ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия №3
А.И. Пронина
приказ № 01-04-22
от «30» 08 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C9338B0B6097434D34063E670A65B95
Владелец: Пронина Александра Ивановна
Действителен: с 08.12.2022 до 02.03.2024

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

5-9 классов

Рабочую программу составили:

Н. А. Рульс, Н. М. Кашпарова,
О. С. Бусарева, К.Н. Марченко

гор. Красноярск

2023-2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «Гимназия№3 » разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Гимназия №3» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Гимназия №3»

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/Ладыженская Т. А., Баранов М. Т. Издательство «Просвещение»;

- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Быстрова Е. А, Кирибеева Л. В. и другие, Издательство «Русское слово»;
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Быстрова Е. А, Кирибеева Л. В. и другие, Издательство «Русское слово»;
- Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Быстрова Е. А, Кирибеева Л. В. и другие, Издательство «Русское слово»;
- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Быстрова Е. А, Кирибеева Л. В. и другие, Издательство «Русское слово»;

Для реализации программы используются учебные пособия:

- Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение учащимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает формирование гармонично развитой личности обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1. Содержание обучения

5 класс

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание

не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Изучение русского языка в 5 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия способствуют формированию умений: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений: работы с информацией, планировать, делать выводы.

Работа с информацией способствует формированию умений: находить и анализировать информацию, критически ее оценивать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений: создать благоприятную атмосферу, поддержать хорошее настроение.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выражать свои мысли, понимать собеседника, нести ответственность за индивидуальную работу.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация способствует формированию умений: управление временем, анализ ситуации, склонность к планированию.

Самоконтроль способствует формированию умений: введению режима дня, работе с привычками, читать, заниматься спортом.

6 класс

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в

рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Изучение русского языка в 6 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия способствуют формированию умений: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений: умение ставить вопросы, умение наблюдать, умение делать выводы, умение доказывать.

Работа с информацией способствует формированию умений выбирать электронный ресурс, быстро читать, стуктурировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений: выразительно говорить и читать, умение слушать собеседника, устанавливать отношения.

Совместная деятельность способствует формированию умений: ставить общую цель, понимание особенностей командной работы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация способствует формированию умений избегать отвлекающих факторов, анализировать результаты работы.

Самоконтроль способствует формированию умений: принимать решения, достигать целей

7 класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после

шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Изучение русского языка в 7 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия способствуют формированию умений: аргументировать свою позицию и мнение, выслушивать мнение окружающих, выбирать способ решения учебной задачи

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений: умение структурировать материал, работать с научной литературой

Работа с информацией способствует формированию умений: отсеивать ненужное, понимать, будет ли информация полезной

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений: обмен информацией, оказание помощи другому человеку, получение помощи, получение похвалы или сочувствия.

Совместная деятельность способствует формированию умений: работы в группе, соблюдение норм, правил, согласование деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация способствует формированию умений сосредотачиваться на выполняемых действиях, составлять график работы, следить за выполнением намеченного.

Самоконтроль способствует формированию умений: видеть свои ошибки, исправлять недочеты, составлять план действий.

8 класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.** Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и

вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Изучение русского языка в 8 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия способствуют формированию умений: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев.

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений: видеть проблемы, классифицировать, доказывать и защищать свои идеи.

Работа с информацией способствует формированию умений: полученную из нескольких источников, высказывать оценочные суждения, осмыслить прочитанное.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений: аргументировать свои мысли, разрешать конфликты, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Совместная деятельность способствует формированию умений: оказания помощи друг другу, позитивных межличностных отношений.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация способствует формированию умений: самоубеждения, самокоррекции, критериально оценивать результаты своей деятельности.

Самоконтроль способствует формированию умений: видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы,самостоятельно составлять проверочные задания, разрабатывать алгоритм проверочного действия.

9 класс

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия

сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Изучение русского языка в 9 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий,

- коммуникативных универсальных действий,

- регулятивных универсальных учебных действий,

- совместной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия способствуют формированию умений: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать.устанавливать причинно-следственные связи

Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений: умение структурировать материал, работать с научной литературой

Работа с информацией способствует формированию умений: находить и анализировать информацию, отсеивать ненужное, высказывать оценочные суждения, осмыслить прочитанное.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений: выразительно говорить и читать, слушать собеседника, аргументировать свои мысли, разрешать конфликты.

Совместная деятельность способствует формированию умений: выражать свои мысли, ставить общую цель, понимание особенностей командной

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация способствует формированию умений: управление временем, анализировать результаты работы, составлять график работы, следить за выполнением намеченного, критериально оценивать результаты своей деятельности.

Самоконтроль способствует формированию умений: достигать целей, видеть свои ошибки, исправлять недочеты, составлять план действий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения

народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия, как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы

слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми,

непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-**, **-ек- – -ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг- – -лож-**; **-раст- – -ращ- – -рос-**; **-гар- – -гор-**, **-зар- – -зор-**; **-клан- – -клон-**, **-скак- – -скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые

предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую

речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного

диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий,горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

5 класс

170 часов

№	Тема	Часы	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Богатство и выразительность русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Лингвистика как наука о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1		

9	Речь устная и письменная	1		<...>
10	Монолог, диалог, полилог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		
12	Виды чтения	1		
13	Виды аудирования			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1		
16	Понятие о тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		
25	Изложение и его виды	1		
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1		

27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		<...>
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		<...>
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		<...>
31	Буква и звук. Алфавит	1		
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
37	Слог и ударение	1		
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1		<...>
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		<...>
41	Фонетический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36

42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1		
48	Чередование звуков в морфемах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

60	Однозначные и многозначные слова	1		
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1		
63	Тематические группы слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1		
76	Грамматическая основа предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
80	Дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
81	Обстоятельство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
82	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
83	Предложения с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
84	Сочинение-описание картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		
87	Обращение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2

	связью и союзами и, но, а, однако, зато, да			
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		<...>
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		<...>
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		<...>
101	Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		
103	Имя существительное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

	только единственного или множественного числа			
106	Изложение выборочное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1		
108	Типы склонения имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
113	Род несклоняемых имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
114	Морфологический анализ имени существительного	1		<...>
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4

121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1		<...>
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

134	Сочинение-описание картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1		
149	Изменение глаголов по временам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		

151	Изменение глаголов по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430

166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
	Общее количество часов по программе	170		

6 класс

207 часов

№	Тема	Часы	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык в жизни России	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1		
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06

6	Входная диагностика. Контрольный диктант	1		<...>
7	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1		<...>
8-9	Типы речи. Их сочетание	2		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10-11	Разговорная речь	2		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
12	Типы речи Повторение. Проверяем себя	1		<...>
13	Сочинение по воображению	1		<...>
14	Книжная речь	1		<...>
15-16	Научный стиль речи	2		<...>
17-19	Официально-деловой стиль речи	3		<...>
20	Язык художественной литературы	1		
21	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1		<...>
22	Изобразительно-выразительные средства языка	1		<...>
23	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Красота вокруг нас»	1		<...>
24	Обобщение по теме «Стили речи» Проверяем себя	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
25	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1		<...>
26	Слово и его значения	1		<...>
27	Паронимы	1		<...>
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2		<...>
30	Устаревшие слова	1		<...>

31	Неологизмы	1		<...>
32	Обобщение по теме «Слово и его значения». Проверяем себя	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
33	Сочинение - рассуждение	1		<...>
34	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
35	Диалектизмы	1		<...>
36	Лексические словари	1		<...>
37	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1		<...>
38	Стилистические свойства слова	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
39	Что такое фразеологизмы	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
40-41	Как возникают фразеологизмы	2		
42	Контрольная работа №1	1		
43	Анализ контрольной работы	1		
44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	2		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
46	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
47	Обобщение по теме «Фразеологизмы». Проверяем себя	1		<...>
48-49	Из чего состоят слова	2		<...>
50	Морфемный и словообразовательный. Проверяем себя	1		<...>

51	Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
52	Правописание корней слов с чередованием звуков	1		<...>
53	Правописание корней с чередованием Е-И	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
54	Правописание корней с чередованием А-О	1		<...>
55	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
56	Корни с чередованием. Проверяем себя	1		<...>
57	Изложение с продолжением	1		<...>
58	Способы словообразования	1		<...>
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
60	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
61	Сложные слова	1		<...>
62	Правописание сложных слов	1		<...>
63	Сложносокращенные слова	1		<...>
64	Обобщение по темам «Способы словообразования, сложные слова». Проверяем себя	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
65	Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»	1		<...>

66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1		<...>
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		<...>
68	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
69	Контрольная работа №2	1		<...>
70	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		<...>
71	Что такое этимология	1		<...>
72	Что такое этимология	1		
73	**Р.р.** Изложение с продолжением стр.164	1		<...>
74	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		<...>
75	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
76-77	Морфология как раздел грамматики. Части речи	2		<...>
78	Имя существительное как часть речи	1		<...>
79	Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных.	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
80	Существительные общего рода	1		<...>
81	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
82	Склоняемые имена существительные	1		<...>

83	Разносклоняемые имена существительные1			<...>
84	Несклоняемые имена существительные	1		<...>
85	Контрольная работа №3	1		<...>
86	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		<...>
87	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
88	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1		<...>
89	Суффиксы имен существительных	1		<...>
90	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
91	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1		<...>
92	Контрольный диктант «Имя существительное»	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
93	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	1		<...>
94	Имя прилагательное как часть речи	1		<...>
95	Разряды имен прилагательных по значению	1		<...>
96	Разряды имен прилагательных по значению	1		<...>
97	Степени сравнения имен прилагательных	1		<...>
98	Степени сравнения имен прилагательных	1		

99-100	Правописание суффиксов имен прилагательных	2		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
101	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1		<...>
102	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1		<...>
103	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1		<...>
104	Употребление имен прилагательных для описания природы	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
105	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1		<...>
106	Проверяем себя	1		<...>
107	Лингвистическое исследование	1		<...>
108	Контрольная работа №4	1		<...>
109	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		<...>
110	Глагол как часть речи	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
111	Глагол как часть речи	1		<...>
112	Инфинитив	1		<...>
113	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
114	Переходные и непереходные глаголы	1		
115	Безличные глаголы	1		<...>
116	Наклонение глаголов	1		
117	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	изъявительном наклонении			
118	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1		<...>
119	Употребление глаголов в речи	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
120	Глаголы-синонимы	1		<...>
121	Глаголы-антонимы	1		<...>
122	Глаголы в составе фразеологизмов			<...>
123	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291	1		<...>
124	Ошибки в употреблении глаголов	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
125	Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230	1		<...>
126	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1		<...>
127	Контрольная работа №5	1		<...>
128	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		<...>
129	Местоимение как часть речи	1		<...>
130	Разряды местоимений	1		<...>
131	Разряды местоимений	1		
132	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1		<...>
133	Личные местоимения	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
134	Возвратное местоимения себя	1		<...>
135	Притяжательные местоимения	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
136	Указательные местоимения	1		<...>

137	Указательные местоимения	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
				<...>
138	Определительные местоимения	1		<...>
139	Определительные местоимения	1		<...>
140	Вопросительно-относительные местоимения	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
141	Вопросительно-относительные местоимения	1		<...>
142	Р.р. Изложение от третьего лица	1		<...>
143	Неопределенные местоимения	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
144	Неопределенные местоимения	1		<...>
145	Отрицательные местоимения	1		<...>
146	Отрицательные местоимения	1		<...>
147	Употребление местоимений в речи	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
148	Р.р. Работа по тексту И.Милославского	1		
149	Употребление местоимений в речи	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
150	Контрольная работа №5	1		
151	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
152	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного,	1		<...>

	морфологические свойства, синтаксическая роль			
153	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
154	Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1		<...>
155	Имена числительные простые, сложные, составные	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
156	Количественные числительные и их разряды	1		
157	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		<...>
158	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1		<...>
159	Склонение дробных имен числительных	1		
160	Склонение собирательных имен числительных	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
161	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1		<...>
162	Употребление имен числительных в речи	1		<...>
163	Повторение по теме «Имя числительное»	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
164	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		<...>
165	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		<...>

166	Наречие как часть речи	1		<...>
167	Наречие как часть речи	1		<...>
168	Разряды наречий по значению	1		<...>
169	Местоименные наречия	1		<...>
170	Слова категории состояния	1		<...>
171	Слова категории состояния	1		<...>
172	Проверяем себя	1		<...>
173	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1		<...>
174	Степени сравнения наречий	1		<...>
175	Степени сравнения наречий	1		<...>
176	Словообразование наречий	1		<...>
177	Словообразование наречий	1		<...>
178	**Р**.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137	1		<...>
179	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1		<...>
180	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1		
181	Дефисное написание наречий	1		<...>
182	Дефисное написание наречий	1		<...>
183	Правописание не с наречиями на -о, -е	1		<...>
184	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1		<...>
185	Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1		<...>

186	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1		<...>
187	Правописание О, А на конце наречий	1		<...>
188	Правописание О, А на конце наречий	1		<...>
189	Ь на конце наречий	1		<...>
190	План морфологического разбора наречия	1		<...>
191	Употребление наречий в речи	1		<...>
192	Р.р. Составление диалога	1		<...>
193	Использование в речи наречий-синонимов	1		<...>
194	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1		<...>
195	Повторение по теме «Наречие»	1		<...>
196	Проверяем себя	1		
197	Контрольная работа №8	1		<...>
198	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
199	Речь. Текст. Стили речи	1		Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
200	Лексика и фразеология	1		
201	Морфемика. Словообразование. Орфография	1		
202	Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору	1		
203	Морфология. Орфография	1		
204	Морфология. Орфография	1		
205	Итоговая контрольная работа	1		

206	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1		
207	Обобщающее повторение Защита исследователь-ских проектов	1		
	Общее количество часов по программе	207		

7 класс

136 часов

№	Тема	Часы	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык в современном мире	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
2	Текст	1		
3	Тема широкая и узкая.	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
4	Простой и сложный план.	1		
5	Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1		<...>
6.	Умеем ли мы правильно читать.	1		<...>
7	Типы речи	1		

8	Стили речи.			
9	Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1		<...>
10	Публицистический стиль.	1		<...>
11	Контрольный срез №1 (входная работа)	1		<...>
12	Проверочная работа по разделу «Речь».	1		<...>
13	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1		<...>
14	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1		
15	Повторение.Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		<...>
16	Повторение. Лексика. Фразеология.	1		<...>
17	Р/Р Комплексный анализ художественного текст	1		<...>
18	Работа над ошибками. Повторение. Именные части речи	1		
19	Повторение. Глагол. Наречие	1		<...>
20	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)	1		<...>
21	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		<...>
22	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1		<...>
23	Анализ контрольного диктанта.	1		<...>
24	Причастие как часть речи.	1		<...>

25	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1		
26	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		<...>
27	Причастный оборот.	1		
28	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном оборот	1		<...>
29	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)(по упр.155 или 159**)**	1		<...>
30	Действительные и страдательные причастия.	1		<...>
31	Контрольный диктант №2	1		
32	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
33	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)	1		
34	Работа над ошибками. Страдательные причастия настоящего времени.	1		
35	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
36	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	1		

37	Действительные причастия прошедшего времени	1		»
38	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		<...>
39	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	1		<...>
40	Работа над ошибками. Полные и краткие страдательные причастия.	1		<...>
41	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов	1		
42	Синтаксическая функция причастия	1		<...>
43	Морфологический разбор причастия	1		
44	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	1		<...>
45	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	1		
46	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи	1		<...>
47	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	1		<...>
48	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		<...>
49	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

				Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
50	Употребление причастий в речи.	1		<...>
51	Употребление причастий в речи.	1		<...>
52	Повторение темы «Причастие»	1		<...>
53	Повторение темы «Причастие»	1		<...>
54	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»	1		<...>
55	Анализ контрольного диктанта.	1		<...>
56	Деепричастие как часть речи.	1		<...>
57	Морфологические признаки деепричастия.	1		<...>
58	Деепричастный оборот.	1		<...>
59	Запятые при деепричастном обороте.	1		<...>
60	Запятые при деепричастном обороте.	1		<...>
61	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1		<...>
62	Морфологический разбор деепричастий.	1		<...>
63	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1		<...>
64	Употребление деепричастий в речи.	1		<...>
65	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1		<...>
66	Повторение темы «Деепричастие».	1		<...>
67	Повторение темы «Деепричастие».	1		
68	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»	1		<...>

69	Анализ контрольного диктанта.	1		<...>
70	Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	1		<...>
71	Служебные части речи. Междометия.	1		<...>
72	Предлог как служебная часть речи.	1		<...>
73	Разряды предлогов.	1		<...>
74	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1		<...>
75	Простые и составные предлоги	1		<...>
76	Производные и непроизводные предлоги.	1		<...>
77	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	1		<...>
78	Морфологический разбор предлогов.	1		<...>
79	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1		<...>
80	Правописание предлогов	1		<...>
81	Употребление предлогов в речи	1		<...>
82	Контрольный диктант №5 по теме «Предлог»	1		<...>
83	Анализ контрольной работы.	1		<...>
84	Р/Р. Изложение по тексту Д.Щербинина(упр.1, стр. 209)	1		<...>
85	Р/Р. Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		<...>
86	Союз как служебная часть речи.			<...>
87	Простые и составные союзы.	1		<...>
88	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		<...>

89	Сочинительные союзы	1		<...>
90	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1		<...>
91	Подчинительные союзы.	1		<...>
92	Морфологический разбор союза.	1		<...>
93	Правописание союзов	1		<...>
94	Слитное и раздельное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1		<...>
95	Отличие союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от местоимений и наречий.	1		<...>
96	Употребление союзов в речи.	1		<...>
97	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	1		<...>
98	Обобщение и повторение по теме «Союз»	1		<...>
99	Контрольный диктант №6 по теме «Союз».	1		<...>
100	Анализ контрольной работы.	1		<...>
101	Р/Р Комплексный анализ текста(«Что такое? Кто такой?»)	1		<...>
102	Частица как служебная часть речи.	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
103	Изложение	1		
104	Разряды частиц	1		<...>
105	Формообразующие частицы	1		
106	Смыслоразличительные частицы	1		<...>
107	Правописание частиц	1		<...>

108	Раздельное написание частиц			<...>
109	Дефисное написание частиц.	1		<...>
110	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
111	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1		<...>
112	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	1		<...>
113	Морфологический разбор частицы	1		<...>
114	Употребление частиц в речи	1		<...>
115	Р/Р. Сочинение по картине В.Г.Никонова «Первая зелень»(упр. 361)	1		<...>
116	Повторение по теме «Частица»	1		<...>
117	Контрольный диктант № 7 по теме «Частица»	1		
118	Анализ контрольной работы.	1		<...>
119	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1		<...>
120	Урок – практикум по теме «Служебные части речи»	1		<...>
121	Междометия как особый разряд слов	1		<...>
122	Производные и непроизводные междометия	1		Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
123	Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия	1		<...>
124	Звукоподражательные слова	1		<...>

125	Урок – практикум: Проверяем себя.	1		<...>
126	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)	1		
127	Морфология	1		<...>
128	Орфография	1		<...>
129	Р/Р. Изложение по тексту упр. 377	1		
130	Анализ работ. Работа над ошибками	1		<...>
131	Пунктуация	1		<...>
132	Р/Р написание сочинения – описания «Мой родной город»	1		<...>
133	Анализ работ. Работа над ошибками	1		<...>
134	Урок – исследование	1		<...>
135	Повторение. Орфография	1		<...>
136	Повторение. Пунктуация	1		<...>
	Общее количество часов по программе	136		

8 класс

106 часов

№	Тема	Часы	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык в кругу славянских языков.	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
2	Текст. Признаки текста	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
3	Текст. Тема широкаяузкая. № 13. Стр. 15			<...>
4	Типы речи	1		<...>
5	Способы и средства связи предложений.	1		<...>
6	Рассуждение	1		<...>
7	Рассуждение	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
8	Урок «Проверяем себя»			<...>
9	Стили речи	1		<...>
10	Разговорный язык	1		<...>
11	Изложение от 3 лица. Стр. 34 № 40.	1		<...>
12	Научный стиль речи	1		<...>
13	Жанры научного стиля речи. Аннотация.	1		<...>
14	Жанры научного стиля речи. Рецензия. Отзыв.	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

15	Официально-деловой стиль речи. Переписка	1		<...>
16	Официально-деловой стиль речи. Деловые документы.	1		<...>
17	Публицистический стиль речи.	1		<...>
18	Особенности публицистического стиля.	1		<...>
19	Жанры публицистического стиля.	1		<...>
20	Жанры публицистического стиля Очерк.	1		<...>
21	Анализ текста. Стр.82. № 99	1		<...>
22	Урок «Проверяем себя»Диктант.	1		<...>
23	Фонетика. Орфоэпия.	1		<...>
24-25	Орфография	2		
26	Морфология.	1		<...>
27	Лексика и фразеология.	1		
28	Контрольная работа по теме «Повторение». Стр 105-106, № 124	1		<...>
29	Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание. Виды словосочетаний.	1		<...>
30	Виды связи слов в словосочетании.	1		<...>
31	Виды словосочетаний. Урок «Проверяем себя»	1		<...>
32	Предложение. Интонация. Логическое ударение.	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
33	Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по эмоциональной окраске.	2		<...>

34-35	Предложения утвердительные и отрицательные. Урок «Проверяем себя».	2		<...>
36	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1		<...>
37	Главные члены предложения. Сказуемое. Виды сказуемого.			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
38	Простое глагольное сказуемое.	1		<...>
39	Составное глагольное сказуемое	1		<...>
40	Составное именное сказуемое	2		<...>
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1		<...>
41	Урок «Проверяем себя»	1		
43	Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.139 (Ч.2) № 148	1		<...>
44	Что такое второстепенные члены предложения	1		<...>
45	Контрольная работа	1		<...>
46	Определение. Виды определений.	1		
47	Виды определений.	1		<...>
48	Приложение как разновидность определения	1		<...>
49	Дополнение. Виды дополнений.	1		<...>
50	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1		<...>
51	Анализ диктанта. Урок «Проверяем себя»	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

				Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
52	Порядок слов в предложении	1		<...>
53	Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	1		<...>
54	Сочинение по картине (Стр. 9 часть 2).	1		<...>
55	Определённо-личные предложения.	1		<...>
56	Неопределённо-личные предложения.	1		<...>
57	Обобщённо-личные предложения.	1		<...>
58	Безличные предложения.	1		<...>
59	Назывные предложения.	1		
60	Неполные предложения	1		<...>
61	Урок «Проверяем себя» стр. 49.	1		<...>
62	Предложения с однородными членами.	1		<...>
63	Однородные дополнения	1		<...>
64	Однородные и неоднородные определения.	1		<...>
65	Однородные и неоднородные определения	1		<...>
66	Сочинение по картине С. Брусилова « Сирень на веранде» Стр.64	1		<...>
67	Знаки препинания при однородных членах предложения	2		<...>
68	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		<...>
69	Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.143(Ч.2) № 150	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08

70	Изложение. По тексту И.Долгополова на стр 143-144. (ч.2)	1		<...>
71	Обобщающее слово при однородных членах	1		<...>
72	Урок «Проверяем себя»	1		<...>
73	Диктант по теме «Однородные члены предложения»			<...>
74	Анализ диктанта. Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.145 (Ч.2) № 151	1		<...>
75	Предложения с обособленными членами	1		<...>
76	Обособленные определения.	1		<...>
77	Сочинение-рассуждение по тексту Б. Васильева Стр. 87	1		<...>
78	Обособленные определения	1		<...>
79	Обособленные определения	1		<...>
80	Несогласованные определения	1		
81	Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.147 (Ч.2) № 152	1		<...>
82	Обособленные приложения	1		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
83	Обособленные приложения	1		<...>
84	Обособленные обстоятельства	1		<...>
85	Обособленные обстоятельства	1		<...>
86	Обособленные обстоятельства	1		<...>

87	Обособленные дополнения	1		<...>
88	Уточняющие члены предложения.	1		<...>
89	Уточняющие члены предложения.			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
90	Урок «Проверяем себя»	1		<...>
91	Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.149(Ч.2) № 153	1		<...>
92	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1		<...>
93	Анализ диктанта. Повторение и обобщение изученного.	1		<...>
94	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1		<...>
95	Вводные предложения.	1		<...>
96	Обращение. Знаки препинания при нём.	1		<...>
97	Урок «Проверяем себя».	1		<...>
98	Контрольный годовой диктант.	1		<...>
99	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
100-101	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ГИА. Работа с тестами. Стр.152(Ч.2) № 154	2		<...>
102-103	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к ГИА.	1		<...>

	Работа с тестами. Стр.156(Ч.2) № 155			
104-106	Резервные часы. Повторение	1		<...>
	Общее количество часов по программе	106		

9 класс

102 часа

№	Тема	Часы	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формы функционирования современного русского языка	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
2	Значение русского языка в возрождении духовности русского народа	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
3	Русский литературный язык			<...>
4	Лингвистическое исследование «СМИ сегодня – отражают или формируют языковой вкус?»	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

				Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
5	Урок «Проверяем себя»	1		<...>
6	Текст. Типы речи.	1		<...>
7	Способы и средства связи предложений в тексте. Парцелляция.			<...>
8	Способы и средства связи предложений в тексте. Синтаксический параллелизм. Метонимия.			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
9-10	Контрольное сжатое изложение. Стр. 37 № 30.	2		<...>
11	Стили речи	1		<...>
12	Стилистический анализ текста. Стр 43 Задание 2	1		<...>
13	Сочинение по картине. Упр 47 стр. 57			<...>
14	Информационная переработка текста План.			<...>
15	Информационная переработка текста Тезисы.	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
16	Информационная переработка текста. Конспект.	1		<...>
17	Информационная переработка текста. Реферат.	1		<...>
18	Статья. Сочинение по цитате. Стр. 79. Задание 7 к упр 57.	1		<...>
19	Эссе. Сочинение по картине в жанре эссе стр. 87 №3	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
20	Интервью. Выступление.	1		<...>

21	Контрольная работа за 1 четверть.Урок «Проверяем себя».	1		<...>
22	Рр Комплексная работа с отрывком из рассказа В. Шукшина «Солнце, старик и девушка» Тема, основная мысль.	1		<...>
23	Рр Комплексная работа с текстом Н. Тэффи (упр.77) 1 План-схема анализа текста	2		<...>
24	Рр Тема, основная мысль. Комплексная работа с текстом Ф Кривина (упр.79)	1		<...>
25	Рр Микротемы. Комплексная работа с текстом К. Станюковича (упр.80)	1		<...>
26	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		<...>
27	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		<...>
28-29	Работа над ошибками Рр Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
		1		<...>
30	Рр Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1		<...>
31	Сложное предложение и его виды	1		<...>
32	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

				Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
33	Что такое сложносочиненное предложение	1		<...>
34	Средства связи частей сложносочиненного предложения	2		<...>
35	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
36	Виды сложносочиненных предложений.	1		<...>
37	Знаки препинания в сложносочиненном предложении			<...>
38	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
39	Диктант. по теме «Сложносочиненное предложение»	1		<...>
40	Сложноподчиненное предложение, его строение.	2		<...>
41	Виды сложноподчиненных предложений	1		<...>
42	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1		<...>
43	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	1		<...>
44	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
45	Сложноподчиненное предложение с	1		<...>

	придаточным изъяснительным			
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		<...>
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	1		<...>
48	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1		<...>
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1		<...>
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1		<...>
51	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
52	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени	1		<...>
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	1		<...>
54-55	РР Изложение	1		<...>
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки	1		<...>
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1		<...>
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	1		<...>
59	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1		<...>
60	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки	1		<...>
61	Диктант. по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		<...>
62	Сложноподчиненные предложения с	1		<...>

	несколькими придаточными			
63	Комплексная работа с текстом	1		<...>
64	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		<...>
65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		<...>
66	Анализ работы. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		<...>
67	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
68	Правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	2		<...>
69	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		<...>
70	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		
71	Сложное предложение с разными видами связи	1		<...>
72-73	Р Р Сжатое изложение	1		<...>
74	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		<...>
75	Типы предложений с разными видами связи			<...>
76	Смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		<...>
77	Синтаксическая структура сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		<...>
78	РР Контрольное сочинение- рассуждение по тексту В. Астафьева (упр.268)	1		<...>

79	Комплексная работа с текстом	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
80	Урок «Проверяю себя»	1		<...>
81	Основные способы передачи чужой речи	1		<...>
82	Предложения с прямой речью	1		<...>
83	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них	1		<...>
84	Комплексная работа с текстом	1		<...>
85	Предложения с косвенной речью	1		<...>
86	РР сочинение о Знаках отличия (по упр. 289)	1		<...>
87	Проектная работа. Лингвистическое наблюдение (на основе упр. 293)	1		<...>
88	Диалог	1		<...>
89	Цитирование	1		<...>
90	Оформление цитат на письме	1		Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
91	Урок «Проверяем себя»			
92	Контрольное сочинение по цитате	1		<...>
93	Анализ контрольного сочинения	1		<...>
94	Комплексное повторение на основе упр. 308	1		<...>
95	Комплексная работа с текстом упр. 309	1		<...>
96	Комплексная работа с отрывком из романа В. Каверина «Два капитана» (упр.310)	1		<...>

97	Итоговая контрольная работа	1		<...>
98	Комплексное повторение на основе текста упр.312	1		<...>
90-102	Повторение	1		<...>
	Общее количество часов по программе	102		