МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

660028, Россия, г. Красноярск,
ул. Новая Заря, 23 e-mail: gimnazia3@inbox.ru тел.: 2-435-435; 2-903-216

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МС
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №3»
_____А.И. Пронина
Приказ от 30.08.2023 № 01-04-22

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008C9338B0B6097434D34063E670A65B95
Владелец: Пронина Александра Ивановна
Действителен: с 08.12.2022 до 02.03.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»

2-4 классы

Рабочую программу составили:
Константинова К.Г., Маслянская Д. В.,
Мельникова Н.В., Недашковская Т. Г.,
Бондарева Т.Е.

гор. Красноярск,
2023 - 2024 учебный год

I Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;
- Примерной программой учебного предмета «Английский язык»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
- Уставом гимназии.

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса,

тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цели курса:

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку.

II Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

III Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

IV Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение обще учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

VI Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. <u>Диалогическая форма</u>

   Уметь вести:

   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to…* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

VII Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(3 ч)** Hello, Magic Friends! **(1 ч)** (Starter Module) My Family **(1 ч)** (Module 1) My Birthday **(1 ч)** (Module 2)	Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Ÿ Отличают буквы от транскрипционных значков. Ÿ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s… Ÿ Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. Ÿ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(7 ч)** My Family **(4 ч)** (Module 1) My Birthday **(1 ч)** (Module 2) My Body **(1 ч)** (Module 3) I Can Sing! **(1 ч)** (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки	Ÿ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ÿ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Ÿ Составляют собственный текст по аналогии. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. Ÿ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.

в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** Looking Good! **(5 ч)** (Module 8) A Sweet Tooth **(5 ч)** (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)** My Birthday **(3 ч)** (Module 2) My Family **(1 ч)** (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – **(1 ч)**	Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Ÿ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(10 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(1 ч)**	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Ÿ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Ÿ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Module 4- I Can Sing! **(4 ч)** Module 5- A Butterfly! **(3 ч)** Module 7- The Weather **(2 ч)** Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(2 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	Ÿ Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(7 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)** Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 7- The Weather **(2 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)** Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)** Module 7- The Weather **(2 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)**	Ÿ Диалог-расспрос об увлечении друга. Ÿ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Ÿ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть текст песни. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Ÿ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Ÿ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Module 5- A Butterfly! **(3 ч)**	Ÿ Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Module 1 -My Family **(1 ч)** Module 2- My Birthday **(4 ч)** Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Module 3- My Body **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(2 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	· Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). · Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. · Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. · Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. · Находят в тексте слова с заданным звуком. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(5 ч)** Module 1 -My Family **(3 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)**	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Ÿ Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Module 7- The Weather **(1 ч)** Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(6 ч)** Module 7- The Weather **(4 ч)** Module 8- Looking Good! **(2 ч)** Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(3 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)**	Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(2 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	ŸЧитают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. · Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. · Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

	· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. · Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. · Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(10 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)** Module 1 -My Family **(1 ч)** Module 2- My Birthday **(1 ч)** Module 3- My Body **(1 ч)** Module 4- I Can Sing! **(1 ч)** Module 5- A Butterfly! **(1 ч)** Module 6- A Sweet Tooth **(1 ч)** Module 7- The Weather **(1 ч)**	· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Описывают персонажей сказок/легенд. · Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. · Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. · Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Соблюдают порядок слов в предложении. · Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения,некоторыми наречиями степени и образа действия. · Используют наиболее употребительные предлоги.

Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)** Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 ч)** Module 8- Looking Good! **(1 ч)**	· Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. · Начинают, поддерживают и завершают разговор. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. · Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. · Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. · Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. · Группируют слова по их тематической принадлежности. · Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. · Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. · Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз	Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Ÿ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

английского речевого этикета. **(3 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) My Family **(1 ч)** (Module 1)	Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Ÿ Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Ÿ Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. Ÿ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)** My Family **(4 ч)** (Module 1) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3) Talent Show **(2 ч)** (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** At the Toy Shop **(1ч)** (Module 2) In the Old House **(1ч)** (Module 6) My New Clothes **(3 ч)** (Module 7) Fairy Cakes **(3 ч)** (Module 9) Another Lovely Day! **(2 ч)** (Module 10)	Ÿ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ÿ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Ÿ Составляют собственный текст по аналогии. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Ÿ Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)** At the Toy Shop **(3 ч)** (Module 2) Merry Christmas! **(1 ч)** (Игра - часть 1) Mother`s Day **(1 ч)** (Игра - часть 2)	Ÿ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Ÿ Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Ÿ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. Ÿ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(12 ч)** It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) Talent Show **(7 ч) (**Module 4) Another Lovely Day! **(4 ч) (**Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** My New Clothes **(1 ч)** (Module 7) At the Animal Park **(2 ч)** (Module 8) Another Lovely Day! **(2 ч) (**Module 10)	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Ÿ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Ÿ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Ÿ Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Ÿ Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(2 ч)** (Module 2) Talent Show **(2 ч)** **(**Module 4) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8)	Ÿ Диалог-расспрос об увлечении друга. Ÿ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Ÿ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть текст песни. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Ÿ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Ÿ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).
Переписка с зарубежными друзьями. **(3 ч)** Where`s Alvin? **(1ч)** (Module 5) In the Old House **(1ч)** (Module 6) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8)  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8)	Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Ÿ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

	Ÿ Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit)	· Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). · Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. · Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. · Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. · Находят в тексте слова с заданным звуком. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(7 ч)** Where`s Alvin? **(3 ч)** (Module 5) In the Old House **(3 ч)** (Module 6) At the Animal Park **(1 ч)** (Module 8)	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Ÿ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(8 ч)** Another Lovely Day! **(4 ч)** (Module 10) My New Clothes **(4 ч)** (Module 7) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(1 ч)** (Module 3) Talent Show **(1 ч)** **(**Module 4) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Ÿ Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Ÿ Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	Ÿ Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. · Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. · Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. · Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, оразных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. · Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(11 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit) At the Toy Shop **(1 ч)** (Module 2) It`s So Cute! **(2 ч)** (Module 3) Talent Show **(2 ч)** **(**Module 4) Where`s Alvin? **(1 ч)** (Module 5) Another Lovely Day! **(1 ч) (**Module 10)	· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. · Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. · Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. · Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Соблюдают порядок слов в предложении. · Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. · Используют наиболее употребительные предлоги. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. · Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в	· Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. · Начинают, поддерживают и завершают разговор. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения.

школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Talent Show **(1 ч)** **(**Module 4) In the Old House **(1 ч)** (Module 6)	Ÿ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. · Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. · Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. · Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. · Группируют слова по их тематической принадлежности. · Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. · Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. · Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. Ÿ Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.	Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).

Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. **(4 ч)** Round-up lessons! **(4 ч)** (Starter Unit)	Ÿ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . Ÿ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)** Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) Who Was It? **(2 ч)** (Module 3) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) In Town **(2 ч)** (Module 1) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) The Country Code **(1ч)** (Module 5) Yumville **(4 ч)** (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)**	Ÿ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ÿ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ÿ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Ÿ Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Ÿ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Ÿ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.

The Fairy Garden **(3 ч)** (Module 9) Happy New Year! **(1 ч)** (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day **(1 ч)** (Игра - часть 2)	Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. Ÿ Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. Ÿ Владеют основными правилами чтения и орфографии. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных Ÿ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Ÿ Степени сравнения имен прилагательных Ÿ Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже Ÿ Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений Ÿ Вопросительные слова, Future Simple
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. **(13 ч)** Round-up lessons! **(6 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. Ÿ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Ÿ Отличают дифтонги от монофтонгов. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Ÿ Воспроизводят слова по транскрипции. Ÿ Группируют слова по их тематической принадлежности. Ÿ Пересказывают прочитанный текст по опорам.

The Fairy Garden **(1 ч)** **(**Module 9) Port Fairy **(4 ч)** **(**Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **(5 ч)** A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Who Was It? **(1 ч)** (Module 4) The Country Code **(1 ч)** **(**Module 5) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7) Willow`s Story **(1 ч)** **(**Module 8)	Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Ÿ Past Simple глагола «to be» Ÿ Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже Ÿ Past Simple (правильные глаголы) Ÿ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее Ÿ Вопросительные слова, Future Simple Ÿ Выражение “be going to”, Present Perfect
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(9 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(2 ч)** (Module 2) Animal Elections **(1 ч)** (Module 3) Who Was It? **(1 ч)** (Module 4) Willow`s Story **(1 ч)** (Module 8) The Fairy Garden **(2 ч)** **(**Module 9)	Ÿ Диалог-расспрос об увлечении друга. Ÿ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Ÿ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть текст песен. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Ÿ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Ÿ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Ÿ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.

Переписка с зарубежными друзьями. **(4 ч)** A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) Knights and Castles **(1 ч)**(Module 7) The Fairy Garden **(1 ч)** **(**Module 9) Port Fairy **(1 ч)** **(**Module 10) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(3 ч)** Animal Elections **(3 ч)** (Module 3)	Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Ÿ Степени сравнения имен прилагательных Ÿ Past Simple глагола «to be» Ÿ Past Simple (правильные глаголы) Ÿ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее Ÿ Вопросительные слова, Future Simple Ÿ Выражение “be going to”, Present Perfect
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(4 ч)** (Module 2) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2) The Country Code **(2 ч)** (Module 5) Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)	· Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). · Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. · Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. · Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. · Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Ÿ Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже Ÿ Past Simple (правильные глаголы)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). **(6 ч)** In Town **(2 ч)** (Module 1) Who Was It? **(4 ч)** (Module 4) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. **(8 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) Port Fairy **(6 ч) (**Module 10) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. **(5 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Animal Elections **(3 ч)** (Module 3) Who Was It? **(1 ч) (**Module 4)	Ÿ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ÿ Вербально или невербально реагируют на услышанное. Ÿ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных Ÿ Степени сравнения имен прилагательных Ÿ Past Simple глагола «to be» Ÿ Выражение “be going to”, Present Perfect
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. **(3 ч)** Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit) Who Was It? (**1 ч)** (Module 4)	ŸЧитают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. · Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. · Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Port Fairy **(1 ч) (**Module 10)	• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. · Пересказывают прочитанный текст по опорам. Ÿ Создают мини-проекты. Ÿ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. Ÿ Создают мини-проекты. · Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Past Simple глагола «to be» · Выражение “be going to”, Present Perfect
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). **(9 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)	· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. · Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. · Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. · Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. · Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. · Вербально или невербально реагируют на услышанное. · Соблюдают порядок слов в предложении.

Knights and Castles **(3 ч)**(Module 7) Willow`s Story **(2 ч)** (Module 8) Port Fairy **(1 ч) (**Module 10)	Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Ÿ Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at Ÿ Past Simple (правильные глаголы) Ÿ Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее · Выражение “be going to”, Present Perfect
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). **(4 ч)** Round-up lessons! **(2 ч)** (Starter Unit) Yumville **(1 ч)** (Module 6) Port Fairy **(1 ч) (**Module 10)	· Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. · Начинают, поддерживают и завершают разговор. Ÿ Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ÿ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Ÿ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Ÿ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. · Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. · Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. · Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. · Группируют слова по их тематической принадлежности. · Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. · Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. · Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Ÿ Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down · Выражение “be going to”, Present Perfect

Учебно - методическое обеспечение

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. E. Gray, V. Evans «Welcome 1»: учебное пособие/Express Publishing, 2014, 109с.
5. E. Gray, V. Evans «Welcome 2»: учебное пособие/Express Publishing, 2014, 110с.
6. E. Gray Skills Builder for young learners starters/ учебное пособие/Express Publishing, 2000, 144с.
7. E. Gray Skills Builder for young learners movers/ учебное пособие/Express Publishing, 2000, 144с.
8. E. Gray Skills Builder for young learners flyers/ учебное пособие/Express Publishing, 2000, 144с.
9. V. Evans, J. Dooley New Round up starter / учебное пособие/ Pearson, 2016,160с.
10. V. Evans, J. Dooley New Round up 1 / учебное пособие/ Pearson, 2016,160с.
11. V. Evans, J. Dooley New Round up 2 / учебное пособие/ Pearson, 2016,160с.
12. S. Jervis Grammar Time 1/ учебное пособие/ Pearson, 2016,160с.
13. CD-ROM Wonderland

Ниже прилагаются тематические планирования

Календарно-тематическое планирование 2 класс (102 часа)

Название урока	**Дидактические элементы содержания**			**Коммуникативные умения**				**Языковой портфель/ проекты**
	Фонетика	**Лексика**	**Грамматика**	**Говорение**	**Чтение**	**Аудирование**	**Письмо**	
Давай познакомимся!		Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	
Какая это буква?	Названия букв алфавита	ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Who`s got (a-/ /) in their name?	Who`s got..?	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	С.6 упр.1	С.6 упр.1 Диск 1 тр.4 С.7 упр.2 Диск 1 тр. 5	Р.т. с. 4 упр.2	
Как дела?	Чтение букв «а»,	Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.	How are you? I`m fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6	С.8 упр.1	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6	С.8 упр.4	Я.П.

	«i» в закрытом и открытом слогах	cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi		С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	Карточки 1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6	Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.
Я умею здорова ться!	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Good morning, your Magesty! we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family		С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.4 С.11 упр.7 Р.т. с.6 упр.7	
Не забывай сказать «спаси бо»!	Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах	Here you are! Thank you. You`re welcome. home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	
Что это такое?	Чтение буквосочет аний «ее», «еа», «th», «wh»	What`s this? It`s a (pen). bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6	С.14упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13	
Давайте поиграем!	Чтение буквосочет аний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Let`s (fly a kite)! ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken	Let`s …	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	

				Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16				
Оживи букву! (Изобра зи букву!)	Чтение буквосочет аний «ау», «еу», «оу», «ere», «ear», «are», «all»	play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small		С.18 упр.1 Карт. со словами С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.
Ронни и его семья		mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this?-This is… Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	Я.П. Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней
НАША ШКОЛА (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?)		bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А	Я.П. Сделай макет любой части дома и расскажи о ней
Где же Ронни?		Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Who`s this? Where`s (Ronny)?	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	Я.П. Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Зверята-малыши		lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1 С.27 упр.2	Я.П. Нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки

							РТ с. 17 упр.7, 8	
Расскажи о своем доме				С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	Я.П. «Я у себя дома» Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе
СТРАНА ГРАММАТИКА			Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.30 упр.1 С.31 упр 2-Б С.31 игра С.32 упр. 4 С.33 упр.6	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10	С.30 упр.1 С.31 упр.2-А, 3 С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 РТ с.18 упр.9,10		
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА НАШ МИР/ МОЙ МИР Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!		This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia. Great Britain, Mexico, Russia		С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15 С.36 упр.1	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 С.36 упр.1 С.37 упр.2		С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2 С.37 упр.2	Я.П. Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем

МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетаний «or», «ar»	fisherman, catch, poor, a golden fish, wife		С.38 Карт.36-39 Бум. кукла-моряк С.40 упр.4 Диск1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.38 С.41 упр.2	С.38 Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.33 Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40	С.39 упр.1,2 С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15	Я.П. «Три мои желания»-напиши письмо золотой рыбке и расскажи о своих желаниях Я.П. «Золотая рыбка»-сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица
ТЕСТ-НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		Подготовка к тесту		С.43 упр.4-А	С.42 упр.1-А С.43 упр.5		С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5	
Тест к Модулю 1 из Test Booklet								
Подарки к дню рождения		robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	Я.П. «Подарок одноклассн ику»-сделай и подари с.45 упр.4
НАША ШКОЛА (математика) Формы,		square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).	What`s this? How many (squares) can you see?	с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.24 упр.4	РТ с.25 упр.5	с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40	с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4	

математически е фигуры						РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40	РТ с.25 упр.5-А	
Сколько тебе лет?		How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9	с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9, наклейки	Я.П. «Нарисуй подарок»- нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Сколько лет деревьям? Делаем поздравительн ую открытку		How old are the trees? Let`s count the rings!  Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings! Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.50 упр.1 с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2 с.52 упр.1-А с.53 упр.3	с. 48 упр.1 диск 1тр.41	с.50 упр.1 с.51 упр.2 с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3	Я.П. «Расти вместе с деревом» («Усынови дерево») (с.111-ТВ)- Я.П. «Сделай поздравитель ную открытку «С днем рождения» и подари однокласси ку»
СТРАНА ГРАММАТИК А		in, on, under	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки»	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4	Проект- «Напиши слова по порядку»- работа в группах Проект- «Нарисуй и раскрась»- работа в группах

МАСТЕРСКАЯ СЛОВА В мире красок и фигур НАШ МИР/ МОЙ МИР С днем рождения, Эми и Мария!		Повторяем названия фигур и цветов It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Great Britain, Spain		с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4 с.58 упр.1-А с.59 упр.2	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4 с.59 упр.3-Б	Я.П. сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3)
МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	«ir» «er» «ou» «ow»	shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown		с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47		с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с.62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.61 упр.1, 2	Я.П. Нарисовать, что хочется больше всего и представить свое желание классу
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)		РТ с.31 упр.14, 15			с.65 упр.4, 5		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5	
Тест к Модулю 2 из Test Booklet								
Что случилось? Что болит? (Части тела)		head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2	

				РТ с.33 упр.3-Б				
НАША ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)		clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms Simon says, (clap your hands)!	Повелительное наклонение глаголов GR с.120	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А	
Визит к доктору		What`s the matter? My (head) hurts! Oh dear! Sorry, doctor!		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с. 36 упр.7	
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и копыта		A (cat) has got (paws). What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got… GR с.120	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	
Нарисуй себя!		I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11	Я.П. Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе
СТРАНА ГРАММАТИКА А ну-ка, попроси!			Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	Проект 1: работа в парах или группах- «Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе» Проект 2:

								работа в парах или группах- «Нарисуй инопланетянина и опиши его»
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА НАШ МИР/ МОЙ МИР Герои сказок Росси, Великобритании, Непала		Повторяем названия частей нашего тела big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. Great Britain, Nepal		с.82 упр.1-Б маски-поделки Несси и Йети	с.80 упр.3,5 с.81 упр.5 с.82 упр.1-А с.83 упр.2		с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 РТ с.39 упр.13 с.83 упр.2	Я.П. Нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ Я.П. «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4
МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ		angry, cloud, sky,cottage		с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.85 упр.3 карт.53-56 постер с.86 упр.4 диск 2тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.85 упр.1 с.87 упр.2, 3	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8 с.86 упр.4 диск 2тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10	с.85 упр.1, 2 с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15	Я.П. «Дом моей мечты»
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ ЗСЕБЯ!)		Повторяем повелительное наклонение; части тела. РТ с.41 упр.17,18		с.88 упр.2	с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	
Тест к Модулю 3 из Test Booklet								

Я умею и могу!		sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4	
НАША ШКОЛА Музыкальные инструменты		piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! (The monkey) can play (the guitar).	What`s (number one)? A (piano)!	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4		с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	Я.П. Сделай гитару и спой песенку
Волшебный оркестр		It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!  What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?	с.95 вопрос РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	с.94 упр.1 РТ с.45 упр.4-А	с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	РТ с.45 упр.4-Б	
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город		I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	

Что мы умеем делать? СТРАНА ГРАММАТИКА Я могу! (Мы умеем!)		Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! What can (Bill) do?	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1 бумаж. куклы с.98 упр.2 с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если зто правильно»	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8 с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9	Я.П. Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам. с. 99 упр.4 Я.П. «Создай робота» Нарисуй робота и напиши, что он умеет и что не умеет делать
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА Что мы умеем? НАШ МИР/ МОЙ МИР Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии		My favourite (singer) is (Dima Bilan). Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira		с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4 с.105упр.4	с.102 упр.2 с.103 упр.3, 4 с.104 упр.1 с.105 упр.3		с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3 с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4	Я.П. Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4 Проект «Футбольная команда нашего класса»
МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	«ai» «oa»	rich, sad, clothes,jewellery, stable РТ с.50 упр.12		с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.107 упр.3 с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72	с.106 сказка с.107 упр.1, 3 с.109 упр.2,3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр. с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72	с.107 упр.1, 2 с.109 упр.3	Я.П. «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»

				с.109 упр.4 диск 2 тр.24		с.109 упр.4 диск 2 тр.24		
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ)		РТ с.51 упр.14		с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		
Тест к Модулю 4 из Test Booklet								
С Новым Годом!		Научатся говорить про Новый год. Happy New Year! music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks стихотв. на с. 119 “Happy New Year!”		с.116 упр.1, 2 Игра «С Новым годом!» с.117 упр.3	РТ с.53	с.116 упр.1 диск 2 тр.26	РТ с.53 с.117 упр.3	Я.П. «Напиши поздравительные открытки «С Новым годом» Вуди и Фрости» РТ с.53
Кто умеет..?		butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim). That’s right! What can a bird do?	Глагол “can” Сожноподчиненные предл. с союзом “but”	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	Я.П. Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ)
НАША ШКОЛА (Математика)	Звуки [s], [z]	How many legs has a (spider) got? Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It’s (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 РТ с.6 упр.4,5	

В кого превратилась гусеница Кэти		This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!	Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с. 8 упр7,8	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	РТ с. 8 упр7,8	Я.П. Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)		Has it got big eyes? What colour is it? egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg		с.10 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7	с.10 упр.1	Я.П. Нарисуй жизненный цикл бабочки, раскрась картинку и представь ее одноклассни кам
Мое любимое животное		How many legs has it got? What can it do? This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	Я.П. Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе.
СТРАНА ГРАММАТИКА			Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ - с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ - с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11	Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоем зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА				с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	

(названия животных, числительные)								
НАШ МИР/МОЙ МИР		Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Great Britain, Thailand Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!		Я.П.-с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2	Я.П. Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам
МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4		Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home? scream, slap, high waves, palace, throne, guard	Present Simple-вопросит. форма GR с.112	с.23 упр.1 с.24 упр.4	с.22 сказка	с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	с.23 упр.1,2,3	Я.П. «Я-король/королева Земли» Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-с.23 упр.3)
МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Читать и произносить слова со звуками [æ], [ʊ], [e], [з:]		Числительные; множественное число имен существительных GR с.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13	
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)				с.27 упр.4	с.26 упр.1 с.27 упр.5		с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	
Test 5 – тест 5 из Test Booklet								
Я-Монстр сладкоежка!		Do you like (chocolate)? Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2	с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	

				диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4		с.28 упр.3 диск 3 тр.16	РТ с.14 упр.1,2	
НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?		What colour are (tomatoes)? Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They’re good for you. I like (carrots). They’re good for me.	Eat (tomatoes). They’re good for you. I like (carrots). They’re good for me.	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1 с.30 упр.2 диск 3 тр.18 с.31 упр.3 игра «Радуга»	РТ с.16 упр.4,5	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4,5	
И больше никаких конфет!		What has the Sweet Monster got? Do you like (chocolate)? What’s the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 с.33 вопрос	с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	Я.П. Нарисуй своего Монстра сладкоежку и скажи, что он любит
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!		Is a (carrot) a fruit or vegetable? It’s a (vegetable). (Tomatoes) are (fruit). I’m (Mr Carrot). I’m a vegetable. This is my garden. Look! I’ve got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It’s a (vegetable).	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1 с.35 упр.3	Я.П. Вырежи фруктового/овощного человечка. Представь его своим одноклассникам. Я.П. «Нарисуй свой сад» Нарисуй свой фруктовый сад, представь рисунок одноклассникам и расскажи о нем
Мои любимые фрукты		What’s your favourite fruit? I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	Я.П. Нарисуй свои любимые фрукты или

								овощи и напиши о них. Сделай презентацию своего рисунка в классе.
СТРАНА ГРАММАТИКА	[S], [Z] в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple		Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история» РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8 РТ с.20 упр.12	Я.П.-Проект «Моя семья» Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого.
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (фрукты и овощи) НАШ МИР/ МОЙ МИР Любите ли Вы мороженое?		Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Great Britain, Italy, vanilla, kiosk A banana ice cream, please. Here you are. Thank you.		с.42 упр.2 с. 43 упр.3 карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3	с. 43 упр.4 с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.42 упр.1,2 с.43упр.3, 4 с.45 упр.3	Я.П. Нарисуй свое любимое мороженое, скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу

МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5 МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетания “ing”, звук /n/ Чтение буквосочетания “ing”, звук [n] Чтение буквосочетаний “kn”, “ee”, Звук [i:]	How does he feel? Where is the fisherman’s wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him? frightened, kneel, plate, cup, servant Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas	What is the fisherman doing? What is she holding?	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.47 упр.1 с.48 упр.4 диск 3 упр.22 с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4 диск 3 тр.24	с.47 упр.1,3 с.49 упр.2,3	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3тр.24	с.47 упр.1,2,3	
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)			Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.50 упр.2	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	
Test 6 – Тест 6 из Test Booklet								
Какая сегодня погода?		Can you say? Who am I? It’s hot! It’s cold! It’s sunny! It’s raining! It’s snowing! It’s (hot). Number (2). What’s the weather like today? It’s (raining).	What’s the weather like today? It`s (sunny).	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4 игра «Погода»	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2	
НАША ШКОЛА (искусство) Времена года		What’s Erlina’s favourite season? spring, summer, autumn, winter. Look! It’s (spring)!	Look! It`s (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina’s) favourite season is (spring)	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1	РТ с.26 упр.4 стикерсы для Модуля 7 РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28	

		(Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	because (she) loves (flowers).	с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29		диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29	РТ с.27 упр.5	
Однажды теплым летним днем		Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	What's the matter?	карт.90-93 с.57 вопрос РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	РТ с.28 упр.6	
УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)		What can see? Who needs water? Fresh water, forest. A (child) needs water.	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	Я.П. Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и сделай презентацию своего рисунка в классе
Мое любимое время года		What's your favourite season? My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	Проект Проведи опрос среди твоих друзей «Какое твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе

СТРАНА ГРАММАТИКА (Present Continuous)			Present Continuous – утвердит.форма GR с.113	игра «Кто же босс?» с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10			с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5 РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30 упр.10 РТ с.31 упр.11	Я.П. «Открытка с Земли» Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (Времена года. Описание погоды)				с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	Я.П. Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе
НАШ МИР/МОЙ МИР		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? My favourite season is (winter) because I love the snow.	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.66 упр.1 с.67 упр.2		с.66 упр.1 с.67 упр.2	Я.П. Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь.
МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6		Where is the fisherman? What’s the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be? Storm, thunder, a flash of lightning, wet.		с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4 диск 3 тр.33	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33	с.69 упр.2,3	Я.П. «Нарисуй дождливый день» Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе
МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение слов со звуками			с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	

	[ai], [ɔ:], [ʌ] Чтение слов в транскрипции							
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)				с.73 упр.5	с.72 упр.1,3 с.73 упр.5		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5	
Test 7 - тест 7 из Test Booklet								
Наша одежда		No. That's wrong. That's right. boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	Я.П. Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникамво что куклы одеты
НАША ШКОЛА (предметы одежды)		Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).	Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	
Что надеть на праздник?		It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	карт.98-103 с.79 вопрос РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38 РТ с.38 упр.5	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	РТ с.38 упр.5	
Жил-был Пугало на ферме		scarecrow, What is he wearing? He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	
В чем я лучше выгляжу?		What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing?	What is (Jack) wearing? What are they doing?	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память»	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	Я.П. Нарисуй, во что ты сегодня одет.

		It’s hot. I’m wearing my shorts.		с.83 упр.3,4				Сделай презентацию своего рисунка в классе
СТРАНА ГРАММАТИКА			Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.84 игра «Мим»	с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2 РТ с.41 упр.10		с.85 упр.1 с.86 упр.2 с.87 упр.3	Я.П.-Проект «В сумасшедшем зоопарке» Напиши письмо другу о том, какие странные и необычные вещи делают животные в сумасшедшем зоопарке (см. с.87 упр.3)
МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды)				с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	
НАШ МИР/МОЙ МИР		Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They’re wearing traditional Russian costumes. (He)’s wearing a (kilt).		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	Я.П. Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем
МИР СКАЗКИ Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7		What’s the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman’s wife wearing? What is in front of her? What’s the fisherman’s wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы	с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.92 сказка диск 3 тр.40	с.92 сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41	с.93 упр.1,2,3	Я.П. Нарисуй свою обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Сделай презентацию своего

								рисунка в классе
МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение транскрипции слов				с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12,13	
ТЕСТ НА ОТЛИЧНО! (ПРОВЕРЬ СЕБЯ!)			Present Simple; Present Continuous	с.97 упр.3,4	с.96 упр.2 с.97 упр.3,4		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4	
Test 8 – Test Booklet Тест 8								
Веселая Пасха		Here's, here, there. Happy Easter!, Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.		с.106 упр.1 диск 3 тр.42 с.107 упр.2		с.106 упр.1 диск 3 тр.42	с.107 упр.2	Проект- Сделай свою Пасхальную корзинку и расскажи
May Day! – Майский праздник!		Happy May Day!		с.108 упр.1	с.108 упр.1	с.109 упр.3 диск 3 тр.43	с.108 упр.1	Я.П.-Проект- сделай корону к Празднику весны и труда-(см. с.109 упр.2)
Поиграем! -1				с.99 упр.4	с.99 упр.4		с.98 упр.1,2 с.99 упр.3,4	
Поиграем! - 2				с.101 упр.7	с.101 упр.8		с.100 упр.5,6	
Поиграем! 3				с.102 упр.9,10	с.102 упр.9,10		с.102 упр.9,10 с.103 упр.11	Я.П. Напиши о себе (используй образец- см.101 упр.8)
Время развлечений		Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot,		игры – см. с.104				

		computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, , It’s hot, It’s cold, It’s sunny, It’s raining, It’s snowing, spring, summer, autumn, winter, boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes						
Время развлечений		clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges		см.игры с.105				
Люблю Грамматику!			Развитие грамматических навыков					
Я Могу!			Совершенствование грамматических навыков					
Я знаю Много слов!		Развитие лексических навыков						
Я Могу!		Совершенствование лексических навыков						
Веселое лето!		Игра						

Календарно-тематическое планирование 3 класс (102 ч)

Наименование раздела	**Дидактические элементы содержания**			**Коммуникативные умения**				
	Фонетика	**Лексика**	**Грамматика**	**Говорение**	**Чтение**	**Аудирова-ние**	**Письмо**	**Языковой портфель/проекты**
Как тебя зовут?		Названия букв, числа 1-10	What`s your name?-I`m… My number is…	с.4 упр.3 с.5 упр.4,5 с.5 игра	с.5 упр.5	с.5 упр.4	с.4 упр.1,2,5	

Страна Грамматика-1	Имена известных людей	Hi, I`m… Nice to meet you. How do you spell it?	Полезные выражения-Грам. справ.-с.118	с.6 упр.1 с.7 упр. 2	с.6 упр.1 с.7 упр.3		с.6 упр.1 с.7 упр.3	
Страна Грамматика-2		Who`s that?-That`s my friend, Jim.	Who`s that?-That`s my friend, Jim.	с.8 упр.1 с.9 упр.2	с.9 упр.2,3,4		с.9 упр.2,3,4	
Знакомимся с жителями волшебного леса		Wow! This is really great!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1,2		
Все цвета радуги	Названия цветов	bull, angry, any colours, owl, really, Ireland		с.12 упр.1,2	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3 с.13 задание	Я.П. Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе
Мир сказки «Сивка-Бурка»-1		village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny		с.14 сказка с.15 упр.1,2	с.14 сказка	с.14 сказка с.15 упр.2		
Проверь себя!	Самоконтроль лексико-грамматических навыков.							
Собираемся в школу		Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д.	It`s a…	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.3	с.18 упр.1 с.19 упр.4,5	с.18 упр.2,3	
Страна Грамматика-1	Чтение - a+согласный , an+гласный	near us, far away from us	Неопредел. артикль-Грам. справ.-с.118 Указательные местоимения: this/that Грам. справ.-с.118	с.20 упр.1 с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3		с.20 упр.1 с.21 упр.2,3	
Страна Грамматика-2			Множеств. число имен существит. Грам. справ.-с.122 Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118	с.23 упр.3,4			с.22 упр.1,2 с.23 упр.3	
Необычный пенал Мой любимый цвет…	Названия цветов	be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook		с.24 упр.1 с.25 вопрос с.26 упр.1,2	с.24 упр.1,2	с.24 упр.1 с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.24 упр.1,2 с.27 упр.4	Я.П. Напиши о своем любимом цвете; нарисуй свои

				с. 26 игра «Simon says» с.27 упр.3			с.27 «Пора играть»	любимые вещи. Сделай презентацию в классе
Мастерская слова Что положить в портфель?		Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	«so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» при сравнении. It`s like a little mouse.	с.28 упр.2 с.29 упр.3	с.28 упр.1 с.29 упр.3,4		с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4,5	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-2		short, tall, wheat, gold, bread, pie	Can I..?	с.30 сказка, слова с.31 упр.2,3	с.30 сказка, слова с.31 упр.1	с.30 сказка, слова с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
Мир английских звуков	/uː/, /ʌ/, /æ/			с.32 упр.3	с.32 упр.1,2	с.32 упр.3	с.32 упр.2	
Проверь себя!	Самоконтроль лексико-грамматических навыков Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»; Сказать, что кому принадлежит; Назвать и написать названия цветов; Понимать и следовать командам учителя							
Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой ми Учись любить природу	Как произносить названия стран	Germany, Canada, flag, bandana, cute Названия частей дерева: trunk, branches, roots, leaves, apples	Look, Boris has got…	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.34 упр.1 с.36 упр.1 с.37 упр.2	с.36 упр.1	с.34 упр.1 с.37 упр.2	Я.П. Напиши о себе. Приготовь презентацию рассказа в классе Я.П. Проект «Сделай отпечаток листа»
Сказки Тролля		A great book, Stop it!		с.39	с.39	с.39		
Это моя семья!	Числа 11-20	Названия членов семьи Числа 11-20		с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра	с.40 упр.1	с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5	с.40 упр.3 с.41 упр.5	
Страна Грамматика-часть 1			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед. число, краткие	с.43 упр.3,4	с.42 упр.1 с.43 упр.3		с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	

			ответы-Грам. справ.-с.118					
Страна Грамматика-часть 2			Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118	с.44 упр.1 с.45 упр.4	с.45 упр.2,3,4		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4	
Эрлина и ваза		vase, singer, careful, You`re welcome!		с.46 упр.1 с.47 вопрос	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.46 упр.1,2	
Все профессии важны, все профессии нужны		milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long	What am I?-I am a policeman.	с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3	с.49 упр.3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.3	с.49 «Пора играть!»	Я.П. Напиши о свой семье и нарисуй картинку.
Обобщение и повторение пройденного								
Мастерская слова		Oranges, park, flowers, happy	Is he in the park? Count the oranges. Is he happy?	с.50 упр.1 с.51 упр.4	с.50 упр.1		с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-3		shocked, heavy, footprints		с.52 сказка с.53 упр.1,2	с.52 сказка с.53 упр.1	с.52 сказка с.53 упр.2	с.53 упр.1	
Мир английских звуков	/æ/, /ə/, /ɔ/	blazer, rap, band, land		с.54 упр.2,3	с.54 упр.1	с.54 упр.2,3		
Проверь себя!	Самоконтроль лексико-грамматических навыков. Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20							
В магазине игрушек	Числа 30-50	toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Here`s your present!-You`re welcome.	с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5	с.57 упр.4,5	с.56 упр.1 с.57 упр.3		
Страна Грамматика-1			These/those-Грам.справ.-с.119	с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра			с.58 упр.1 с.59 упр.2,3	
Страна Грамматика-2			Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119	с.60 упр.2,3 с.60 игра			с.60 упр.1 с.61 упр.2,3	

Подарок Гарри на День Рождения		Get in. Open it and see! Two red lorries.	Let`s buy… What are these?- They`re roller skates.	с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1	с.62 упр.2	
Споем песню и нарисуем открытку		old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy		с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.1,2 с.65 упр.3	с.64 упр.2 с.65 упр.3	Я.П. Нарисуй открытку другу на День рождения и подпиши ее.
Мастерская слова		secret message, helicopter, aeroplane	Let`s buy one. Can I have one?	с.66 упр.1,2	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-4		laugh, sleep	It looks very hungry. Vitaliy, you must…	с.68 сказка с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,2	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1	
Мир английских звуков	/ɔ:/,/ɑ:/, /з:/,/ei/	alarm, purple		с.70 упр.1,3	с.70 упр.1	с.70 упр.3	с.70 упр.2	
Проверь себя!		Самоконтроль лексико-грамматических навыков. Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения						
Заседание клуба «Звездный английский»-2 Наш мир/Мой мир		taxi driver, London, New York, USA, Hong Kong, China, really well, the Russian Fire Services		с.73 упр.2	с.72 упр.1 с.73 упр.2		с.72 упр.1	Я.П. Поговори с другом о вашем знакомом и его работе. Затем напиши об этом рассказ.
Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу Все это-на переработку! (О важности переработки)		paper, plastic, glass, aluminium, tin, recycle, recycling bin, keep it clean, always remember		с.74 упр.1,2	с.75 упр.3	.74 упр.2	с.74 упр.1 с.75 упр.3,4,5	Я.П. Напиши собственное стихотворение о переработке, представь его классу. Нарисуй свой символ (свою наклейку) для контейнера
Сказки Тролля «С днем рождения, Трог!»		Here are 7 balloons. Be careful. They are for you.		с.77 упр.1	с.77 упр.1	с.77 упр.1		
Какая у тебя внешность?		nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm	What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes.	с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4	с.78 упр.1 с.79 упр.5,6	с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4	с.78 упр.3 с.79 упр.5,6	

			Which one is Sammy?					
У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!		little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Глагол «have got; -`has got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы-Грам. справ.-с.119 She`s got dark hair. I`ve got fair hair.	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.80 упр.1		с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4	
Страна Грамматика		man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet	Глагол «have got; -`has got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119 Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.-с.119	с.82 упр.1 с.83 упр.2			с.82 упр.1 с.83 упр.2	
Кто этот зверек?		Time for some fun. We are all wet.		с.84 упр.1 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
Мастерская слова		Формы ед./множ. числа имен существит.		с.89 упр.4	с.88 упр.2,3 с.89 упр.4,5		с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.5	
Сделаем маску и споем песню.		sweet, everywhere		с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1 с.87 упр.2		с.86 упр.1,2 с.87 упр.2	Я.П. Сделай маску и спой песенку. Нарисуй свой любимый персонаж и напиши о нем.
Видео- урок					субтитры к м/ф	«A Very Merry Pooh Year»		
Merry Christmas and a		Father Christmas, gift, fireworks, lights, elf, sleigh.		с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1 с.117 упр.2	с.116 упр.1	с.117 упр.2	Я.П. Нарисуй открытку и напиши письмо

Happy New Year								Санта Клаусу (или Деду Морозу)
Мир сказки «Сивка-Бурка»-5		silver, tired, yawn		с.90 сказка с.91 упр.3	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3	с.90 сказка	с.91 упр.1,2	
Мир английских звуков	/ʊ/, /ɔʊ/, /ɪə/, /eə/			с.92 упр.3	с.92 упр.1,2	с.92 упр.3	с.92 упр.2	
Проверь себя!		Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое		с.93 упр.1,3			с.93 упр.1,2,3,4	
Просто я работаю волшебником …		dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see	Глагол «can»	с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5	с.94 упр.2 с.95 упр.4	с.94 упр.1 с.95 упр.3,6	с.94 упр.2 с.95 упр.4	
Страна Грамматик			Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Грам. справ.-с.120	с.97 упр.2,3 с.98 упр.1 с.99 упр.2	с.97 упр.2,4 с.99 упр.2,3		с.96 упр.1 с.97 упр.3,4 с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	
Гарри-замечательный волшебник!				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1	с.100 упр.1	с.100 упр.2	
Мы едем-едем-едем…		seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go!		с.102 упр.1,2 с.103 упр.3	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть!»	с.102 упр.1,2 с.103 упр.3		Я.П. Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинки.
Мастерская слова		a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family		с.104 упр.1,2	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5	Я.П. Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам.
Мир сказки «Сивка-Бурка»-6		saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon.		с.106 сказка с.107 упр.2,3	с.106 сказка	с.106 сказка с.107 упр.3	с.107 упр.1,2	

Мир английских звуков	/ɪ/, /eɪ/, /aɪ/	whale, pale, snail, tide, high		с.108 упр.1,3	с.108 упр.1	с.108 упр.3	с.108 упр.2	
Проверь себя!	Самоконтроль лексико-грамматических навыков: Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать							
Заседание клуба «Звездный английский»-3 Учись любить природу В моем саду я могу...!	Имена знаменитых людей	Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии, Великобритании see, hear, taste, smell, touch, My garden`s full of wonder!		с.110 упр.1 с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.110 рассказы с.110 упр.1 с.111 упр.2 с.112 упр.1,2 с.113 упр.3	с.112 упр.2	с.111 упр.2 с.112 упр.1 с.113 упр.3	Я.П. Напиши о своем любимом спортсмене и расскажи однокласснику о нем.
Сказки Тролля				с.115 упр.1	с.115 упр.1	с.115 упр.1		
В моей комнате		bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair		с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5	с.5 упр. 6	с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5	с.4 упр.2,4 с.5 упр. 6	
Страна Грамматика-1		my, your, his, her, our, their	Притяжательные местоимения-Грам. справ.-с.120	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3		с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4	
Страна Грамматика-2		on, in, under, behind, next to	Предлоги места-Грам.справ.-с.120	с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 с.9 игра	с.8 упр.1 с.9 упр.3	с.9 упр.4	с.8 упр.2 с.9 упр.3,4	
Где спрятался Элвин?		Quick! Hide! Come out!		с.10 упр.1 с.11 вопрос	с.10 упр.1,2	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
Комната Люкаса		sofa, mirror, CD, football team		с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!»	с.12 упр.2 с.13 упр.3	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.3	Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии
Мастерская слова		Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель»		с.14 упр.1,2	с.14 упр.1,2 с.15 упр.4		с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-7		contest, brave, build, tower, ring, princess		с.16 сказка с.17 упр.3	с.16 сказка с.17 упр.2,3	с.16 сказка с.17 упр.3	с.17 упр.1,2	

Мир английских звуков	/n/, /au/, /ts/	bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow		с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,2,3	с.18 упр.1,3	с.18 упр.2	
Проверь себя!		Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату		с.19 упр.1, 2,3	с.19 упр.1,2,3		с.19 упр.1, 2,3	
Все комнаты нашего дома		spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean		с.20 упр.1 с.21 упр.4,5,6	с.20 упр.2 с.21 упр.6	с.20 упр.1 с.21 упр.4,5	с.20 упр.2,3 с.21 упр.6	
Страна Грамматика-1			There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	с.22 упр.1,2 с.22 игра с.23 упр.3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.4		с.23 упр.3,4	
Страна Грамматика-2		antique, lamp, mirror, cupboard	There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120	с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4			с.25 упр.3,4	
Кто в домике живет?		come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here		с.26 упр.1,2 с.27 вопрос	с.26 упр.1,2	с.26 упр.1	с.26 упр.2	
Добро пожаловать в наш дом!		picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House		с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!»	с.28 упр.2 с.29 упр.4	с.28 упр.1,2 с.29 упр.4	с.28 упр.2,3 с.29 упр.4	Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии
Мастерская слова		bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want.	Where are you? When can I come and see it?	с.30 упр.1 с.31 упр.4	с.30 упр.2,3 с.31 упр.4,5		с.30 упр.1,2,3 с.31 упр.4,5	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-8		comb, put on, wave, loud shout	Let us go and try our luck. Stay here. Call for Sivka-Burka. Come here Sivka-Burka.		с.32 сказка с.33 упр.1,2	с.32 сказка с.33 упр.1,2		
Мир английских звуков	/s/, /dj/, /oi/			с.34 упр.2,3	с.34 упр.1	с.34 упр.3		

Проверь себя!		Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме		с.35 упр.1,2,3	с.35 упр.1,2,3		с.35 упр.1,2,3	
Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наш мир/мой мир		England, Australia, Canada, Ireland, France, Germany, garage, plants, balcony country house, block of flats, floor, modern, fish, flour, mouth, sleep, garden		с.37 упр.2	с.36 упр.1 На стр.36 в тексте про Дублин в 1 предложении не хватает глагола?? This our cottage just outside Dublin, Ireland. с.37 упр.3		с.36 упр.1 с.37 упр.2,3	Я.П. Нарисуй картинку твоего дома или наклей фотографию. Представь свой рисунок классу.
Заседание клуба «Звездный английский»-4 Учись любить природу		bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug		с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4	с.38 упр.2 с.39 упр.3,4		с.38 упр.2 с.39 упр.3,4	Я.П. Нарисуй своего любимого жука и напиши о нем. Расскажи о нем одноклассникам.
Заседание клуба «Звездный английский»-4 Наша школа		glass, aluminium, wooden		с.40 упр.1,2			с.40 упр.1,2	Я.П. Нарисуй различные предметы и расскажи одноклассникам, из чего они сделаны.
Сказки Тролля		It`s yummy.	Is there any more? Where`s my food? –There! It`s on the table!	с.41 упр.1	с.41 упр.1	с.41 упр.1		
Собираем чемодан!-А какая будет погода?		shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов		с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4	с.43 упр.3	с.42 упр.1,2 с.43 упр.3	с.43 упр.4	
Страна Грамматика-1			Present Continuous-утвердит.	с.44 упр.1	с.45 упр.2,3		с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	

			Форма-Грам. Справ.-с.120					
Страна Грамматика-1		He`s having a bath! The sun is shining!	Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121	с.46 упр.2	с.46 упр.1,2 с.47 упр.3		с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4	
Проблемы с новой одеждой				с.48 упр.1,2 с.49 вопрос	с.48 упр.1	с.48 упр.1	с.48 упр.2	
Что на ком надето?		socks, boots, shorts, trainers, jacket	Who`s wearing glasses? –It`s Pam.	с.50 упр.1,2,3	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!»	с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4	с.51 упр.5	Я.П. Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии
Мастерская слова			Who`s that man over there? Is this dress new?	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4		с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-9		handsome, finger, clap, cheer touch the sky, take the ring, be a king, run far away		с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.1,2,3	с.54 сказка с.55 упр.3	с.55 упр.1,2	
Мир английских звуков				с.56 упр.2,3	с.56 упр.1		с.56 упр.2	
Проверь себя!		Я умею: Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода		с.57 упр.1,2,3	с.57 упр.1,2,3		с.57 упр.1,2,3	
Угадай, что я за зверь!		drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb		с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6	с.59 упр.4	с.58 упр.1 с.59 упр.3,5	с.58 упр.2 с.59 упр.5	
Страна Грамматика-1			Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	с.60 упр.1 с.61 упр.5	с.61 упр.4		с.61 упр.2,3,4	

Страна Грамматика-2		at the moment, play the piano	Present Continuous-краткие ответы-Грам. Справ.-с.121	с.62 упр.1 с.63 упр.2,3	с.62 упр.1		с.62 упр.1 с.63 упр.3	
В зоопарке		Названия животных		с.64 упр.1,2 с.65 вопрос	с.64 упр.1,2	с.64 упр.1		
На ферме		farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out,	The sheep are eating. The goat is drinking water.	с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!»	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4	с.67 упр.5	Я.П. Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д.
Мастерская слова		Названия животных, сказать, что они сейчас делают		с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6			с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6	
Мир сказки «Сивка-Бурка»-10		bandage, cut, excited, contest, carry on with smth		с.70 сказка с.71 упр.1,2,3,4	с.70 сказка с.71 упр.1,2,3	с.70 сказка с.71 упр.4	с.71 упр.1,2,3	
Мир английских звуков	/ju:/, /a/, /ei/	the train is late, wait, once again, along the track		с.72 упр.3	с.72 упр.1,2,3			
Проверь себя!		Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме		с.73 упр.1,2,3	с.73 упр.1,2,3		с.73 упр.1,2,3	
Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наш мир/мой мир		They are waving at us. Disneyland, Paris, Alton Towers, I`m wearing glasses, Movie World, Brisbane, Gorky Park		с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4	с.74 упр.1 с.75 упр.2,3,4		с.74 упр.1 с.75 упр.5	Я.П. Напиши про парк в твоем городе. Нарисуй его или наклей фото.
Заседание клуба «Звездный английский»-5		tractor, seal, turkey, carrots, tomatoes, bus		с.76 упр.1,2,3 с.77 упр.4,5	с.77 упр.4,5		с.77 упр.4,5	Я.П. Работа в группах

Учись любить природу								«Придумай свою собственную ферму». Сделай презентацию своей работы в классе
Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наша школа		Alaska, Australia Предметы одежды, типы погоды		с.78 картинки с.78 упр.1,2				Я.П. Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для поездки
Сказки Тролля		It`s a sunny day! They are flying away!	What are you doing here? What`s happening? Let`s go home!	с.79 упр.1	с.79 упр.1	с.79 упр.1		
Что сегодня на обед?		breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock.	с.80 упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5	с.80 упр.1 с.81 упр.4	с.81 упр.5	
Страна Грамматика-1		Названия продуктов питания	Present Simple-утвердит, отрицат.,вопрос ит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121	с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	с.82 упр.1,2,3		с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5	
Страна Грамматика-2			Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122	с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5	с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5		с.84 упр.1,2 с.85 упр.5	
Волшебные пирожные		lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry!	Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge?	с.86 упр.1 с.87 вопрос	с.86 упр.1	с.86 упр.1		
Моя любимая еда		toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana,	Are there any eggs? Is there any chocolate?	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4	с.88 упр.1,2 с.89 упр.3	с.89 упр.4	Я.П. Напиши про свою любимую еду.

		chocolate, my favourite meal, astronaut, seed,						Сделай рисунок или наклей фото.
Мастерская слова		Названия продуктов питания, to cook	What would you like?-I`d like… I like my dad`s cooking.	с.90 упр.1,2 с.91 упр.3,4,5	с.90 упр.1 с.91 упр.3,4,5		с.91 упр.3,4,5	Я.П. Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа.
Мир сказки «Сивка-Бурка»-11		letter, feast, palace, plate, mug, the Tsar is inviting everyone		с.92 сказка с.93 упр.3	с.92 сказка с.93 упр.1,2	с.92 сказка с.93 упр.3	с.93 упр.1,2	
Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы)			с.94 упр.2,3	с.94 упр.1,3		с.94 упр.3	
Проверь себя!		Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду.		с.95 упр.1,2,3	с.95 упр.1,2,3		с.95 упр.1,2,3	
Наши дела в течение дня		Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring		с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5	с.96 упр.1,2 с.97 упр.3	с.96 упр.1 с.97 упр.3	с.96 упр.2 с.97 упр.4,5	
Страна Грамматика-1		in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday	Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122 Предлоги времени, устойчивые выражения-	с.98 упр.1 с.99 упр.2,3	с.98 упр.1 с.99 упр.2		с.98 упр.1 с.99 упр.2	

			Грам. справ.-с.123					
Страна Грамматика-2			Does she play the guitar in the evening?-Yes, she does.	с.100 упр.1,2,3	с.101 упр.4		с.100 упр.3 с.101 упр.4,5	
С Днем Окружающей Среды!		Happy Environment Day! Let`s celebrate!	He goes to work at eight o`clock. What do the bees do?	с.102 упр.1 с.103 вопрос	с.102 упр.1	с.102 упр.1		
Семь счастливых дней		Названия дней недели		с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!»	с.104 упр.1,2 с.105 упр.4	с.105 упр.5	Я.П. Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей фото.
Мастерская слова		Названия дней недели, времена года, время		с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4	с.106 упр.1		с.106 упр.1,2 с.107 упр.3,4,5	Я.П. Выбери время года. Нарисуй картинку и назови ее.
Мир сказки «Сивка-Бурка»-12		take off, ground, clap and cheer, cry out in surprise A friend in need is a friend indeed.	I hear you call my name.	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.1,2,3	с.108 сказка с.109 упр.3	с.109 упр.1,2	
Мир английских звуков	Чтение слов в транскрипции	swim around, fat and ugly seal		с.110 упр.1,2,3	с.110 упр.1,2,3		с.110 упр.3	
Проверь себя!		Я умею: Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое любимое время года. Назвать день наддали. Рассказать и написать про мой самый лучший день.		с.111 упр.1,2,3	с.111 упр.1,2,3		с.111 упр.1,2,3	
Заседание клуба «Звездный английский»-6 Наш мир/мой мир		Winnie the Pooh, Hundred Acre Wood, Eeyore, Piglet, Belgium, Smurfette, Bugs Bunny, motorbike, skate, wolf, hare, Volk, Zayats	Wh-вопросы	с.112 упр.1,2 с.113 упр.2,3	с.112 упр.1 с.113 упр.2		с.112 упр.1 с.113 упр.2,3	Я.П. Нарисуй своего любимого персонажа из мультфильма. Сделай презентацию работы в классе.
Заседание клуба «Звездный английский»-5		Veggie power! carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves, fruit, seed		с.114 упр.1,2 с.115 упр.3	с.114 упр.1		с.114 упр.1,2 с.115 упр.3	

Учись любить природу				с.115 игра			с.115 игра	
Заседание клуба «Звездный английский»-5 Наша школа		Move to a new home, a lot of honey, ready for winter		с.116 упр.1	с.116 упр.1		с.116 упр.1	Я.П. Сделай игрушку «Живые пчелки»
Сказки Тролля		A fair, over there, look tasty	Do you like the cakes? You look like a … Let`s go to the fair!	с.117 упр.1	с.117 упр.1	с.117 упр.1		
Мамин День		the greatest, Happy Mother`s Day!		с.118 упр.1,2	с.118 упр.1	с.118 упр.1	с.119 упр.3,4	Я.П. Придумай и нарисуй награду для мамы.

Календарно- тематическое планирование 4 класс (102 ч)

Название урока	Дидактические элементы содержания			Коммуникативные умения				Языковой портфель/проекты
	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Из какой Вы страны?		Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные:slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin	What does he look like? What`s he like?	с.4 упр.1,2,3 с.5 упр.4,5,6,7	с.4 упр.2 с.5 упр.6	с.4 упр.1 с.5 упр.4,5	с.4 упр.2,3 с.5 упр.6	Я.П. Нарисуй флаг своей страны. Представь рисунок одноклассникам.
Страна Грамматика		Be back, sad, favourite	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 Притяжательные местоимения-Грам.справ.-с.118 Глагол «have got»-утвердит., отриц. форма-Грам. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме-Грам.справ.-с.119	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3,4,5 с.9 упр.4,5,6	с.6 упр.1,2 с.7 упр.3 с.8 упр.2 с.9 упр.5		с.6 упр.1,2 с.7 упр.3 с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6	Я.П. Нарисуй своего робота. Сделай презентацию рисунка в классе.
Волшебное зеркало		Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle.	с.10 упр.1,2 с.11 вопрос	с.10 упр.1	с.10 упр.1	с.10 упр.2	
СУПЕР-семья		Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!	Can you..?-Yes, I can.	с.12 упр.1,2 с.12 игра	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4	с.12 упр.1,2 с.13 упр.3	с.13 упр.4	Я.П. Напиши о своей СУПЕР-семье. Нарисуй картинку или наклей фото.
Мир сказки «Каменный цветок»-1		village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan		с.14 сказка с.15 упр.1,2,3	с.14 сказка с.15 упр.2,3	с.14 сказка с.15 упр.3	с.15 упр.2	
Мир английских звуков	[æ], [ʌ], [i:], [ɔ:]				с.16 упр.1,2		с.16 упр.2	
Проверь себя!		Я умею: Называть страны. Сказать, из какой страны эти люди. Рассказать о внешности людей.		с.17 упр.1,3	с.17 упр.1,2,3		с.17 упр.1,2,3	

		Сказать, какие эти люди по характеру. Сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью.						
Работа по дому/ Займемся спортом!		Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal	Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.	с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	с.18 упр.1,2,3 с.19 игра	с.18 упр.1 с.19 упр.4	с.18 упр.3 с.19 упр.5	
Страна грамматика «Можно» и «нельзя» Страна грамматика В классе без учителя		To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs	Present Continuous-утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме-Грам.справ.-с.119 Глагол «may»-вопрос, краткий ответ, значение- Грам.справ.-с.119 Предлоги движения-Грам.справ.-с.120 Out of, over, through, up, into, down	с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	с.22 упр.1 с.23 упр.2,3		с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4	
Помогаем Элвину и идем в аквапарк		I think.., the chores, What`s happening? Well done!	Can we help, too?	с.24 упр.1,2 с. 25 вопрос	с.24 упр.1	с.24 упр.1	с.24 упр.2	
Спорт… спорт… спорт!		Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line		с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!»	с.26 упр.1,2 с.27 упр.3	с.27 упр.3	Я.П. Нарисуй себя или подбери фотографию. Скажи, где ты и что ты делаешь.
Мастерская слова		Числа 1-1000, имя числительное		с.28 упр.2,3 с.29 упр.5,6	с.29 упр.5,6	с.28 упр.1,3,4	с.28 упр.1,3,4 с.29 упр.5,6	

Мир сказки «Каменный цветок»-2		mountain, dreamer		с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.1,2,3	с.30 сказка с.31 упр.3	с.31 упр.1,2	
Мир английских звуков	[s], [aʊ]			с.32 упр.1,2,3,4	с.32 упр.1,2,3,4		с.32 упр.4	
Проверь себя!		Я умею: Называть обязанности по дому Спросить разрешения Попросить о помощи Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры Назвать числа 1-1000		с.33 упр1,2,3			с.33 упр1,2,3	
Заседание клуба «Звездный английский» Наш мир/Мой мир Учись любить природу Животные в океане! Наша школа Сказки тролля		super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka, Gena shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow circle, square, triangle, rectangle, oval, xylophone, wood block, maracas, drum		с.35 упр.3 с.36 упр.1,2 с.37 упр.3,4 с.38 упр.1,2	с.34 упр.1 с.35 упр.3 с.39 упр.1		с.34 упр.1,2 с.35 упр.3	Я.П. Нарисуй своего любимого супергероя из мультфильма. Расскажи о нем.
Контроль лексико-грамматических навыков			Test Booklet Test 1 Round Up					.
В магазин за покупками!		post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop.	с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5	с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5	с.40 упр.1 с.41 упр.3	с.41 упр.5	

Страна Грамматика	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/ lemons /z/	How much is this..? How much are these..?	Предлоги места-Грам. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грам.справ.-с.120 Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120	с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.5,6 с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5	с.42 упр.1 с.43 упр.4,6 с.45 упр.3,5	с.42 упр.2	с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.4,6 с.44 упр.1,2 с.45 упр.3	
Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)				с.46 упр.2	с.46 упр.1	с.46 упр.1	с.47 вопрос	Я.П. Составь короткий рассказ о своем любимом магазине
Правила дорожного движения		walk across, bus stop, restaurant, cinema		с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!»	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.48 упр.1,2 с.49 упр.4	с.49 упр.4,5	Я.П. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту. Сделай презентацию работы в классе.
Мир сказки «Каменный цветок»-3 повторение Мир английских звуков	[dʒ], [ɑ:]	excited, vase, woods, plant		с.52 сказка с.53 упр.1,2,3 с.54 упр.1,2,4	с.52 сказка с.53 упр.1,2,3 с.54 упр.1,3,4	с.52 сказка с.53 упр.3	с.53 упр.1,2 с.54 упр.2,4	
Заседание клуба «Звездный английский» Наш мир/мой мир Учись любить природу		Деньги России, Великобритании, США, Германии Speakers, mouse, screen, printer, keyboard		с. 74 упр. 1, 2, 3 с.75 упр.3	с. 74-75			
Контроль лексико-грамматических навыков			Test Booklet Test 1					

Все работы хороши, выбирай на вкус!		spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic		с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра	с.56 упр.1,2,3	с.56 упр.1 с.57 упр.4	с.56 упр.2,3 с.57 упр.5	
Страна Грамматика	Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе goes /z/ makes /s/		Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-с.120-утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы Наречия образа действия-Грам. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени-Грам.справ.-с.121 in+morning/afternoon,evening on+day at+time/noon/night	с.58 упр.1,2,3 с.59 упр.5,6 с.60 упр.1,2 с.61 упр.3	с.59 упр.4,5,6 с.60 упр.1 с.61 упр.3,4		с.58 упр.2 с.59 упр.4,5,6 с.60 упр.1 с.61 упр.3,4	
Нашествие пришельцев				с.62 упр.1,2 с.63 вопрос	с.62 упр.1	с.62 упр.1		Я.П. Нарисуй своего космического пришельца и расскажи о нем в классе.
Обо мне…		Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science		с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5,6 с.65 «Пора играть!»	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.64 упр.1 с.65 упр.4	с.65 упр.6	Я.П. Напиши рассказ о себе, используя идеи из упр.5. Расскажи о себе в классе.
Мастерская слова Моя семья!		Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время		с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	с.66 упр.1,2 с.67 упр.4,5	с.67 упр.3	с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5	
Мир сказки «Каменный цветок»-4		hard, soft, servant		с.69 упр.1,2,3	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 сказка с.69 упр.3	с.69 упр.1,2	
Мир английских звуков	[uːn], [əʊ]			с.70 упр.4	с.70 упр.1,2,3		с.70 упр.2,4	

Проверь себя! Контроль лексико-грамматических навыков		Я умею: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе Сказать, что я делаю каждый день Сказать, сколько времени Назвать школьные предметы (уроки) Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать		с.71 упр.1,2,3 Test Booklet Test 2	с.71 упр.1,2,3		с.71 упр.1,2,3	
Заседание клуба «Звездный английский» Наш мир/Мой мир Учись любить природу		Деньги России, Великобритании, США, Германии Speakers, mouse, screen, printer, keyboard		с.72 упр.1,2,3 с.74 упр.1,2 с.75 упр.3 с.76 упр.1,2	с.72 упр.2 с.73 упр.4,5 с.74 упр.1,2 с.75 упр.3 с.76 упр.1,2		с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4,5 с.75 упр.3 с.76 упр.1,2	Я.П. Придумай свою страну и нарисуй деньги этой страны. Расскажи о них в классе.
Мир животных		vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake		с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4	с.78 упр.2	с.78 упр.2	с.78 упр.3	
Страна-грамматика			Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения good-better bad-worse much/many-more Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best	с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6 с.82 упр.1,2 с.82 игра	с.80 упр.1 с.81 упр.3,5	с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6 с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5	

			bad-the worst much/many-most					
Выборы Президента зверей		I`m bigger than anyone else.	I`m bigger than…	с.84 упр.1,2 с.85 вопрос	с.84 упр.1	с.84 упр.1	с.84 упр.2	
Самое удивительное со всего света		grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry		с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!»	с.86 упр.1,2	с.86 упр.3,4	Я.П. Напиши рассказ о самом-самом в твоей стране(самая длинная река, самое высокое здание, самый древний город и т. д.) Нарисуй рисунок или приклей картинку.
Мастерская слова		Названия животных		с.88 упр.2 с.89 упр.3	с.88 упр.2 с.89 упр.3,4		с.88 упр.1 с.89 упр.3,4	
Мир сказки «Каменный цветок»-5 Мир английских звуков	[e], [o:]	get married, be engaged, perfect		с.90 сказка с.91 упр.1,2,3 с.92 упр.1,2,3,4	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3 с.92 упр.1,2,3,4	с.90 сказка с.92 упр.1,2,3	с.90 сказка с.91 упр.1,2,3 с.92 упр.1,2	
Проверь себя! Контроль лексико-граматических навыков		Я умею: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну	Test Booklet test 3	с.93 упр.1,2,3		с.93 упр.1,2,3		

Что ты чувствуешь, когда..?		thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	I am late/thirsty.	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6		с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6	
Страна Грамматика			Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122 Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5 с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра	с.96 упр.2,3 с.97 упр.5 с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5	с.96 упр.3, 4 с.97 упр.5 с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5	с.96 упр.2,3 с.97 упр.4 с.98 упр.2,3 с.99 упр.5	
Любимая игра				с.100 упр.1,2 с.101 вопрос	с.100 упр.1,2	с.100 упр.1	с.100 упр.2	
Когда я был молод…				с.102 упр.1 с.103 упр.4	с.102 упр.1 с.103 упр.4 пора играть	с.102 упр.1 с.103 упр.4	с.102 упр.1	Я.П. Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклей фото.
Мастерская слова Мир сказки «Каменный цветок»-6		Чувства и эмоции whisper, turn around, disappear, huge		с.104 упр.1,2 с.105 упр.3 с. 106 сказка с.107 упр.1,2,3	с.104 упр.1,2 с.105 упр.3 с. 106 с.107 упр.1,2	с.104 упр.1 с.105 упр.3 с. 106 сказка с.107 упр.1		

Мир английских звуков Проверь себя!	[e], [ie] Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in	Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать,где люди были Сказать и написать, какой я был в детстве		с.109 упр.1,2,3		с.109 упр.1,2,3		
Рождественский урок Happy New Year		a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian		с.116 упр.2		с.116 упр.2 с.117		