

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 3»

660028, Россия, г. Красноярск,
ул. Новая Заря, 23

E-mail: gimnazia3@inbox.ru

тел.: 2-435-435; 2-903-216



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №3»

А.И. Пронина

2020г

Модель инклюзивного образования

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы

Целевой компонент:

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ОВЗ, но в то же время обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребенку с ОВЗ максимально сохранить свое привычное социальное окружение.

Инклюзия - это одна из последних стратегий специального образования. Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями в жизнь школы. Посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, педагогов дополнительного образования.

Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребовал глубоких и конструктивных изменений в деятельности образовательных организаций. Перед ними поставлена задача обеспечить всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья равный доступ к получению качественного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Все обучающиеся будут включены в единое образовательное пространство, которое должно быть готово принять и детей с особыми образовательными запросами и возможностями, научиться признавать и уважать их.

В современном обществе, где даже здоровым людям все сложнее найти место на рынке труда, инклюзивное образование – реальный шаг к обеспечению прав всех без исключения детей на получение полноценного образования и дальнейшую социальную адаптацию.

Целью инклюзивного образования в гимназии является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих **задач:**

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование инклюзивной культуры общества.

Обучение детей с ОВЗ в гимназии организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения с детьми, не имеющих таких ограничений, в одном классе (4 ребенка с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи – 1 обучающийся 3 класса; с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся – 2 класс и 10 класс, с иными ограниченными возможностями здоровья – 1 обучающийся 8 класса) и 1 обучающаяся с иными ограниченными возможностями здоровья (5 класс) обучается на дому.

Все классы гимназии, с 1 по 11, являются общеобразовательными, отдельных классов для детей с ОВЗ мы не открываем. Все дети с ОВЗ являются учениками общеобразовательных классов (2А, 3А, 8Б, 10Б и 5Б), при необходимости их сопровождает тьютор (он же является классным руководителем данного класса).

Важным моментом является то, что в гимназии нет для детей с ОВЗ специально организованного пространства, особой среды. У нас есть общие для всех учебные кабинеты, открытая библиотека, игровые зоны-рекреации для проведения перемены. Даже в классах начальной школы не предусмотрено соответствующее пространство для релаксации. Дети с ОВЗ ничем не отличаются внешне от остальных учащихся. Даже девочка из 5Б класса, у которой домашнее обучение, ходит иногда в школу по решению родителей.

Поэтому для гимназии мы считаем одним из особо значимых направлений формирование инклюзивной культуры образовательной организации.

На всех этапах обучения детям с ОВЗ оказывается интенсивная психолого-педагогическая помощь. Учитель работает со всем классом, а специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) прежде всего работают с ребенком индивидуально, консультируют учителей, обучая их своим технологиям. Применяют в своей работе принципы поведенческого анализа.

В гимназии используются разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной, средней и старшей школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в гимназии. Для полноценной инклюзии необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения. На уровне среднего общего образования составляется индивидуальный учебный план, включающий в себя, в том числе, и обучение с использованием дистанционных технологий.

Структурно-функциональный компонент

Администрация гимназии имеет четкое представление о направлениях деятельности, выполнение которых обеспечит решение проблем, связанных созданием и развитием инклюзивной среды. Мы их называем совокупностью необходимых и достаточных условий для формирования модели инклюзивного образования:

- создание безбарьерной среды;
- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- профессиональная переподготовка педагогического состава с постоянным повышением квалификации в области обучения детей с ОВЗ;
- формирование команды из персонала школы, обеспечивающей необходимый уровень поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители которых готовы обучать их в условиях инклюзивного образования;
- готовность классных коллективов к приему детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка образовательного учреждения со стороны органов управления образованием, заинтересованных общественных организаций и партнеров

Мы подчеркиваем, что речь идет о минимуме условий, создание которых позволят приступить к реализации инклюзивного образования.

Проблема, решение которой требует больших финансовых вложений и временных затрат, - это создание безбарьерной среды. В новых условиях создание безбарьерной среды необходимо осуществлять в условиях действия 44 ФЗ, который подразумевает проведение обязательных конкурсных мероприятий (на сегодняшний день – пандус есть, подъемного устройства нет). Детей с ОВЗ, нуждающихся в специальных технических средствах, на сегодняшний день также нет.

В данный момент внимание педагогического коллектива направлено на необходимость решения ряда задач, стоящих перед образовательным учреждением, осуществляющим инклюзивное образование:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно – развивающего, лечебно – профилактического, социально – трудового направлений деятельности;
- преемственность с дошкольным образованием (как минимум оно должно осуществляться);
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей;
- социально – трудовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями;
- изменение общественного сознания к детям с особыми образовательными потребностями.

Безусловно, необходимо продолжать совершенствование материально-технических условий инклюзивного образования, этому предела нет. Чем более совершенна она будет, тем более полно можно решать поставленные задачи.

Содержательно-технологический компонент

В настоящее время активно складывается и получает свое оформление исследовательское поле инклюзивного образования. Одним из особо значимых направлений является исследование инклюзивной культуры образовательной организации.

В практическом пособии «Показатели инклюзии», разработанном Тони Бут и Мэл Эйнскоу под руководством основателя Центра изучения инклюзивного образования Марка Вогана (Бристоль, Великобритания), выделяются три взаимосвязанных аспекта, отражающие наиболее важные направления улучшения ситуации в образовательных учреждениях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики. На взгляд британских специалистов, эти аспекты, графически представленные как стороны равностороннего треугольника, представляют собой «оси», которые задают векторы мышления, направленного на реформирование школ не только в области инклюзии, но и в более широком смысле. Аспект «создание

инклюзивной культуры» лежит в основании треугольника. По мнению исследователей, «развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям в других аспектах». Инклюзивные ценности образования определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют на гуманистический характер самого образования.

Ученые по-разному трактуют понятие «инклюзивная культура». Это:

1) особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

2) часть общей школьной культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

3) уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса;

4) особая инклюзивная атмосфера, в которой внедряемые инновации адаптированы к потребностям определенных обучающихся школы и органично вплетены в ее общую структуру, а также педагогам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов;

5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

Для понимания культуры как многопланового феномена исследователи предлагают использовать модель айсберга. «Надводная» часть айсберга – это те элементы культуры, которые легко заметить, осознаваемые, видимые элементы. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации и др. Именно они определяют поведение человека.

Если использовать эту модель для рассмотрения инклюзивной культуры школы, то «надводная часть» – это организация образовательного пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и т.п.

«Подводная часть» инклюзивной культуры — явление более сложное, глубинное, поскольку включает в себя ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Эта составляющая культуры точно определяется Н.М. Лебедевой как совокупность неосознаваемых положений, стандартных процедур и способов поведения, которые были усвоены в такой степени, что люди не рассуждают о них, это система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы и являющихся условием устойчивости группы. Именно «подводная часть» составляет сердце инклюзии.

Профессор Стокгольмского университета Ульф Йонсон (U. Janson, 1997) считает, что обучение может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:

- 1) культура обучения, то есть овладение правилами поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями и т. д.;
- 2) культура ухода, которая подразумевает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения со взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в школе;
- 3) культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности и т. д.

Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации рассматривается исследователями и практиками в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Негативные установки здоровых учащихся, отказ от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях людей, имеющих те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Следовательно, педагогическая работа одновременно должна быть направлена на большую информированность относительно бытия людей с теми или иными формами патологии и на нравственное развитие школьников в соответствии с принципами гуманизма и равноправия.

М.А. Колокольцева выделяет компоненты развития нравственных чувств младших школьников: мотивационно-потребностный, ценностно-смысловой, поведенческо-волевой, которые можно рассматривать как единые для оценки нравственного развития школьников всех возрастов - младшего школьного, подросткового и старшего школьного.

Мотивационно-потребностный компонент выражается как нравственная направленность отношений – готовность прийти на помощь, проявление заботы и стремление к общению со сверстником с особыми образовательными потребностями.

Ценностно-смысловой компонент проявляется в способности к сопереживанию, проявлению чувства эмоционального реагирования на трудности и проблемы одноклассника, культуре выражения собственных чувств и эмоций.

Поведенческо-волевой компонент свидетельствует о степени сформированности нравственного поведения, включающего умения, навыки и привычки, проявляющиеся в процессе общения со сверстниками, социально-нравственную активность и устойчивость нравственного поведения в отношениях со сверстниками с особыми образовательными потребностями.

Для формирования перечисленных компонентов важно использовать широкий спектр педагогических и психологических ресурсов. В данном контексте уместно привести трактовку инклюзии как системы мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают среду, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху.

Проблема развития инклюзивной организационной культуры является актуальной для государственных и негосударственных учреждений, сервисов, бизнес-структур и некоммерческих организаций. Детские сады, школы, вузы, в соответствии с современным законодательством РФ, являются образовательными организациями. Поэтому можно воспользоваться рекомендациями по формированию инклюзивной корпоративной культуры на трех уровнях. На поверхности находятся информационные материалы, доступные всем сотрудникам и клиентам организации: плакаты, буклеты, брошюры, вебсайты. На уровне поддерживаемых ценностей важно формировать организационную

культуру в прямой связи со стилем управления и ожиданиями руководства. Базовые допущения – это ядро организационной культуры, которое формируется коллективно, здесь могут помочь организационное консультирование и тренинги, направленные на понимание разнообразия и инклюзии.

Richard Rieser называет следующие методические приемы из успешной инклюзивной практики: включение вопросов понимания инвалидности в образовательные программы; использование положительных образов людей с инвалидностью; разработка подходов к совместному обучению и обучению учащимися друг друга; использование подходящих слов об инвалидности; проведение тренингов по пониманию инвалидности и равных прав и возможностей.

Очевидно, что на разных этапах развития человека использование приемов будет иметь возрастную специфику.

Младший школьный возраст является сенситивным для развития ряда когнитивных и личностных характеристик: адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, социальных норм, нравственного развития, навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Наиболее активно в работе с младшими школьниками используются беседы, чтение и анализ литературных произведений, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, тренинги с элементами арт- и сказкотерапии. Для них разработан цикл «Уроков доброты», который знакомит типично развивающихся детей с жизнью людей с особыми образовательными потребностями в современном мире, принципами помощи людям и правилами общения с ними. Цель «Уроков Доброты» – формирование позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и объяснение, что инвалидность не может быть основанием для отторжения человека социумом и исключения его из различных сфер жизни.

На Уроках рассматриваются следующие темы: стереотипы по отношению к людям с особыми образовательными потребностями, реализация прав и возможностей таких людей, доступность архитектурной среды, инклюзивное образование как форма совместного бытия детей с разным уровнем психофизического развития, этикет при общении с людьми с особыми возможностями. Основные методы – мини-лекции, ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм, просмотр и обсуждение фильмов, совместная работа в малых группах.

В программу тренинга воспитания толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья у учащихся начальных классов Е.И. Попова предлагает включать активные методы обучения (проблемный рассказ, беседу, проблемные наглядные пособия, метод познавательных игр, метод аналогий, моделирование и анализ жизненных ситуаций, элементы дискуссии, проблемные ситуации, этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций и др.). С целью активизации и обогащения эмпатийного опыта детей автор предлагает использовать такие произведения художественной литературы о людях с инвалидностью, как «Цветик-семицветик» (В.П. Катаев), трилогию «Кэти» (Сьюзен Кулидж), «Аленький цветочек» (С.Т. Аксаков), «Карлик Нос» (В. Хауф), «Стойкий оловянный солдатик» (Г.Х. Андерсен) и др.

Психологические особенности подросткового возраста (потребности в самопознании и общении, рефлексивное мышление, ориентация на сверстника) диктуют использование иных, нежели в детстве, приемов: дискуссий, ролевых игр, квестов, анализа кейсов, тренингов, просмотров и обсуждения видео-, кино-, документальных фильмов. Например, после просмотра ролика «Because who is perfect» ребятам можно задать вопросы: «Какие чувства испытывают люди-инвалиды? Изменяются ли они? Почему?», «Какие чувства испытывали прохожие? Почему?», «Какие чувства испытывали

Вы при просмотре?», «Зачем была придумана эта акция?», «Как Вы понимаете слоган «Because who is perfect»? «В чем основная мысль видео?», «Если экстраполировать это видео за пределы ситуации с людьми с ограниченными возможностями здоровья, какую мысль оно несет?»).

Основными новообразованиями периода юности являются готовность к личностному и профессиональному самоопределению, устойчивая и независимая Я-концепция, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения, формирование мировоззрения и жизненных планов, переход к самодетерминации поведения. В работе со старшими школьниками можно использовать те же приемы, что и в работе с подростками, но важно разрабатывать и другие, позволяющие молодым людям критически осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения. Во многом этому способствуют притчи.

Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до настоящего времени. За долгую историю бытования сформировались основные жанровые признаки, оформились разновидности, определилась композиция, сложились характерные художественные особенности притчи. В современном определении притча – это «короткий рассказ, содержащий поучение в иносказательной форме, но без морали, прямого наставления. Мораль каждый извлекает (или не извлекает) из притчи сам, следует (или не следует) наставлениям. Притча заставляет думать, понимать свои чувства и поступки, видеть промахи, становится лучше. Притча учит нравственности.

Методические приемы работы с притчами и историями многообразны: обсудить основную идею смысла притчи; ответить на вопросы, предложить название; сочинить концовку или продолжение; инсценировать, подобрать пословицу, поговорку; вставить пропущенные слова; сравнить несколько притч (разных культур) и др. Притчи могут использовать педагоги практически всех гуманитарных предметов (обществознания, истории, литературы и др.) при обсуждении проблем положения нетипичных людей в обществе.

В качестве примера приведем притчу «Осень».

Однажды слепой человек сидел на ступеньках здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите».

Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он бросил туда пару монет, без разрешения написал новые слова на табличке, оставил ее слепому человеку и ушел.

К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней немного по-другому». Человек улыбнулся и ушел.

Задание: предложите свою версию надписи на табличке.

В оригинале новая надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть». Молодым людям можно предложить написать эссе на самостоятельно подобранные или подготовленные педагогом высказывания. В качестве примера приведем ряд высказываний: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Общего у людей только одно: они все разные» (Роберт Зенд), «Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди).

Вызывает интерес у юношей и такая форма работы, как подготовка презентаций об успешных людях с ограниченными возможностями здоровья (Ольге Скороходовой,

Дмитрии Кокореве, Пабло Пинеда, Нике Вуйчиче, Стивене Хокинге и др.). Возможности применения презентаций широки. В частности, они могут выступать «эмоциональными мотиваторами» для организации дискуссий.

В работе с подростками и юношами полезно использовать метод проектов. Перспективным представляется журналистский проект «Человеческие истории», когда ребята описывают историю жизни конкретного человека с ограниченными возможностями здоровья из своего окружения (семьи, школы и т.д.). Также можно предложить разработать календарь «особых дат». Среди них: Всемирный день глухих, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день инвалидов, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с Синдромом Дауна, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день белой трости, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день заикающихся людей и др. К каждой дате ребята подбирают тематические информационные материалы (история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, описание нарушений и причин их возникновения, краткие биографии и достижения «особых» людей, рассмотрение психологической составляющей (как сам человек чувствует себя, каким видит мир, какие трудности испытывает, в какой помощи нуждается), списки научно-популярной и методической литературы, Интернет-ресурсов, художественных фильмов, книг о людях с этим заболеванием, рекомендации по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Только комплексное применение разнообразных методик будет способствовать развитию инклюзивной культуры в образовательном пространстве детского сада, школы, вуза; воспитанию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Компонент управления развитием инклюзивного образования

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы Разработка модели и ее реализация Разработка алгоритма взаимодействия между всеми специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование НПБ Организация оценки образовательной среды в образовательной организации на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования Проведение совещаний, семинаров Координация деятельности специалистов Работы по наращиванию связей с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Попечительский совет гимназии Консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ разными специалистами
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью Методическая поддержка специалистов сопровождения

	Выявление образовательных дефицитов педагогов и специалистов и оформление заявки на их повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Рефлексивно-оценочный компонент

Введение инклюзивного образования в образовательные организации показало, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка. Мы стараемся обеспечить детям с ОВЗ полноценную социальную жизнь, активность общения. Дети с инвалидностью (их у нас один обучающийся) воспринимаются в классе, как и остальные: на всех уроках (кроме физкультуры) им предлагаются те же виды деятельности, что и всем прочим учащимся, учителя стараются вовлечь их в коллективные виды обучения, применяют разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, трудовые дела.

С обучающейся девочкой на дому мы практиковали и мэйнстриминг, который предполагает включение детей-инвалидов, их общение с ровесниками во время праздничных мероприятий, досуговых программ.

По отношению к детям данной категории у нас нет преграды социального характера: учителя готовы обучать детей с ограниченными физическими возможностями, а здоровые дети и их родители принимают данную форму образовательной системы как естественную.

К счастью, не было ситуаций недопонимания между родителями нормально развивающихся детей и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Здесь очень важно, чтобы педагоги правильно вели разъяснительную работу с родителями, учили их смотреть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Ведь цель новых образовательных стандартов не только развивать умственные способности обучающихся, но и учить их жить в обществе, безболезненно сосуществовать с разными типами личности, быть терпимыми и гуманными.

Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Совместное обучение обычных детей и детей с нарушениями в здоровье и развитии требует профессионального подхода, так как только специалисты понимают, что не все дети могут успешно интегрироваться в массовую школу по ряду причин.

Конечно, как в любом новом деле, есть проблемы. Значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья связана с острым дефицитом квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов, уровнем их подготовки, а также недостаточным количеством материально-технического оснащения и значительным превышением проектной наполняемости школы.