 6, 5	УВР,
	СберКласс	классы	руководители
	Coopiniaco	2023-2024уч.г.	МО, педагоги
		-8, 7, 6, 5	основной школы
		классы	основной школы
		2024-2025уч. г	
		- 5-9 классы	
1.5	Вороботот постолия ПО		2011000010000100
1.3	Разработать программы ДО с	До сентября	Заместители
	использованием цифровых	2021 года	директора по
	образовательных технологий		УВР, педагоги
			дополнительног
			о образования
1.6	Начать реализацию программ	С сентября	Педагоги
	ДО с использованием	2021 года	дополнительного
	цифровых образовательных		образования
	технологий, в том числе, с		
	использованием ресурсов		
	образовательной платформы		
	СберКласс		
1.7	Анализ работы педагогов на	Ежегодно (по	Директор,
	платформе, анализ	учебным	заместители
	успеваемости учащихся	периодам,	директора по
	основной школы	годовое	УВР
		самообследова	
		ние)	
		,	

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет.
- Педагогический совет. Осуществляет общую координацию реализации программы развития.
- Стратегическая команда реализации Программы развития.
- Проектные команды. По каждому из направлений будут созданы проектные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

• Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Педагогам трудно отказаться от	 Разъяснение цели, задач,
стереотипов. Отсутствие	ожидаемых результатов для
заинтересованности, недостаточная	всех субъектов образования.
готовность и формальное	 Проведение рефлексивно-
отношение педагогических	аналитических семинаров.
работников к внедрению	
технологии смешанного обучения,	
работы с новыми	
технологическими решениями	
2. Недовольство родителей (законных	 Презентация технологии
представителей), связанное с	смешанного обучения и
непониманием причин изменений,	возможностей платформы
боязни дистанционного обучения,	СберКласса на собраниях
непониманием новых форм	родителей.

организации образовательной деятельности и опасения, что снизится качество обучения

- Освещение на сайте ОУ и в социальных сетях успешных решений, связанных с использованием Платформы, успехов обучающихся в реализации проектов

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ Гимназии № 3, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Тематика актуальных проектов

- «Новая жизнь в старых стенах», руководитель проекта А.И. Пронина, директор;
- «Персонализированная модель обучения», руководитель проекта Н.В.Филатова, заместитель директора по УВР;
- «Летопись Победы», руководитель проекта Д.Б. Костылев, учитель истории и обществознания;
- «Я и мир», руководители проекта Д.В. Маслянская, М.С. Королева, учителя английского языка;
- «Музейный день», руководитель проекта Т.В. Попова, учитель английского языка;
- «Военно-патриотическая игра «Полигон», руководитель проекта Р.А.Емельянов, социальный педагог;
- «Интернет вещей территория исследований», руководитель проекта A.B.Сухов, учитель физики, педагог ДО;

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и	Осуществлен анализ и	Аналитические отчеты,	Сбор стратегической	1 раз в квартал	Директор
	осуществить	рефлексия реализации	внесённые изменения	команды		
	системный	Программы развития,	или новая редакция	Заседание	Сентябрь	Директор,
	мониторинг	согласованы	текста Программы	педагогического совета	ежегодно	заместители
	реализации	конкретизация,	развития (1 раз в год)			директора
	Программы	коррекция, дополнения		Заседание	Сентябрь	Директор,
	развития			Управляющего Совета	ежегодно	председатель УС
		Показатели и критерии	Новая редакция текста	Цикл семинаров по	Октябрь-январь	Заместитель
		реализации	Положения о	разработке Положения	ежегодно	директора
		Программы развития,	стимулирующих	о стимулирующих		
		актуальных проектов	выплатах	выплатах		
2	Реализация	Определены темы	Приказы.	Формирование	Октябрь-Ноябрь	Стратегическая
	приоритетных	проектов, состав	Проектные темы,	проектных групп по	ежегодно	команда
	направлений	проектных групп,	группы, состав	приоритетам и		
	Программы	оформлены проекты,	экспертного совета,	экспертного совета по		
	развития	получена экспертная	график работы	оценке качества		
		оценка проектов		проектов		
3	Обеспечить	Публикации на сайте	Информированность	Написание текстов	Сентябрь	Заместитель
	информационную	школы о ходе	заинтересованных	пресс-релизов	Январь	директора по ВР
	открытость	реализации	субъектов о ходе		Март	
	реализации	Программы развития	реализации		Июнь ежегодно	
	Программы		Программы развития			
	развития					

таблица 3. Успеваемость по параллелям

Сводный отчет по итогам периода Учебный период: Годовая

Дата формирования: 08.06.2018 г.

			Движ	кение				Кате	гория			П	оказатели	И		Про	пуски		Доп	І-НО
№	Класс	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	S	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	COY, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	63	0	1	62	62	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	555	0	2289	2844	0	0
2	2	61	0	1	60	0	8	39	12	1	0	98,33	78,33	62,00	510	83	3455	4048	4	3
3	3	55	1	1	55	0	6	35	14	0	0	100,00	74,55	60,29	997	0	2928	3925	1	7
4	4	60	0	0	60	0	12	33	15	0	0	100,00	75,00	63,70	1514	0	1900	3414	2	4
5	Итого 3-4	239	1	3	237	62	26	107	41	1	0	99,58	76,00	62,05	3576	83	10572	14231	7	14
6	5	50	1	2	49	0	10	24	15	0	0	100,00	69,39	62,16	2424	7	2207	4638	1	6
7	6	53	1	0	54	0	2	32	20	0	0	100,00	62,96	54,22	1886	792	2760	5438	3	2
8	7	63	1	2	62	0	8	23	31	0	0	100,00	50,00	53,65	2621	330	4393	7344	0	4
9	8	57	2	1	58	0	1	19	38	0	0	100,00	34,48	44,97	5241	274	2569	8084	1	5
10	9	57	1	1	57	0	4	23	30	0	0	100,00	47,37	50,74	3305	6	2298	5609	0	4
11	Итого 5-9	280	6	6	280	0	25	121	134	0	0	100,00	52,14	52,86	15477	1409	14227	31113	5	21
12	10	50	3	2	51	0	10	18	22	1	0	98,04	54,90	57,18	1102	334	943	2379	0	6
13	11	52	0	1	51	0	11	21	19	0	0	100,00	62,75	60,59	1381	0	1486	2867	0	7
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	102	3	3	102	0	21	39	41	1	0	99,02	58,82	58,88	2483	334	2429	5246	0	13
	ИТОГО по ОО	621	10	12	619	62	72	267	216	2	0	99,68	60,86	56,85	21536	1826	27228	50590	12	48

Сводный отчет по итогам периода Учебный период: Годовая

Дата формирования: 10.06.2019 г.

таблица 3. Успеваемость по параллелям дневные общеобразовательные

			Движ	кение				Кате	гория			По	оказател	И		Про	пуски		Доп-но	
Nº	Класс	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	v	4	ဗ	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	COY, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	59	0	0	59	59	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	293	28	1065	1386	0	0
2	2	61	0	2	59	0	2	39	18	0	0	100,00	69,49	56,07	1161	0	1995	3156	3	9
3	3	57	1	1	57	0	8	27	22	0	0	100,00	61,40	57,47	1105	21	2083	3209	1	7
4	4	52	0	0	52	0	7	27	18	0	0	100,00	65,38	58,46	1270	9	2263	3542	1	10
5	Итого 1-4	229	1	3	227	59	17	93	58	0	0	100,00	65,48	57,29	3829	58	7406	11293	5	26
6	5	62	0	0	62	0	9	26	27	0	0	100,00	56,45	56,16	2932	126	1185	4243	0	10
7	6	51	2	2	51	0	7	23	21	0	0	100,00	58,82	56,59	3039	176	2624	5839	2	5
8	7	55	0	1	54	0	2	23	29	0	0	100,00	46,30	49,22	2364	373	4088	6825	0	8
9	8	59	0	0	59	0	7	21	31	0	0	100,00	47,46	52,51	2355	1460	2458	6273	0	1
10	9	62	0	1	61	0	4	23	34	0	0	100,00	44,26	49,64	4227	133	1597	5957	0	5
11	Итого 5-9	289	2	4	287	0	29	116	142	0	0	100,00	50,52	52,79	14917	2268	11952	29137	2	29
12	10	53	1	1	53	0	4	17	32	0	0	100,00	39,62	48,60	2907	1822	2166	6895	0	5
13	11	50	1	2	49	0	11	19	19	0	0	100,00	61,22	60,45	28	75	42	145	0	7
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	103	2	3	102	0	15	36	51	0	0	100,00	50,00	54,29	2935	1897	2208	7040	0	12
	ИТОГО по ОО	621	5	10	616	59	61	245	251	0	0	100,00	54,94	54,42	21681	4223	21566	47470	7	67

Сводный отчет по итогам периода таблица 3. Успеваемость по параллелям

Учебный период: Годовая

Дата формирования: 02.06.2020 г.

			Движ	кение				Кате	гория			По		Про	пуски		Доп-но			
Nº	Класс	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	S	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	COV, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	69	2	4	67	67	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	113	0	744	857	0	0
2	2	59	0	3	56	0	13	31	12	0	0	100,00	78,57	65,93	158	0	505	663	5	5
3	3	61	1	0	62	0	3	44	15	0	0	100,00	75,81	58,48	360	1	983	1344	7	3
4	4	57	0	0	57	0	6	37	14	0	0	100,00	75,44	60,42	277	35	459	771	3	3
5	Итого 1-4	246	3	7	242	67	22	112	41	0	0	100,00	76,57	61,50	908	36	2691	3635	15	11
6	5	58	1	0	59	0	7	30	22	0	0	100,00	62,71	57,08	313	2	976	1291	1	9
7	6	61	0	0	61	0	7	31	23	0	0	100,00	62,30	56,82	534	13	300	847	1	3
8	7	53	1	0	54	0	7	24	23	0	0	100,00	57,41	55,89	851	189	488	1528	1	3
9	8	49	4	2	51	0	3	30	18	0	0	100,00	64,71	55,53	309	88	1163	1560	1	1
10	9	58	0	1	57	0	6	26	25	0	0	100,00	56,14	54,63	0	0	0	0	0	1
11	Итого 5-9	279	6	3	282	0	30	141	111	0	0	100,00	60,64	56,02	2007	292	2927	5226	4	17
12	10	60	0	2	58	0	1	31	26	0	0	100,00	55,17	51,17	0	0	0	0	1	4
13	11	52	0	0	52	0	8	20	24	0	0	100,00	53,85	55,69	0	0	0	0	0	1
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	112	0	2	110	0	9	51	50	0	0	100,00	54,55	53,31	0	0	0	0	1	5
	ИТОГО по ОО	637	9	12	634	67	61	304	202	0	0	100,00	64,37	57,19	2915	328	5618	8861	20	33

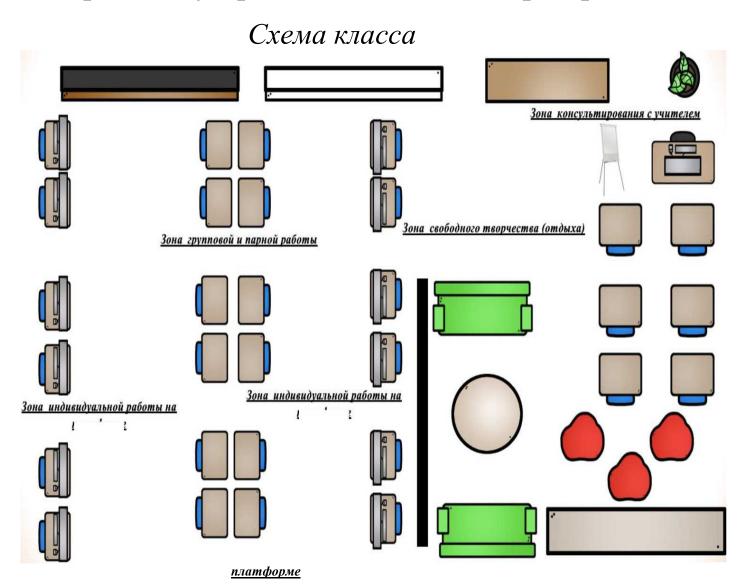
ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2018-2019 учебный год

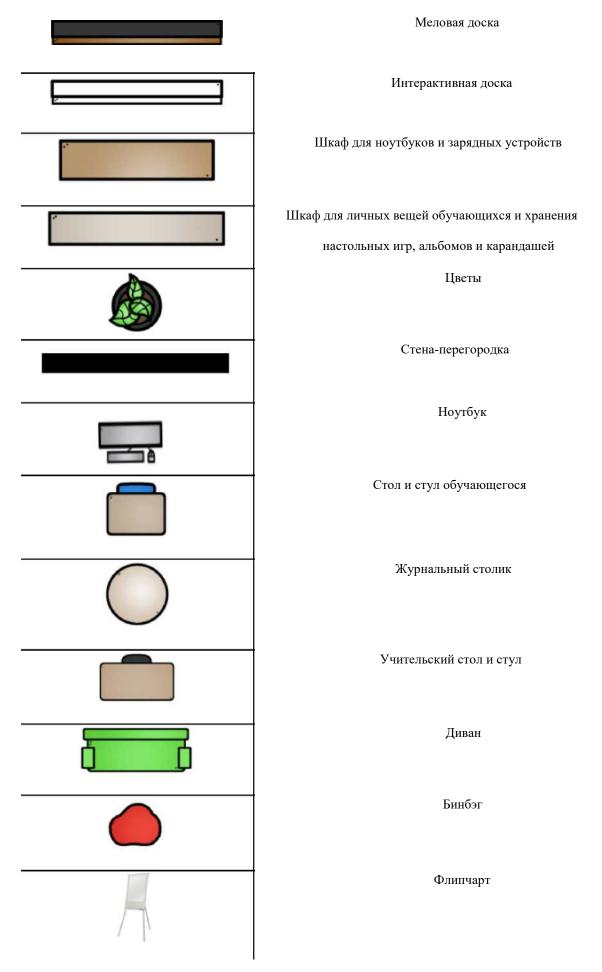
- нормально - отлично В - хорошо D - критично

Наиме	ти	гема ка 4 асс	язь	Русский язык 4 класс		Окружающ ий мир 4 класс		Читательска я грамот. 4 класс		Групповой проект 4 класс		Математи ка 9 класс		Русский язык 9 класс			Математ. 11 класс базовый		11 к	емат. :ласс филь	язы	ский к 11 асс		
новани е ОУ (кратк о)	Матем-4 ср. балл ОУ	Матем-4 Индекс успешности	РусЯз-4 ср. балл ОУ	РусЯз-4 Индекс успешности	ОкрМир-4 ср. балл ОУ	ОкрМир-4 Индекс успешности	ЧитГр-4 ср. балл ОУ	ЧитГр-4 Индекс успешности	ГрПр-4 ср. балл ОУ	ГрПр-4 Индекс успешности	4 класс	Матем-9 ср. балл ОУ	Матем-9 Индекс успешности	РусЯз-9 ср. балл ОУ	РусЯз-9 Индекс успешности	9 класс	Матем-11 базовый ср. балл ОУ	Матем-11 базовый Индекс успешности	Матем-11 профиль ср. балл ОУ	Матем-11 профиль Индекс успешности	РусЯз-11 ср. балл ОУ	РусЯз-11 Индекс успешности	11 класс	ИТОГ 4+9+11
По городу Красно ярску	4,3	В	4	В	4,2	В	95	A	97	A	В	3,9	В	3,8	В	В	4,2	В	55	В	67	В	В	В
МАОУ Гимназ ия № 3	4,8	A	4,6	A	4,5	A	100	A	100	A	A	4,4	В	4,4	В	В	4,6	A	64	В	80	A	A	A
Средн ее значе ние, опред елённ ое ГУО	4, 3		4		4,2		96		97			3,9		3,9			4,2		58		69			

Проект обустройства школьного пространства



Условные обозначения:



Описание зон классной комнаты

Кабинет рассчитан на 30 обучающихся. Он условно разделен на 4 зоны: зона индивидуальной работы на платформе, зона групповой и парной работы, зона консультирования с учителем, зона свободного творчества (отдыха). Они могут изменять свои функции в зависимости от поставленной задачи (ноутбуки хранятся в шкафу за учительским столом и могут быть использованы в полном объеме по мере необходимости).

В зоне консультирования с учителем расположен флипчарт, учительский стол с ноутбуком, небольшой шкафчик для хранения ноутбуков и зарядных устройств, парты и стулья для учеников. В этой зоне работают только те учащиеся, которым действительно необходима помощь и активное участие педагога. Например, при работе над ошибками, в случае необходимости консультации учителя по изучаемому материалу, а также для обсуждения и корректировки индивидуального образовательного маршрута.

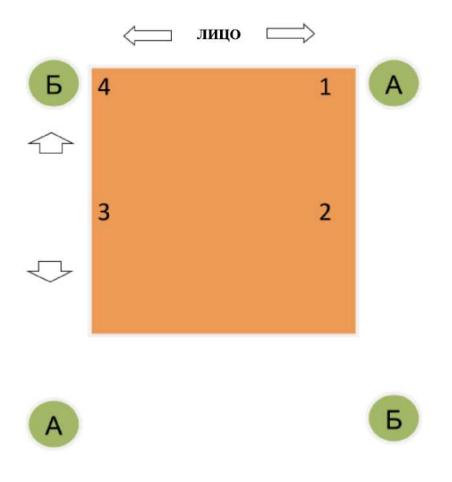
В зоне парной и групповой работы расположены 3 группы по 4 участника (12 парт и стульев). Обучающиеся достигают поставленных целей в совместной деятельности. Они могут самостоятельно изменять пространство для максимально эффективной работы. Например, в случае необходимости эта зона может трансформироваться в зону индивидуальной работы с платформой.

Для организации групповой работы можно использовать обучающие структуры сингапурской методики обучения:

- для организационного момента подходит структура <u>МЭНЭДЖ МЭТ-</u> инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнёр по плечу, по лицу; партнер A, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

Дети рассаживаются в группу по 4 человека. Занимают свои места за партами как показано на табличке.

Например, поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой (смотри рисунок 1)



УЧИТЕЛЬ

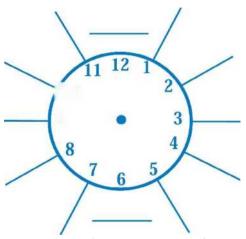
- структура <u>КЛОК БАДДИС</u> - «друзья по часам (времени)» - структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Например, заранее приготовить картинку часов (смотри рисунок 2). Разложить на столы. Дети должны отметить на часах, например, время 3 и 9 часов и записать на это время тех, с кем бы они захотели встретиться. Учитель предлагает встретиться с друзьями по часам, выбранных на 9 часов и обсудить решение задания. Поблагодарили друг друга. Затем учитель предлагает обсудить решение задания с друзьями, выбранных на 3 часа. В зависимости от количества заданий, время можно назначить, например, на 12, 3, 6 и 9 часов.

Можно обсуждать в течение 30 секунд.

Рисунок 2

КЛОК БАДДИС



В зоне индивидуальной работы на платформе расположены парты с ноутбуками и стулья. Здесь каждый обучающийся двигается по своему индивидуальному маршруту с использованием ШЦП.

В зоне свободного творчества (отдыха) расположена мягкая мебель: два дивана и три бинбэга (кресло-мешок, кресло-пуф), журнальный столик, шкаф для хранения личных вещей обучающихся и настольных игр (шашки, шахматы), альбомов, карандашей. Зону свободного творчества (отдыха) и зону индивидуальной работы на платформе разделяет стена, с одной стороны которой расположена большая пробковая доска, а с другой стороны - инструмент обратной связи ПАРКОВКА ИДЕЙ (плакат). Пробковая доска идеальна для объявлений, напоминаний, выставки рисунков, демонстрации проектных работ и личных достижений обучающихся. Информация крепится с помощью обычных скрепок, булавок, клейкой ленты.

Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в данной зоне на диване и в бинбэгах. Наличие

пространства отдыха позволяет детям ощутить комфорт и присутствие домашнего уюта. Организация игровой зоны является необходимым условием для сохранения здоровья ребёнка. Создаёт положительный настрой и снимает статическое, психоэмоциональное напряжение, развивает коммуникативные навыки.