**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Умение действовать по образцу с точным копированием. 2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии. 3. Умение выделять главное, существенное | 1. Умение работать по инструкции,  самостоятельно выполняя все требования. 2.Умение принимать решения  3. Умение довести дело до желаемого результата. | | 1. Умение решать жизненные и профессиональные задачи. 2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям. 3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Самостоятельность  Ответственность  Старательность | Воля  Ответственность  Инициативность | | Ответственность  Инициативность  Самоопределение? или вернуть волю | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, тестирование  Участие в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, акциях и соревнованиях  Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет)  Выполняет по аналогии (да/нет) | Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся; в малых группах в интеллектуальных турнирах; при защите проектов;  Участие в творческих конкурсах, в образовательных и интеллектуальных играх, акциях и соревнованиях  Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)  Событийный мониторинг. | | Наблюдение за индивидуальной  работой по выполнению и защите индивидуальных исследовательских проектов.  Участие в конкурсах, в образовательных и интеллектуальных играх, акциях и фестивалях.  Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)  Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)  Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет)  Планирует и контролирует время  выполнения заданий (да/нет) Событийный мониторинг | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Используется групповая и индивидуальная формы работы  Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады,  Конференции  Викторины  Проектно-исследовательская деятельность  Игровые задания.  Интеллектуальные игры  Учебные задания  Соревнования по игре в шашки, шахматы  Образовательные экскурсии | Используется групповая и индивидуальная формы работы  Игровые задания;  Интеллектуальные игры;  Учебные задания;  Тематические предметные недели; Событийные мероприятия;  Публичная защита творческих и проектных работ;  Предметные недели; Интеллектуальные игры;  Парад талантов;  Летние профильные смены; Предметные проекты; Предметные олимпиады; Проектная деятельность. | | Используется групповая и индивидуальная формы работы  Игровые задания.  Научно-образоватльный лекторий  Игры интеллектуального клуба «Эврика» Учебные задания.  Событийные мероприятия  «Проектория»  Публичная защита творческих и проектных работ;  Предметные недели; Интеллектуальные игры;  Парад талантов;  Летние профильные смены;  Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады,  Проектная деятельность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует работу; Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.  Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.  Организация участия и мотивация обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня | | Организация и координация работы, подбор оптимального содержания, методов, форм и приемов.  Организация защиты проекта с презентацией в школе и мероприятиях разного уровня;  Организация предпрофессионального самоопределения обучающихся  Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по образцу с точным копированием.  Действует по образцу с переходом на действие по аналогии.  Применяет на практике полученные знания  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.  Умение довести дело до желаемого результата.  Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует временной период и контролирует его соблюдение. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.  Организует во взаимодействии с педагогом интеллектуальные события | |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.Проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя.  2.Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей.  3.Учение устанавливать дружеские взаимоотношения | 1.Умение быстро осваиваться в новой обстановке.  2.Умение соблюдать нравственные нормы.  3. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации | | 1.Имеет навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими, представителями различных национальных общностей и социальных групп.  2.Умение сочетать личные и общественные интересы;  3. Владеет элементами художественно- творческих компетенций. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Патриотизм Воля  Доброжелательность | Патриотизм Воля  Доброжелательность | | Патриотизм Воля  Доброжелательность | |
| Процедуры и критерии оценивания | |  | Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика.  Наблюдение.  Событийный мониторинг.  Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста,  Экспертные суждения (педагогов, родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности | | Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика.  Наблюдение.  Событийный мониторинг.  Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста,  Экспертные суждения педагогов, (родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Групповая и индивидуальная формы работы.  Презентация творческих работ, театральные постановки;  Участие в конкурсах, социально значимых акциях, проектах. | Групповая и индивидуальная формы работы.  Творческие коллективные и индивидуальные работы, соревнования, интеллектуальные и образовательные игры, социально значимые и военно-патриотические акции, проекты.  совместные мероприятия с учреждениями культуры (лектории, праздники, творческая деятельность, беседы);  тематические беседы с обучающимися; вовлечение учащихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление. | | Групповая и индивидуальная формы работы.  Творческие коллективные и индивидуальные работы, соревнования, конкурсы интеллектуальные и образовательные игры, социально значимые и военно-патриотические акции, проекты  Ученическое самоуправление, волонтерское движение и добровольчество  Организация предпрофильных проб. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует и координирует деятельность обучающихся.  Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;  Обеспечивает информативные и  коммуникативные условия рефлексии  межличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения); Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации.  Являет собой пример нравственного выбора Мотивирует к осуществлению нравственного выбора  Поддерживает и поощряет.  Отслеживает динамику развития | Организует и координирует деятельность обучающихся.  Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;  Обеспечивает информативные и  коммуникативные условия рефлексии  межличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения);  Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации  Являет собой пример нравственного выбора Мотивирует к осуществлению нравственного выбора  Поддерживает и поощряет.  Отслеживает динамику развития | | Организует и координирует деятельность обучающихся.  Моделирует ситуации.  Являет собой пример нравственного выбора  Мотивирует к осуществлению нравственного выбора  Во взаимодействии с обучающимися организует мероприятия тематического характера  Поддерживает и поощряет.  Отслеживает динамику развития | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.  Спорные ситуации решает словом. | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры.  Спорные ситуации решает словом.  Включается сферу общественной  самоорганизации в деятельности Совета учащихся, отрядов ЮИД и ДЮП, в школьных и внешкольных организациях ( кружки, волонтерская организация) | | Принимает участие в мероприятиях, становится инициатором и организатором деятельности  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения,  учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен, умеет действовать в конфликтной ситуации  Оценивает ситуации, дает советы, проявляет инициативу.  Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; | |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.Умение систематически выполнять задания.  2.Умения и навыки элементарной продуктивной деятельности.  3.Способность видеть красоту окружающего мира, эмоционально отзываться на увиденное. | 1.Умение находить и оценивать прекрасное.  2.Умения и навыки сложной продуктивной деятельности.  3.Активно проявляет свои творческие способности, участвует в создании культурного, творческого продукта | | 1.Способность к воспроизведению, суждению и художественно- эстетическому творчеству.  2.Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную.  3.Опыт практической деятельности в инициировании и создании культурного, творческого продукта | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | | Индивидуальность. Самостоятельность.  Креативность. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Портфолио | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия  Портфолио достижений | | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия  Портфолио достижений | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Разные формы учебных занятий.  Свободное и тематическое рисование. Упражнения подражательно- исполнительского и творческого характера. Чтение художественных произведений; Сотрудничество с учреждениями культур. Культ.походы (выставки, концерты и тп.);  Межведомственные образовательные проекты (с ДМШ № 10, проект хорового класса «Мир искусства, доступный детям»);  Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;  Коллективные творческие дела и события; | Разные формы учебных занятий.  Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;  Коллективные творческие дела и события;  Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты. | | Разные формы учебных занятий.  Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;  Коллективные творческие дела и события;  Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты; Мастер классы;  «Пробы пера» | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося  Подбирает формы и методы творческих занятий.  Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. Является инициатором о организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.  Отслеживает динамику развития | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося  Стимулирует творческую активность. Подбирает формы и методы творческих занятий.  Является инициатором и организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.  Участие в конкурсах, викторинах, посещение выставок | | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося  Стимулирует и поддерживает творческую активность, инициативу.  Подбирает формы и методы творческих занятий.  Способствует проявлению творческого диалога  Участие в конкурсах, викторинах, посещение выставок | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности.  Умеет выражать эмоции, проявляет свои чувства. Создают новые художественные образы. Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Излагает свои представления в продуктивной деятельности.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | | Анализирует и оценивает явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала.  Излагает свои представления в продуктивной деятельности.  Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | 1. Работа с информацией 2. Сотрудничество 3. Целеустремленность | 1. Работа с информацией 2. Сотрудничество 3. Ответственность | | 1. Работа с информацией 2. Сотрудничество 3. Ответственность | |
| Качества личности  (не более 3-х) | Воля.  Самоконтроль.  Ответственность | Воля.  Самоконтроль.  Ответственность | | Самосознание.  Самоконтроль.  Ответственность | |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация  Результат | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация  Результат | | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. Диспансеризация  Результат | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;  использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование  методик, прошедших апробацию);  обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;  Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:  деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта);  взаимодействие с учреждениями здравоохранения; сотрудничество со спортивными школами; федерациями по видам спорта.  Организация массовых спортивных мероприятий;  участие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного).  Профилактическая работа:  Деятельность специалистов социально- психологической службы;  Программы , модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;  Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.  Просветительская работа:  лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,  организация совместной работы педагогов и  родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;  использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование  методик, прошедших апробацию);  обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;  Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:  деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта);  взаимодействие с учреждениями здравоохранения; сотрудничество со спортивными школами ; федерациями по видам спорта  Организация массовых спортивных мероприятий.  Участие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного)  Профилактическая работа:  Деятельность специалистов социально- психологической службы;  Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;  Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.  Просветительская работа:  лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,  организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по  проведению спортивных соревнований, дней  экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п | | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;  использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование  методик, прошедших апробацию);  обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;  соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;  Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:  деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта);  взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество со спортивными школами, федерациями по видам спорта  Организация массовых спортивных мероприятий  Участие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного)  Профилактическая работа:  Деятельность специалистов социально- психологической службы;  Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;  Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.  Просветительская работа:  лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,  организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по  проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.  Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ  Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.  Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ  Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.  Использует предметное содержание для формирования ЗОЖ  Сотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены. Имеет представление о рациональном питании.  Знает основные правила здорового образа жизни.  Занимается физкультурой и спортом | Соблюдает режим дня.  Знает и соблюдает правила гигиены.  Имеет представление о рациональном питании, о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Знает основные правила здорового образа жизни.  Занимается физкультурой и спортом Знает о вреде негативных привычек | | Рационально организует свою деятельность Имеет навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей; владеет элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  Способен противостоять  негативному давлению со стороны окружающих.  Активно участвует в социально значимой  деятельности в направлении ЗОЖ, выступает в качестве ее инициатора и организатора. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | | Зам. директора по ВР | | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*