**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Умение действовать по образцу с точным копированием.
2. Умение действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.
3. Умение выделять главное, существенное
 | 1. Умение работать по инструкции,самостоятельно выполняя все требования. 2.Умение принимать решения3. Умение довести дело до желаемого результата. | 1. Умение решать жизненные и профессиональные задачи.
2. Умение оценивать свои действия и перестраивать их согласно новым условиям.
3. Умение планировать, контролировать время выполнения заданий.
 |
| Качества личности (не более 3-х) | Самостоятельность Ответственность Старательность | Воля Ответственность Инициативность | Ответственность ИнициативностьСамоопределение? или вернуть волю |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся, тестированиеУчастие в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, акциях и соревнованияхУровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет)Выполняет по аналогии (да/нет)  | Наблюдение за индивидуальной работой обучающихся; в малых группах в интеллектуальных турнирах; при защите проектов; Участие в творческих конкурсах, в образовательных и интеллектуальных играх, акциях и соревнованияхУровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)Событийный мониторинг. | Наблюдение за индивидуальнойработой по выполнению и защите индивидуальных исследовательских проектов.Участие в конкурсах, в образовательных и интеллектуальных играх, акциях и фестивалях.Уровень соответствия образцу (да/нет) Соблюдение правил (да/нет) Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет)Соответствие конечного результата запланированному (да/нет)Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет)Планирует и контролирует времявыполнения заданий (да/нет) Событийный мониторинг |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Используется групповая и индивидуальная формы работы Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады,КонференцииВикториныПроектно-исследовательская деятельностьИгровые задания. Интеллектуальные игры Учебные заданияСоревнования по игре в шашки, шахматы Образовательные экскурсии | Используется групповая и индивидуальная формы работы Игровые задания; Интеллектуальные игры; Учебные задания;Тематические предметные недели; Событийные мероприятия;Публичная защита творческих и проектных работ; Предметные недели; Интеллектуальные игры;Парад талантов; Летние профильные смены; Предметные проекты; Предметные олимпиады; Проектная деятельность. | Используется групповая и индивидуальная формы работы Игровые задания.Научно-образоватльный лекторийИгры интеллектуального клуба «Эврика» Учебные задания.Событийные мероприятия«Проектория»Публичная защита творческих и проектных работ;Предметные недели; Интеллектуальные игры;Парад талантов;Летние профильные смены; Конкурсные, соревновательные мероприятия, олимпиады,Проектная деятельность. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует работу; Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.Организация участия и мотивация обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня | Организация и координация работы, подбор оптимального содержания, методов, форм и приемов.Организация защиты проекта с презентацией в школе и мероприятиях разного уровня;Организация предпрофессионального самоопределения обучающихся Организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по образцу с точным копированием.Действует по образцу с переходом на действие по аналогии.Применяет на практике полученные знанияПринимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельная работа по инструкции. Самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях внеучебной ситуации.Умение довести дело до желаемого результата.Принимает участие в конкурсах, олимпиадах. | Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует временной период и контролирует его соблюдение. Принимает участие в конкурсах, олимпиадах.Организует во взаимодействии с педагогом интеллектуальные события |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество  | Должность | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна  | Зам. директора по ВР | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | Зам. директора по ВР | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1.Проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя.2.Умение дать нравственную оценку своему поведению и поведению товарищей.3.Учение устанавливать дружеские взаимоотношения | 1.Умение быстро осваиваться в новой обстановке.2.Умение соблюдать нравственные нормы.3. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации | 1.Имеет навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими, представителями различных национальных общностей и социальных групп.2.Умение сочетать личные и общественные интересы;3. Владеет элементами художественно- творческих компетенций. |
| Качества личности (не более 3-х) | Патриотизм ВоляДоброжелательность | Патриотизм ВоляДоброжелательность | Патриотизм ВоляДоброжелательность |
| Процедуры и критерии оценивания |  | Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика.Наблюдение.Событийный мониторинг.Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста,Экспертные суждения (педагогов, родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности | Диагностика уровня воспитанности. Самодиагностика.Наблюдение.Событийный мониторинг.Различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста,Экспертные суждения педагогов, (родителей, партнеров образовательного учреждения); Анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Групповая и индивидуальная формы работы.Презентация творческих работ, театральные постановки; Участие в конкурсах, социально значимых акциях, проектах. | Групповая и индивидуальная формы работы.Творческие коллективные и индивидуальные работы, соревнования, интеллектуальные и образовательные игры, социально значимые и военно-патриотические акции, проекты.совместные мероприятия с учреждениями культуры (лектории, праздники, творческая деятельность, беседы);тематические беседы с обучающимися; вовлечение учащихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление. | Групповая и индивидуальная формы работы.Творческие коллективные и индивидуальные работы, соревнования, конкурсы интеллектуальные и образовательные игры, социально значимые и военно-патриотические акции, проектыУченическое самоуправление, волонтерское движение и добровольчествоОрганизация предпрофильных проб. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует и координирует деятельность обучающихся.Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;Обеспечивает информативные икоммуникативные условия рефлексиимежличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения); Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуации.Являет собой пример нравственного выбора Мотивирует к осуществлению нравственного выбораПоддерживает и поощряет.Отслеживает динамику развития | Организует и координирует деятельность обучающихся.Создает «ситуации-образцы» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;Обеспечивает информативные икоммуникативные условия рефлексиимежличностных отношений с окружающими (в том числе и школьная служба примирения);Организует мероприятия тематического характера.Моделирует ситуацииЯвляет собой пример нравственного выбора Мотивирует к осуществлению нравственного выбораПоддерживает и поощряет.Отслеживает динамику развития | Организует и координирует деятельность обучающихся.Моделирует ситуации.Являет собой пример нравственного выбора Мотивирует к осуществлению нравственного выбораВо взаимодействии с обучающимися организует мероприятия тематического характераПоддерживает и поощряет.Отслеживает динамику развития |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Принимает участие в мероприятиях. Придерживается правил и норм.По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.Спорные ситуации решает словом. | Принимает участие в мероприятиях. Придерживается правил и норм.Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры.Спорные ситуации решает словом.Включается сферу общественнойсамоорганизации в деятельности Совета учащихся, отрядов ЮИД и ДЮП, в школьных и внешкольных организациях ( кружки, волонтерская организация) | Принимает участие в мероприятиях, становится инициатором и организатором деятельностиПридерживается правил и норм. Выбирает способ своего поведения,учитывая моральные нормы, нравственные ориентиры.По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен, умеет действовать в конфликтной ситуацииОценивает ситуации, дает советы, проявляет инициативу.Умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество  | Должность | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна  | Зам. директора по ВР | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | Зам. директора по ВР | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1.Умение систематически выполнять задания.2.Умения и навыки элементарной продуктивной деятельности.3.Способность видеть красоту окружающего мира, эмоционально отзываться на увиденное. | 1.Умение находить и оценивать прекрасное.2.Умения и навыки сложной продуктивной деятельности.3.Активно проявляет свои творческие способности, участвует в создании культурного, творческого продукта | 1.Способность к воспроизведению, суждению и художественно- эстетическому творчеству.2.Умение отказываться от типичной точки зрения и принимать другую или свою собственную.3.Опыт практической деятельности в инициировании и создании культурного, творческого продукта |
| Качества личности (не более 3-х) | Индивидуальность. Самостоятельность. Увлеченность. | Индивидуальность. Самостоятельность. Увлеченность. | Индивидуальность. Самостоятельность. Креативность. |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Портфолио | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия Портфолио достижений | Наблюдение. Событийный мониторинг. Вовлеченность в творческий процесс. Продукты творческой деятельности. Результативность участия Портфолио достижений |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Разные формы учебных занятий.Свободное и тематическое рисование. Упражнения подражательно- исполнительского и творческого характера. Чтение художественных произведений; Сотрудничество с учреждениями культур. Культ.походы (выставки, концерты и тп.);Межведомственные образовательные проекты (с ДМШ № 10, проект хорового класса «Мир искусства, доступный детям»);Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;Коллективные творческие дела и события;  | Разные формы учебных занятий.Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;Коллективные творческие дела и события;Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты. | Разные формы учебных занятий.Праздничные события в рамках годового цикла календарных государственных праздников;Коллективные творческие дела и события;Фестиваль искусств; Хореографический конкурс; Творческие проекты; Мастер классы;«Пробы пера»  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегося Подбирает формы и методы творческих занятий.Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. Является инициатором о организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.Отслеживает динамику развития | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегосяСтимулирует творческую активность. Подбирает формы и методы творческих занятий.Является инициатором и организатором сотрудничества и взаимодействия с учреждениями-партнерами и др.Участие в конкурсах, викторинах, посещение выставок | Организация работы, координация и контроль образовательного процесса; создает ситуацию успеха и отмечает успех каждого обучающегосяСтимулирует и поддерживает творческую активность, инициативу.Подбирает формы и методы творческих занятий.Способствует проявлению творческого диалогаУчастие в конкурсах, викторинах, посещение выставок |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Знает и применяет основные навыки продуктивной творческой деятельности. Умеет выражать эмоции, проявляет свои чувства. Создают новые художественные образы. Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Различает прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное в жизни и искусстве. Излагает свои представления в продуктивной деятельности.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | Анализирует и оценивает явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала.Излагает свои представления в продуктивной деятельности.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество  | Должность | Организация |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна  | Зам. директора по ВР | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | Зам. директора по ВР | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Работа с информацией
2. Сотрудничество
3. Целеустремленность
 | 1. Работа с информацией
2. Сотрудничество
3. Ответственность
 | 1. Работа с информацией
2. Сотрудничество
3. Ответственность
 |
| Качества личности (не более 3-х) | Воля.Самоконтроль. Ответственность | Воля.Самоконтроль. Ответственность |  Самосознание.Самоконтроль. Ответственность |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. ДиспансеризацияРезультат  | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. ДиспансеризацияРезультат | Наблюдение. Мониторинг. Диагностика. ДиспансеризацияРезультат |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использованиеметодик, прошедших апробацию);обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта);взаимодействие с учреждениями здравоохранения; сотрудничество со спортивными школами; федерациями по видам спорта.Организация массовых спортивных мероприятий;участие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного).Профилактическая работа:Деятельность специалистов социально- психологической службы;Программы , модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.Просветительская работа:лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,организация совместной работы педагогов иродителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использованиеметодик, прошедших апробацию);обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта); взаимодействие с учреждениями здравоохранения; сотрудничество со спортивными школами ; федерациями по видам спортаОрганизация массовых спортивных мероприятий.Участие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного)Профилактическая работа:Деятельность специалистов социально- психологической службы;Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.Просветительская работа:лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п | Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий); занятия в кружках и спортивных секциях обучающихся на всех этапах обучения;использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использованиеметодик, прошедших апробацию);обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализацию обучения;Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:деятельность центра дополнительного образования (культуры и спорта); взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество со спортивными школами, федерациями по видам спортаОрганизация массовых спортивных мероприятийУчастие в мероприятиях различного уровня (районного, городского, краевого, Всероссийский, международного)Профилактическая работа:Деятельность специалистов социально- психологической службы;Программы м модули в рамках внеурочной деятельности, ДО;Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.Просветительская работа:лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) попроведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.Использует предметное содержание для формирования ЗОЖСотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.Использует предметное содержание для формирования ЗОЖСотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу | Подбирает формы и методы физической активности.Пропагандирует ЗОЖ. Информирует о правилах гигиены.Использует предметное содержание для формирования ЗОЖСотрудничает с семьями обучающихся, проводит просветительскую работу |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены. Имеет представление о рациональном питании.Знает основные правила здорового образа жизни.Занимается физкультурой и спортом | Соблюдает режим дня.Знает и соблюдает правила гигиены.Имеет представление о рациональном питании, о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему Знает основные правила здорового образа жизни.Занимается физкультурой и спортом Знает о вреде негативных привычек | Рационально организует свою деятельность Имеет навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей; владеет элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыками самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;Способен противостоятьнегативному давлению со стороны окружающих.Активно участвует в социально значимойдеятельности в направлении ЗОЖ, выступает в качестве ее инициатора и организатора. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Лобко Светлана Федоровна  | Зам. директора по ВР | МАОУ СШИ № 1 |
| 4 | Дивакова Ольга Юзиковна | Зам. директора по ВР | МБОУ «Лицей №8» |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*