

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Гимназия №3
А.И. Пронина
приказ № 01-04-22
от «30» 08 2023г.



Рабочая программа по русскому языку 1 – 4-е классы

УМК по системе Л.В. Занкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы по русскому языку Нечаева Н.Я.

Учебный курс «Русский язык» реализует **две основные цели:**

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе по завершению курса «Обучение грамоте» - 50 часов (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество часов по разделам программы может быть вариативным (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и характеристики усвоения учащимися учебного материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства(стыда, вины, совести)на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Учащийся получит возможность:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности речи, в уме.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить части(вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги; различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Учащийся научится:

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Состав слова (морфемика)

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы;
- однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Учащийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Учащийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- знаки препинания (.?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности

Учащийся получит возможность:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания(различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слоговое деление, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка(см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Учащийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов(без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Учащийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени)

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Учащийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - _ разделительные **ь** и **ъ**;
 - _ непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
 - _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Учащийся получит возможность:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки

и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуации возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

- определять последовательность частей текста, составлять план.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;
- согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Учащийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении(простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также непроизносимые согласные;
- проверять гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- безударные окончания имен прилагательных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:

- _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- _ гласные в суффиксах **_ик, _ек**;
- _ соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- _ запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Учащийся получит возможность:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы

(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета—осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Учащийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- оформлять результаты исследовательской работы

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителями др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Учащийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Учащийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Учащийся научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить обращения.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

применять правила правописания:

- _ раздельное написание слов;
- _ сочетания *жи_ши, ча_ща, чу_щув* в положении под ударением;
- _ сочетания *чк_чн, чт, щн, рщ*;
- _ перенос слов;
- _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- _ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- _ непроизносимые согласные;
- _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- _ разделительные **ь** и **ъ**;
- _ **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- _ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);
- _ безударные окончания имен прилагательных;
- _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- _ **не** с глаголами;

- _ **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- _ **ь** в глаголах в сочетании **_ться**;
- _ безударные личные окончания глаголов;
- _ раздельное написание предлогов с другими словами;
- _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- _ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - _ приставки на **з_** и **с_**;
 - _ гласные в суффиксах **_ик**, **_ек**;
 - _ **о**, **е** в падежных окончаниях после шипящих и **щ**;
 - _ **и**, **ы** после **щ** в разных частях слова;
 - _ соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1-й класс. Русский язык и развитие речи

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова.

Корень слова. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

Слово (введение).

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение).

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале

глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.). Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- 3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чнв* словах;
- 4) *ь* и *ъ* разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Использование орфографического словаря.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- 3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- 4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс

Повторение.

Слово.

1. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, остановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных. Развитие умений

видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс*, *жужжит*, *ссора*, с двойными буквами согласных на стыке при-ставки и корня (*рассказ*, *рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила

правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный*, *чудесный*. Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к*, *-оньк*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-оньк*, *-еньк*, *-ок*, *-ек*, *-ик*, *-очк*, *-ечк*, *-к*, *-чик*, *-ник*. Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Понятие о числительном. Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. *Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс

Повторение.

Предложение. Текст.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Наблюдение над ролью имён существительных в речи. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Морфологический разбор имен прилагательных. Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *чв* глаголах неопределённой формы.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся—ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о*; *—а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. *Морфологический разбор глаголов.*

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие.

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение.

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

1 класс

№	Тема	Количество часов
Слово и предложение (3 часа)		
1	Слово и предложение	1
2	Существенные признаки предложения. Составление предложений	1
3	Главные члены предложения	1
Звуки и буквы (2 часа)		
1	Звуки и обозначение их буквами	1
2	Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция	1
Слоги. Гласные звуки и согласные звуки. Перенос слов (6 часов)		
1	Слоги. Слоговая структура слова	1
2	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков	1
3	Деление слов на слоги	1
4	Согласные звуки	1
5	Правила переноса слов на письме	1
6	Правила переноса слов с й и ь	1
Ударение (2 часа)		
1	Ударение в слове	1
2	Безударный гласный	1

Большая буква (3 часа)		
1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
2	Большая буква в кличках животных, названии географических объектов	1
3	Большая буква в кличках животных, названии географических объектов	1
Русская азбука или алфавит (2 часа)		
1	Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита	1
2	Алфавит. Диктант по теме «Большая буква»	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа) Шипящие согласные звуки (8 часа)		
1	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак – показатель мягкости. Работа над ошибками.	1
2	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам и опорным словам «Беяки»	1
3	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Буквы е, ё, ю, я	1
Шипящие согласные звуки (8 часа)		
1	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши	1
2	Буквосочетания ча-ща, чу-щу	1
3	Буквосочетания чн, чк, щн	1
4	Контрольное списывание	1
1	Звонкие и глухие согласные звуки	1
2	Парные согласные звуки в конце слова	1
3	Парные согласные звуки в конце слова	1
4	Парные согласные звуки в конце слова	1
5	Контрольный диктант за год	1
6	Парные согласные звуки в конце слова	1
7	Парные согласные звуки в конце слова	1
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Парные согласные в конце слова»	1
Части речи и словосочетания (4 часа)		
1	Части речи. Общее понятие. Имя существительное	1
2	Имя прилагательное	1
3	Глагол	1
4	Словосочетания	1
Предлоги и приставки (2 часа)		

1	Предлоги. Отличие предлога от приставки.	1
2	Раздельное написание предлогов со словами	1
Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (2 часа)		
1	Виды предложений по цели высказывания	1
2	Восклицательные предложения. Составление предложений	1
Текст (3 часа)		
1	Текст и предложение	1
2	Текст. Абзац	1
3	План речи	1
Родственные слова. Корень слова (2 часа)		
1	Корень слова как общая часть родственных слов	1
2	Родственные слова. Корень слова	1
Секреты речи (2час)		
1	Секреты речи	1
2	Контрольный диктант за 3 триместр	1
Повторение пройденного (4 часов + 8 час резерв)		
1	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Парные согласные звуки в конце слова	1
2	Повторение пройденного. Родственные слова.	1
3	Повторение пройденного. Шипящие согласные звуки.	1
4	Повторение пройденного. Ударение. Безударные гласные.	1
5-12	Резервный час	8
Всего		56

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1 КЛАСС

Вид контроля	Количество
Контрольное списывание	2
Контрольная работа за учебный год	1

Комплексная контрольная работа – 1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

Предложение (5 часов)		
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится.	1
2	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1
3	Связь между словами в предложении.	1
4	Второстепенные члены предложения.	1
5	Синонимы и антонимы.	1
Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки (5 часов)		
1	Слово. Звуки и буквы и их различие.	1
2	Гласные и согласные звуки, их отличие.	1
3	Алфавит. Алфавитное название букв.	1
4	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1
5	Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1
Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов (10 часов)		
1	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
2	Деление слов на слоги.	1
3	Вводный диктант.	1
4	Работа над ошибками. Ударный и безударный слог.	1
5	Правила постановки ударения в словах.	1
6	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками.	1
7	Упражнение в определении количества слогов в слове, в постановке ударения. Словарный диктант	1
8	Перенос слов по слогам.	1
9	Перенос слов с ь и й в середине.	1
10	Р/р Обучающее сочинение по наблюдениям «Листопад»	1
Имена собственные (9 часов)		
1	Работа над ошибками. Имена собственные.	1
2	Написание имен, отчеств и фамилий людей.	1
3	Р/р Обучающее изложение зрительно-воспринятого текста по вопросам и опорным словам. «Лев и мышка»	1
4	Работа над ошибками. Имена собственные: клички животных, географические названия.	1

5	Имена собственные: клички животных, географические названия.	1
6	Контрольное списывание	1
7	Работа над ошибками. Упражнение в написании имён собственных	1
8	Обобщающий урок по теме: «Имена собственные»	1
9	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки (10 часов)		
1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и.	1
2	Мягкий знак в конце слова.	2
3	Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова.	2
4	Обучающее изложение по коллективно-составленному плану «Ёжик»	1
5	Работа над ошибками. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами двух звуков.	2
6	Буквы е и ё. Словарный диктант	1
7	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.	1
Разделительные Ъ и Ь (3 часа)		
1	Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ.	1
2	Р/р. Обучающее сочинение-описание животного «Лиса»	2
3	Работа над ошибками. Образование слов с ъ при помощи приставок.	3
Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (6 часов)		
1	Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши.	1
2	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща.	1
3	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1
4	Р/р Обучающее изложение по коллективно-составленному плану «Хитрый уж»	1
5	Работа над ошибками Шипящие согласные. Обобщение.	1
6	Контрольный диктант за 1 триместр.	1
Текст (6 часов)		

1	Работа над ошибками. Текст. Связь предложений в тексте по смыслу.	1
2	Деление текста на предложения.	1
3	Монолог. Словарный диктант.	1
4	Абзац. Красная строка.	1
5	Диалог.	1
6	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками».	1
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения (5 часов)		
1	Анализ сочинения. Виды предложения по цели высказывания.	1
2	Побудительные, вопросительные предложения.	1
3	Контрольное списывание текста	1
4	Восклицательные предложения.	1
5	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
Имя существительное. Число и род имен существительных (12 часов)		
1	Анализ контрольной работы. Имя существительное. Общее понятие.	1
2	Имена существительные: собственные и нарицательные.	1
3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
4	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1
5	Число имен существительных.	1
6	Изменение имен существительных по числам.	2
7	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту «Помощь»	1
8	Работа над ошибками. Род имен существительных.	1
9	Распознавание рода имен существительных. Словарный диктант.	1
10	Р/р Обучающее сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег».	1
Глагол (4 часа)		
1	Работа над ошибками. Глагол. Общее понятие.	1
2	Распознавание глаголов по вопросам.	1
3	Распознавание глаголов в речи.	1
4	Изменение глаголов по числам.	1

Звонкие и глухие согласные звуки Парные согласные звуки в конце слова (10 часов)		
1	Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие.	3
2	Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	3
3	Правописание слов с парными согласными на конце. <i>Словарный диктант</i>	2
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные и глухие согласные».	1
5	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с парными согласными.	1
Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам (17 ч.)		
1	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных.	1
2	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
3	Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Словарный диктант	1
4	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1
5	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка».	1
6	Работа над ошибками. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1
7	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Проверочная работа.	1
8	Согласные звуки [г], [к].	1
9	Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].	1
10	Согласные звуки [в], [ф].	1
11	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова.	1
12	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных.	1
13	Определение рода имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных.	2
14	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Медвежонок спасён»	1
15	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по числам.	1

16	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	1
Корень слова. Однокоренные слова (6 часов)		
1	Работа над ошибками . Корень слова. Однокоренные слова.	1
2	Контрольный диктант за 2 триместр.	1
3	Работа над ошибками. Признаки однокоренных слов.	1
4	Упражнение в распознавании однокоренных слов. Словарный диктант	2
5	Определение корня в слове.	1
Предлоги (4 часа)		
1	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
2	Упражнение в правописании предлогов со словами.	2
3	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1
Изменение имен существительных по вопросам (3 часа)		
1	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по вопросам.	2
2	Изменение имен существительных по вопросам.	1
Настоящее и прошедшее время глагола (10 часов)		
1	Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее.	1
2	Контрольное списывание с заданием	1
3	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.	1
4	Образование настоящего и прошедшего времени глагола.	1
5	Упражнение в образовании и определении времени глагола. Словарный диктант	3
6	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
7	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану «Живая шляпа»	1
8	Работа над ошибками. Упражнение в образовании и определении времени глагола.	1
Безударные гласные в корне слова (10 часов)		
1	Ударные и безударные в корне.	1
2	Определение ударного и безударного слога в словах	1

3	Проверка безударного гласного в корне.	1
4	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	3
5	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
6	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	2
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
Будущее время глагола (9 часов)		
1	Работа над ошибками. Будущее сложное время глагола.	1
2	Образование будущего времени глагола.	1
3	Упражнение в определении времени глагола.	1
4	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Один в океане»	1
5	Работа над ошибками. Упражнение в определении времен глаголов.	2
6	Определение числа и времени глагола.	1
7	Определение числа и времени глагола. Словарный диктант	1
8	Контрольная работа (диктант) за 2016-17 учебный год	1
Речь (13 часов)		
1	Работа над ошибками. Что такое речь. Главная тема и идея текста.	1
2	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Научно-деловое и художественное описание в тексте.	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Р/р. Работа с текстом. Составление плана.	1
5	Тема текста. Словосочетания. Словарный диктант	1
6	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Колокольчики»	1
7	Работа над ошибками. Сравнения в тексте.	1
8	Р/р. Составление плана текста.	1
9	Речь-описание.	1
10	Секреты речи. Образное сравнение в загадке.	1
11	Синонимы и антонимы в пословицах.	1
12	Контрольный диктант за 3 триместр.	1
13	Работа над ошибками. Р/р. Составление плана текста.	1

Повторение (9 часов + 4 резервных часа)		
1	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
2	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1
3	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
4	Повторение. Правописание парных согласных в середине слова.	1
5	Повторение. Написание слов с ь и ъ разделительными знаками.	1
6	Повторение. Части речи.	1
7	Повторение. Части речи.	1
8	Повторение. Упражнение в разборе предложений по членам предложения и частям речи.	1
9	Итоговый урок	1
10	Резервные часы	4
	Всего:	170

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

2 КЛАСС

Вид контроля	Количество
Вводный контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме	6
Контрольное списывание	3
Контрольный диктант за триместр	3
Контрольная работа за учебный год	1

Комплексная контрольная работа - 1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Предложение (3 часа)		
1	Виды предложений по цели высказывания	1
2	Восклицательные предложения	1
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
Главные и второстепенные члены предложения (11 ч + 1 вводный диктант)		

1	Главные члены предложения	3
2	Подлежащее, выраженное местоимением	1
3	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1
4	Распространенные и нераспространенные предложения	1
5	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1
6	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи	2
7	Вводный диктант	1
8	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Словосочетание	1
9	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Кукольный театр»	1
Состав слова (34 часа + 1 контрольный диктант за I триместр)		
1	Состав слова. Корень	1
2	Однокоренные слова. Словарный диктант	1
3	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов	1
4	Состав слова. Суффикс	1
5	Написание слов с суффиксами -ек и -ик	1
6	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов	1
7	Образование новых слов при помощи суффиксов	2
8	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Котенок»	1
9	Диалог. Монолог	1
10	Контрольное списывание	1
11	Приставка – часть слова.	1
12	Написание приставок от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-	1
13	Правописание слов с приставками над-, на-, за-	1
14	Разбор слов по составу	2
15	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
16	Разбор слов по составу	1
17	Приставка и предлог	1
18	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	3
19	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Подкидыш»	1
20	Состав слова. Окончание	1

21	Начальная форма имен существительных	1
22	Разбор слов по составу. Окончание	1
23	Р/р Обучающее сочинение по наблюдениям «Осень в парке»	1
24	Состав слова. Основа слова	1
25	Разбор слов по составу	3
26	Безударные гласные в корне слов	1
27	Контрольный диктант за I триместр	1
28	Состав слова	1
29	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Кукушка»	1
Слова с двойными согласными (5 часов)		
1	Работа над ошибками. Слова с двойными согласными. Словарный диктант	1
2	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными	1
3	Разбор слов с двойными согласными по составу.	1
4	Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу	1
5	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с двойными согласными»	1
Сложные слова (5 часов)		
1	Образование сложных слов.	1
2	Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них	1
3	Правописание сложных слов	1
4	Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «В лесу графини Мордвиновой»	1
5	Работа над ошибками. Правописание сложных слов	1
Парные согласные звуки в середине слова (15 часов)		
1	Парные согласные звуки в середине слова	1
2	Правописание парных согласных звуков в середине слова	1
3	Парные согласные звуки в конце слова	1
4	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Кто живет в дупле?»	1
5	Работа над ошибками. Парные согласные звуки в конце и в середине слова	1
6	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова	1
7	Правописание парных звонких и глухих согласных	2

8	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»	1
9	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных	1
10	Р/р Обучающее сочинение по картине М. В. Добужинского «Домик в Петербурге»	1
11	Работа над ошибками. Правописание парных согласных	1
12	Правописание парных согласных. Словарный диктант	1
13	Правописание парных согласных	1
14	Правописание парных согласных	1
Слова с непроизносимыми согласными (6 часов)		
1	Слова с непроизносимыми согласными.	1
2	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
3	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить	1
4	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Непроизносимые согласные»	1
6	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных	1
Словоизменение и словообразование (5 часов)		
1	Понятие о словоизменении	1
2	Словообразование	1
3	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования	1
4	Р/р Сжатое изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Птицы»	1
5	Работа над ошибками. Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования	1
Изменение имен существительных по падежам (4 часа)		
1	Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант	1
2	Начальная форма имен существительных	1
3	Р/р Обучающее сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный!»	1
4	Работа над ошибками. Постановка вопросов к существительным	1
Три склонения имен существительных (8 часов)		
1	Три склонения имен существительных	1
2	Контрольное списывание	1
3	Первое склонение имен существительных	1

4	Второе склонение имен существительных	1
5	Третье склонение имен существительных	1
6	Определение склонения существительных в косвенном падеже	1
7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Проверка орфограмм в корне слова»	1
8	Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже	1
Первое склонение имен существительных (16 часов + 1 контрольный диктант за II триместр)		
1	Первое склонение имен существительных. Именительный и винительный падежи	1
2	Первое склонение имен существительных. Отличие именительного падежа от винительного	1
3	Р/р Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Вьюга»	1
4	Работа над ошибками. Определение падежа имен существительных первого склонения	1
5	Окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	1
6	Контрольный диктант за II триместр	1
7	Работа над ошибками. Родительный падеж имен существительных первого склонения	1
8	Написание имен существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах. Словарный диктант	1
9	Окончание имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	1
10	Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения «Птенчик»	1
11	Работа над ошибками. Окончание имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	1
12	Определение падежа имен существительных первого склонения	1
13	Правописание окончаний имен существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Творительный падеж имен существительных первого склонения	1
14	Правописание окончаний имен существительных первого склонения в творительном падеже	1
15	Правописание окончаний имен существительных первого склонения	1

16	Правописание окончаний имен существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения	1
17	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных первого склонения»	1
Множественное число имен существительных первого склонения (2 часа)		
1	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных первого склонения	1
2	Склонение имен существительных первого склонения во множественном числе	1
Второе склонение имен существительных (10 часов)		
1	Второе склонение имен существительных. Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием	1
2	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения	1
3	Р/р Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану «Мой самый родной человек»	1
4	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения	1
5	Творительный и предложный падежи имен существительных второго склонения. Словарный диктант	1
6	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен существительных второго склонения	2
7	Склонение имен существительных мужского рода на -й	1
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имен существительных второго склонения»	1
9	Работа над ошибками. Повторение склонения имен существительных второго склонения	1
Правописание о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц (4 часа)		
1	Правописание о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	1
2	Р/р Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Март»	1

3	Работа над ошибками. Правописание о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	1
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имен существительных первого и второго склонения»	1
Второстепенный член предложения - дополнение (2 часа)		
1	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения - дополнение	1
2	Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление	1
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе (3 часа)		
1	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1
2	Р/р Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Лорд и зайчишка»	1
3	Работа над ошибками. Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода (4 часа)		
1	Склонение имен существительных среднего рода в единственном числе. Словарный диктант	1
2	Склонение имен существительных среднего рода в единственном числе	1
3	Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»	1
4	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных второго склонения среднего рода в единственном и множественном числе	1
Второстепенный член предложения – определение (2 часа)		
1	Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении	1
2	Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами	1
Однородные члены предложения (3 часа + 1 час контрольная работа за учебный год)		
1	Однородные члены предложения	1
2	Контрольная работа за учебный год	1
3	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1

4	Р/р Контрольное изложение «Будь лесу другом!»	1
Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения (3 часа)		
1	Работа над ошибками. Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения	1
2	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление	1
3	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
Третье склонение имен существительных (8 часов + 1 контрольная работа за III триместр)		
1	Работа над ошибками. Третье склонение имен существительных	1
2	Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1
3	Контрольное списывание	1
4	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1
5	Множественное число имен существительных третьего склонения. Словарный диктант	1
6	Падежные окончания существительных третьего склонения во множественном числе	1
7	Р/р Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану «Здравствуй, лето!»	1
8	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения	1
9	Контрольный диктант за III триместр	1
Имя числительное (2 часа)		
1	Работа над ошибками. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	1
2	Количественные и порядковые числительные	1
Текст (2 часа)		
1	Текст. Главная мысль текста. Стили речи	1
2	Стили речи. Закрепление	1
Повторение пройденного (5 часов) + 3 резервных часа		
1	Повторение пройденного. Изменение имен существительных по падежам	1
2	Повторение пройденного. Три склонения имен существительных	1
3	Повторение пройденного. Правописание о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц	1
4	Повторение пройденного. Имя числительное	1
5	Итоговый урок	1

6	Резервные часы	3
	Всего	170

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

3 КЛАСС

Вид контроля	Количество
Вводный контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме	9
Контрольное списывание	3
Контрольный диктант за триместр	3
Контрольное изложение	1
Контрольная работа за учебный год	1

Комплексная контрольная работа - 1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Предложение (5 часов + 6 часов продолжение в мае)		
1	Сложное предложение	1
2	Союзы в сложных предложениях	1
3	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами предложения.	1
4	Сложные предложения и предложения с однородными членами.	1
5	Р/р Обучающее сочинение на основе личных впечатлений «Мои воспоминания о лете» по самостоятельно составленному плану.	1
Местоимение (11 часов + 1 час вводный контрольный диктант)		
1	Работа над ошибками. Местоимение. Общее понятие.	1
2	Личные местоимения.	1
3	Закрепление изученного по теме: «Местоимения 1, 2, 3-го лица»	1
4	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
5	Склонение местоимений 3-го лица.	1
6	Предлоги перед местоимениями.	1

7	Правописание местоимений с предлогами.	1
8	Вводный контрольный диктант.	1
9	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Лебеди».	1
10	Работа над ошибками. Лицо и падеж местоимений.	1
11	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений»	1
12	Работа над ошибками. Правописание местоимений.	1
Глагол (50 часов + 1 час контрольный диктант за 1 триместр + 12 часов в апреле)		
1	Глагол как часть речи. Правописание гласных в приставках. Словарный диктант.	1
2	Правописание согласных в приставках	1
3	Правописание гласных и согласных в приставках. Контрольное списывание.	1
4	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
5	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Ёж-спаситель».	1
6	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в приставках.	1
7	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1
8	Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам.	1
9	Личные окончания глаголов настоящего времени.	1
10	Будущее простое время глагола.	1
11	Личные окончания глаголов будущего времени.	1
12	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
13	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
14	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
15	Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по готовому плану «Капитан»	1

16	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1
17	Связь слов в глагольных словосочетаниях. Словарный диктант.	1
18	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1
19	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1
20	Р/р Обучающее сочинение на основе наблюдений по коллективно составленному плану «Осенний парашютист».	1
21	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
22	Неопределённая форма глагола.	1
23	Основа глагола в неопределённой форме.	1
24	Роль глаголов неопределённой формы в речи.	1
25	Неопределённая форма глагола.	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Правописание глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени».	1
27	Работа над ошибками. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
28	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
29	Контрольный диктант за I триместр	1
30	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
31	Правописание личных ударных окончаний глаголов.	1
32	Правописание глаголов с личными ударными окончаниями.	1
33	Спряжение глаголов.	1
34	Определение спряжения по неопределённой форме. Словарный диктант.	1
35	Правописание личных окончаний глаголов.	1
36	Определение спряжения глаголов.	1
37	Определение спряжения глаголов.	1
38	Р/р Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану «Медаль за отвагу».	1
39	Работа над ошибками. Глаголы-исключения.	1
40	Глаголы-исключения.	1

41	Спряжение глагола.	1
42	Контрольный диктант на тему «Правописание личных окончаний глаголов».	1
43	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов.	1
44	Р/р Обучающее изложение текста воспринятого на слух по самостоятельно составленному плану «Река стала».	1
45	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
46	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
47	Контрольное списывание.	1
48	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
49	Контрольный диктант на тему «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
50	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
51	Р/р Обучающее сочинение по картине В. Г. Перова «Тройка» (по опорным словам)	1
Наречие (25 часов)		
1	Работа над ошибками. Наречие.	1
2	Наречие.	1
3	Наречие.	1
4	Р/р Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану: «Волшебница - зима».	1
5	Работа над ошибками. Значение наречий.	1
6	Значение наречий.	1
7	Значение наречий.	1
8	Значение наречий. Словарный диктант.	1
9	Образование наречий.	1
10	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1
11	Образование наречий от имён существительных.	1
12	Р/р Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» по коллективно составленному плану.	1

13	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
14	Работа над ошибками. Образование наречий.	1
15	Образование наречий.	1
16	Контрольный диктант на тему «Правописание наречий».	1
17	Работа над ошибками. Правописание наречий с шипящей.	1
18	Правописание наречий с шипящей. Словарный диктант.	1
19	Правописание наречий с приставками.	1
20	Р/р Обучающее изложение текста воспринятого на слух с элементами сочинения «Купание медвежат» по коллективно составленному плану.	1
21	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1
22	Контрольное списывание.	1
23	Работа над ошибками. Правописание наречий с приставкой по-	1
24	Контрольный диктант на тему «Правописание наречий».	1
25	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1
Второстепенный член предложения – обстоятельство (8 часов + 1 час контрольный диктант за 2 триместр)		
1	Второстепенный член предложения - обстоятельство.	1
2	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	1
3	Обстоятельства времени.	3
4	Р/р Контрольное изложение текста воспринятого на слух по самостоятельно составленному плану «Серебряный хвост».	1
5	Работа над ошибками. Обстоятельства образа действия.	1
6	Контрольный диктант за 2-й триместр	1
7	Работа над ошибками. Обстоятельства.	1
Имя прилагательное (38 часов).		
1	Основы имён прилагательных.	1
2	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце.	1

3	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных.	1
4	Ударные и безударные окончания имён прилагательных. Словарный диктант.	1
5	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
6	Имена прилагательные мужского и среднего рода.	1
7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
8	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1
9	Контрольный диктант на тему «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1
10	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1
11	Р/р Обучающее изложение текста воспринятого на слух по самостоятельно составленному плану «Пёс и черепаха»	1
12	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1
13	Правописание имён прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1
14	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
15	Склонение прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	1
16	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
17	Р/р Обучающее сжатое изложение по готовому плану «Сказка о невоспитанном мышонке».	1
18	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
19	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1
20	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1

21	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1
22	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1
23	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1
24	Р/р Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по коллективно составленному плану.	1
25	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных.	1
26	Контрольный диктант на тему «Правописание имён прилагательных».	1
27	Работа над ошибками. Склонение прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы.	1
28	Склонение прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы.	1
29	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	1
30	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
31	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
32	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
33	Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1
34	Р/р Обучающее изложение текста воспринятого на слух по самостоятельно составленному плану «Орёл и кошка».	1
35	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1
36	Образование прилагательных. Словарный диктант.	1
37	Образование имён прилагательных.	2
Глагол (продолжение 12 часов + 1 час контрольный диктант за учебный год)		

1	Правописание глаголов с суффиксами – ся (-сь)	1
2	Правописание глаголов с суффиксами – ся (-сь).	1
3	Правописание глаголов с суффиксами – ся (-сь).	1
4	Контрольный диктант за учебный год.	1
5	Работа над ошибками Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	1
6	Р/р Контрольное сочинение «Весна».	1
7	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	1
8	Глаголы в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
9	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
10	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1
11	Правописание глаголов с возвратным значением.	1
12	Правописание глаголов возвратного значения.	1
13	Р/р Контрольное изложение текста воспринятого на слух по самостоятельно составленному плану «Зайчик».	1
Простое и сложное предложения (продолжение) – 5 часов + 1 час контрольный диктант за 3 триместр		
1	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
2	Предложения с однородными членами предложения. Словарный диктант.	1
3	Простое и сложное предложения. Нераспространённые предложения.	1
4	Р/р Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Берёзовая роща» (по опорным словам).	1
5	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Нераспространённые предложения.	1
6	Контрольный диктант за 3 триместр.	1
Речь (4 часа)		
1	Р/р Обучающее сочинение по самостоятельно составленному плану «Каникулы».	1
2	Работа над ошибками. Речь. Фразеологизмы.	1
3	Прямая речь.	1
4	Текст. Прямая речь.	1

Повторение (3 часа + 4 резервных часа)		
1	Повторение. Текст. Фразеологизмы.	1
2	Повторение. Прямая речь.	1
3	Повторение. Речь. Итоговый урок.	1
4	Резервный час.	4
Всего		170

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

4 КЛАСС

Вид контроля	Количество
Вводный контрольный диктант	1
Контрольный диктант по теме	8
Контрольное списывание	3
Контрольный диктант за триместр	3
Контрольное изложение	2
Контрольная работа за учебный год	1

Всероссийская проверочная работа - 1

Приложение №1

Материалы для итогового контроля

1 класс

Контрольное списывание (февраль)

Бабушка Маша с внучкой Дашей пошли в лес по грибы. Они взяли большие корзины. Даша нашла много белых грибов. Бабушка нашла целую семейку опят и маслят. (26слов)

Контрольное списывание (апрель)

Игрушки.

Дети играют на площадке. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка весело гудит и поёт. Серёжа взял кубики. Мальчик строит красивую башню. Детям было весело. (25слов)

Контрольный диктант по теме «Большая буква»

Жили брат и сестра. Их звали Настя и Саша. У детей был щенок Рыжик. Он жил в будке. (18 слов)

Контрольный диктант по теме «Парные согласные в конце слова»

Лес.

Хорошо летом в лесу! Там много сочных трав и душистых цветов. Громко поют птицы. С ветки на ветку прыгают белки. В траве бегают шустрые муравьи. (26 слов)

Контрольный диктант за год.

У Алёнки жил пёс Шарик. Он дружил с котом Васькой. Шарик караулил дом и спал в конуре. Васька ловил мышей и спал на печке. Ели они с одной чашки. (29слов)

2 класс

Контрольный диктант по теме «Имена собственные»

Рыбалка

Павлик и Юра Смирновы – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали Ваське. Васька был рад. Павлик поймал щуку. (37 слов)

Контрольный диктант за I триместр

Корм для птиц

Ночью была вьюга. Егор и Олег идут в лес. Они несут корм для птиц. В лицо бьёт сердитый ветер. Мальчики положили на старые пни семена. На ветках деревьев они развесили сухую рябину.

Подлетела стайка синиц. А вот и пища! (39 слов)

Контрольная работа по теме «Предложение»

Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки препинания:

В лесу

Мальчик и девочка часто бегают в лес там они ищут шишки и рвут щавель в лесу весело поют птички кто живёт в дупле в дупле живёт ручная белка на поляне бегают зайчик хорошо детям в лесу

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Зима в лесу

Пришла зима. Стоит сильный мороз. Снег укрыл берёзу и дуб. Толстый лёд сковал реку. Ели надели снежные шубы. Пушистый шарф лежит на ветках сосны. Вот сугроб. Там крепко спит медведь. (30 слов).

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные на конце слов.
2. Подобрать три слова на это правило, записать к ним проверочные слова.
3. Разобрать второе предложение по членам предложения и частям речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное и имя прилагательное»

Первый день зимы

Мы пошли на лесные озёра. С неба падали одинокие снежинки. Вот маленькое озеро. Вода там прозрачная. Над головой было белое небо. Но вдруг пошли снего- вые тучи. Хлопьями повалил густой снег. Зима стала хозяйничать над землёй. (38 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи:
1 вариант – 3 предложение
2 вариант – 7 предложение
2. Выписать из предложения словосочетания (прил.+ сущ.). Определить род и число прилагательных и существительных.

Контрольный диктант за II триместр

На берегу моря.

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. **У меня** была лодка и удочка. Перед домом в будке жил огромный пёс Рябка. Я кормил его рыбой. Я уходил в море и просил Рябку хорошо дом сторожить. Один он скучал. Положит Рябка голову на лапы и ждёт. (46 слов)

Контрольный диктант по теме «Предлоги»

На прогулке

Весь день идёт снег. Друзья Костя и Лёша после школы пошли гулять в парк. Дети катались с горки на санках. Илья и Ксюша встали на лыжи. А две Маши пришли на коньках. Но снег всё идёт и идёт. Он засыпает лыжню. (41 слово).

Проверочная работа по теме «Глагол»

1. Выбери верное утверждение:
 - а) Глагол – это часть речи.
 - б) Глагол – это часть слова.
2. Выбери верное утверждение:
 - а) Глагол обозначает предмет.
 - б) Глагол обозначает действие предмета.
 - в) Глагол обозначает признак предмета.
3. Выбери верное утверждение:
 - а) Глагол изменяется по числам и временам.
 - б) Глагол не изменяется по числам и временам.
4. Выбери верное утверждение:
 - а) Глагол является главным членом предложения.
 - б) Глагол является второстепенным членом предложения.
5. Какие из данных слов являются глаголами:
а) петь б) напев в) певец г) певчий д) поёт
6. Найди глаголы, стоящие в форме множественного числа:
а) стирает б) вылезти в) заговoryт г) молчит д) вёз
7. Какое слово в каждой группе является лишним:
 - а) говорил, пишете, вязала, висело
 - б) воркует, борется, сотрёт, хохочет
 - в) будут шить, срисует, обласкает, занёс
8. Укажи предложения, в которых глагол употребляется в форме прошедшего времени:
 - а) По реке плывёт баржа.
 - б) В лесу ребята свернули с тропинки.
 - в) Летом Даша будет отдыхать в деревне.
 - г) Весна наступила.

д) Мы идём по лесу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова»

Подружились

Каждый день лесник косил траву на лугах. Он подъезжал на лошади. Старая лошадь стояла в тени и грустила.

На покос приходила девочка из соседней деревни. Она варила еду и приносила лошади. Лошадка ждала Лену. Грустные глаза становились радостными.

Съест весь хлеб и ищет крошки в ладонях губами. Потом кладёт голову подруге на плечо и вздыхает. (55 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения и частям речи восьмое предложение.
2. Выписать три слова с безударными гласными в корне, подобрать к ним проверочные слова.

Контрольный диктант за III триместр

Весна пришла.

Началась весна. Погода стояла хорошая. Светило солнышко. Снег быстро таял. По улицам текла вода. Мы вырыли канавку, вода зажурчала. Я принёс деревянный пароходик и привязал к нему доски. Они похожи на баржи. Пароходик вёл их по каналу. Я гудел, как большой пароход. А Чапка лаяла. (44 слова)

Контрольные списывания

1 триместр

Русский язык

Главный язык нашей страны – русский. Русский язык звучный и красивый. Сколько в нём метких слов! В словах можно услышать вой вьюги, жужжание пчёл... На этом языке писал стихи Пушкин, рассказы для детей – Толстой.

Учительница Алла Ивановна раскрывает тайны русского языка своим ученикам.

2 триместр

Летят перелётные птицы.

Наступила осень. Птицы улетают в тёплые края. Первыми улетают от нас стрижи, за ними ласточки и кукушки. Последними на зимовку улетают журавли, утки, гуси и лебеди. Одни птицы летят днём, другие – ночью. Они находят путь по солнцу, звёздам и приметным местам на земле.

Контрольное списывание с заданием

3 триместр

Около дома росла маленькая яблонька. Была осень. Холодный ветер раскачивал тонкие веточки. Ребята принесли колья и воткнули их в землю. К колышкам привязали яблоньку. Ночью шёл снег. Он прикрыл деревце пушистым одеяльцем. (32 слова)

- 1.Текстовое задание: озаглавьте текст.
2. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

3 класс

Контрольное списывание

Счастливо, Ивушкин!

Первого сентября будильник с батареей внутри показывал восемь часов. Папа, мама и мальчик с букетом вышли из дверей своей квартиры. Замок захлопнулся с веселым звоном. Они быстро сбежали по лесенкам с третьего этажа.

Много ребят с букетами и без букетов шли и бежали по широкому проспекту прямо к школе. Но папа, мама и мальчик свернули в переулок. Оттуда к ним направлялась серая со светлыми пятнышками лошадь. Ивушкин попрощался со своим другом. Лошадь кивала ему. Счастливо, Ивушкин!

Про медведей.

Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Жаль только, что редко удается видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на далекое расстояние не подпускает никого к своей семье.

Медвежата шаловливы: лазают по деревьям, борются, как ребяташки, бегают взад и вперед, проказничают.

Вот из ближних кустов появилась толстая звериная голова. В лохматой шерсти блеснули зеленые глазки. Это был медведь. Что делать? Медведица подала голос, и семья быстро удалилась в чащу.

Ласточки.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их веселые песни.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутьи. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнездышко.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом черный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детенышей от опасности.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Птицы прощаются.

Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзах. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.

Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.

Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди нелёгкий перелёт. (67 слов)

Контрольный диктант за I триместр

Снежная страница.

Молчат поля и леса. Одна позёмка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона. (53 слова)

Контрольный диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными».

Поход в лес.

Вчера наш класс с Анной Ивановной Шиловой ходил на экскурсию в лес. Красив осенний лес. Деревья стоят в разноцветном уборе. Мы собирали красивые листья. Сегодня ребята делают аккуратную коллекцию. Завтра мы напишем рассказ об осени по иллюстрации известного художника. Будем писать без ошибок. Мы Любим уроки русского языка. (51 слово)

Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных».

Пришла зима.

Ночью ударил мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие птички спрятались в гнёздышки. Там птичкам тепло. Вдруг каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Школьники стали готовить кормушки для птиц и зверей. (52 слова)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Непроизносимые согласные звуки».

Зима.

Прошла ненастная осень. Солнце греет всё меньше. Наступила зима. Ударил сильный мороз. В воздухе чувствуется свежесть. Снег покрыл окрестности деревни. Вот и метель разгулялась, разбежалась по земле. Счастливые мальчишки и девчонки бегут на каток. Лопатами чистят они снег, метлой подметают лёд. Каток готов. Хорошо будет кататься по скользкому льду на коньках! Прекрасное время года – зима!

(56 слов)

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с непроизносимыми согласными, подберите к ним проверочные слова.
2. Подчеркните основу предложения: снег покрыл окрестности деревни.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Проверка орфограмм в корне слова»

Зимой в лесу.

Побелели поля и пригорки. Тонким ледком покрылась река и уснула в тишине, Ходит зима по горам и долинам. Ступает тихо и глядит по сторонам. Поправляет свою волшебную картину. По деревьям скачет шустрая белка. Вот между кустов серый зайчик крадется. Скорее оденься в белую шубку, косой! Под холодным сводом неба застыли белые деревья. (57 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Выдели корень в словах: свистун, похвалить, хорошенький.

Контрольный диктант за II триместр.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой. Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (52 слова)

Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных первого склонения»

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосне и таскает из шишки вкусные семена. Иногда пробежит по полянке лисица или беляк. (63 слова)

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме
«Правописание окончаний существительных второго склонения»**

Воробей.

Летом мы с Никитой приехали на дачу. Идем мы по лугу среди ромашек. С цветов слетают разноцветные бабочки. И вдруг мы видим птенчика воробья. Скачет он по травке, крылышками машет. Доскакал до кустика рябины и затаился в нем. Тут Никита побежал ловить воробья и поймал. Стал птенчик жить у нас в клетке. Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком. (64 слова)

Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложение: Никита кормил птенчика булкой с молоком.
2. Определить склонение и падеж имен существительных из предложения: Стал птенчик жить у нас в клетке.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме
«Правописание окончание имен существительных первого и второго
склонения»**

Полярная сова.

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Кормом для птиц являются мыши. Многие зайцы побывали в когтях полярной совушки. Терпеливо дежурит сова на своем посту. Часами ожидает

она своей добычи. Охотнику редко удастся подойти к птице. Её зимнее оперение кажется белее снега. (51 слово)

Грамматическое задание.

1. В четвертом предложении указать падеж имен существительных.
2. Разобрать по членам предложения первое предложение.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме
«Однородные члены предложения»**

Поздняя весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца. Светят на полями, лесами. Тепло. Из земли показалась молодая травка, первые цветочки. На березах, тополях и осинах набухли почки. В лесу запахло березовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. На полях расцветут ромашки и васильки.

Птицы поют свои веселые песни. Радостно чирикают воробьи, синички. Все рады весне! (58 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения.
2. Определить склонение и падеж существительных в третьем предложении.

Контрольный диктант за III триместр

Летняя прогулка.

Ранним утром я иду в дальнюю рощу. Спокойно стоят ряды белых берез. Сквозь листочки пробиваются на траву лучи утреннего солнца. В роще распевают птицы. Звуки их песни слышны по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. В глубоком овраге поет ручей. Как приятно в жаркий день выпить холодной воды. Хорошо летом в тенистой роще, в лесу, в поле.

(60 слов)

Контрольное изложение по русскому языку:

«Дружок» по коллективно составленному плану.

Миша и Коля решили взять с собой с дачи своего любимца Дружка. Они посадили его в чемодан и сели в вагон. Чемодан положили под лавку.

Скоро к ним сели ещё пассажиры. Один мужчина положил свой чемодан тоже под лавку. На станции мужчина взял чемодан и вышел с женщиной и девочкой.

А когда мальчики были дома и открыли чемодан, то увидели там бритву и другие вещи. Чемодан принадлежал незнакомому мужчине. Он по ошибке взял их чемодан. Дружок пропал.

Мальчики очень жалели Дружка. Они написали объявление. Но Дружок не находился. Но вот друзья узнали адрес владельца их чемодана. Когда они принесли чужой чемодан, мужчина очень обрадовался. А Дружок выбежал из комнаты и стал лизать Мише руки, лицо.

Радостная была встреча!

Запомни.

Вагон, чемодан, мужчина, пассажир, решили.

Контрольный диктант с грамматическим заданием (годовой)

На лесной опушке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосне и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или заяц-беляк. (61 слово)

Грамматические задания:

1. Разберите по членам предложения первое предложение.
2. Определите падеж существительных в единственном числе в 3 предложении.
3. Подберите и запишите синоним к слову *стужа*.

