|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1) Читательская грамотность: находить и извлекать необходимую информацию в явном и неявном виде; представлять информацию в виде таблиц, схем и диаграмм; 2) регулятивные навыки: воспринимать и понимать задание с первого предъявления 3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения | 1) Читательская грамотность: находить и извлекать необходимую информацию из различных источников и форматов: оценивать (соответствует ли теме, является ли достаточной для решения вопроса, является объективной или субъективной) и интерпретировать ее (трактовать смысл текста, образа, действия);  Математическая грамотность: интерпретировать математику в разнообразных контекстах  2) регулятивные навыки: планировать работу до ее начала;  3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы | | 1) Читательская грамотность: находить необходимую информацию, оценивать и осмыслить ее с точки зрения новизны и необходимости решения поставленной задачи; предъявить информацию в разных формах (план, опорный конспект, кластер, синквейн) Математическая грамотность: интерпретировать математику в разнообразных контекстах, решать различные практические (жизненные) задачи средствами математики; 2) регулятивные навыки: планировать работу до ее начала, точно придерживаться плана выполнения задания;  3) коммуникативные навыки: выражать свои мысли посредством монологического высказывания в ситуации учебного общения, задавать открытые вопросы, аргументированно отстаивать свою позицию | |
| Качества личности | | 1) Самокритичность: оценка результатов своей учебной деятельности в рамках организованных учителем условий);  2) Самостоятельность (делать выбор своей образовательной траектории (курсы внеурочной деятельности) к концу 4 класса) 3) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых) к концу 4 класса) | 1) Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 2) Воля (преодоление трудностей) 3) Субъектная позиция по отношению к своему здоровью (сознательное соблюдение ортопедического режима, посещение реабилитационных процедур без напоминания взрослых) | | 1) Ответственность (обязанность отвечать за результаты своей учебной и внеучебной деятельности в соответствии с самостоятельно составленными индивидуальными учебными планами) 2) Сотрудничество  со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (открытость и принятие новых идей, умение тактично и продуктивно обсуждать идеи и добиваться запланированного результата) 3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1) Контрольные процедуры (внешние – КДР ЧГ, КДР ГП)  2) Детская учебная конференция «Самовенок» 2- 4 класс (школьный и районный этапы) | 1) Контрольные процедуры оценки читательской грамотности (внешние - ККР ЧГ, внутренние: текущие - "сворачивание" информации в виде плана, таблицы, схемы, кластера; создание текстов на основе "свернутой информации"; контрольные - | | Процедуры: ЕГЭ, итоговое сочинение/изложение по литературе (критерии оценивания), промежуточная аттестация по профильным предметам учебного плана. Критерии оценивания: | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | 1) системно-деятельностный подход; 2) смысловое чтение; 3) общешкольные КТД; 4) электронная дидактика (платформы "Якласс", «Учи.ру»).  Работа в парах, работа в группах, работа с индивидуальными заданиями (разноуровневые задания), организация индивидуальных и групповых выступлений (докладов, презентаций, спектаклей и др.), организация участия обучающихся в предметных олимпиадах для младших школьников, в том числе с использованием ЭОС и платформ дистанционного обучения, работа над совместными мини-проектами, применение игровых технологий | 1. Технология смыслового чтения;   2) разноуровневые дифференцированные задания 3) общешкольные коллективные творческие дела, межпредментные декадники  4) Работа в парах, группах.  5) выполнение заданий для самостоятельной работы (в том числе с применением ЯКласс, ПМО, «ЯндексУчебник», «01математика»,  6) защита проектов, творческих работ,  7) работа с текстом, устная коммуникация: монолог, диалог, дискуссия. | | Технология сотрудничества:  -технология смыслового чтения;  - технология критического мышления; - проектная технология; - информационно-коммуникативные технологии; - технологии «Смешанного обучения» с использованием дистанционных образовательных платформ РЭШ, МЭШ, «ЯКласс», «01математика»  Формы организации: - индивидуальная; - фронтальная; - групповая, парная; - интерактивная. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | обучает приемам работы в паре, группе;  организует обучающихся в образовательном пространстве, в том числе, учит использовать источники знаний (дистанционные образовательные платформы, учебные пособия, художественную и научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы); организует участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях для младших школьников, в том числе в дистанционной форме; создает дидактический материал (разноуровневые задания, тексты, задания по выбору); ведет лист индивидуальных достижений обучающихся (отражает динамику достижений); корректирует деятельность обучающихся;  учит разрешать межличностные конфликты, самостоятельно справляться с трудностями; обучает методу самоконтроля. | оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы; разработка разноуровневых заданий, упражнений для работы с текстом; использование при объяснении нового материала свернутой информации (план, опорный конспект, диаграммы, кластеры, синквейны); при проведении текущего контроля предлагает практикоориентрованные задания, требующие аналитической деятельности; цель и способы проверки ее достижения определяются на каждое учебное и внеучебное занятие; критерии оценки сообщаются учителем и формируются совместно с детьми в начале каждой темы; организовывает разработку и защиту мини-проектов; умеет создать свой проект (95% педагогов в течение года создают и реализовывают групповые или индивидуальные проекты в рамках подготовки и проведения межпредметных декадников); 100% аттестующихся в течение учебного года, а также аттестующихся в следующем учебном году участвуют в обобщении и диссеминации своего опыта на методических семинарах и научно-практической конференции "Технология оценки результатов образования (обучения и воспитания). Особенности организации внутриклассного оценивания" | | Учитель-наблюдатель: -создает проблемные ситуации для возможности выбора верных решений, путей достижения поставленных задач; - создает возможности критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ;  - направляет к принятию решения, к составлению критериев оценивания;  - вовлекает обучающихся в процесс соуправления; - организует учебный диалог; - создает условия для реализации индивидуальной траектории обучения старшеклассников; - обучает анализу деятельности с разных позиций -координирует использование образовательных платформ РЭШ, МЭШ, «ЯКласс», «01математика» | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Самостоятельно находит и исправляет ошибки; демонстрирует связные ответы на уроках, на занятиях внеурочной деятельностью; повышается качество выполнения домашних заданий; умеет находить и обрабатывать информацию, использует дополнительные источники информации при подготовке выступлений, презентаций, домашнего задания; | Работает над постановкой учебной цели и задач Планирует свою работу до ее начала  Самостоятельно извлекают информацию из различных источников, использует ее для решения проектных задач  Самостоятельно находит и исправляет ошибки Создает схемы и модели Работает в группе по решению учебной задачи Самостоятельно делает выводы, осуществляет самооценку и оценку Аргументированно отстаивают свою точку зрения в | | ‒ умеет анализировать ситуацию общения и адекватно на нее реагирует;  - задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером  - сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника; - аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность; - продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов; - формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. - участвует в социальных акциях и проектах, в волонтерском движении; - активное использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью; - способность осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для достижения поставленной цели - использует учебные on-line платформы для самостоятельной работы, подготовки к ВПР, ОГЭ. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Лисунова Татьяна Петровна | | | заместитель директора по УВР | | МАОУЛицей №1 |
| 4 | Добротина Инга Александровна | | | заместитель директора по УВР | | МАОУ СШ № 72 |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*