**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни ***знания, умения и навыки*** для решения максимально широкого диапазона ***жизненных*** задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов | 5 | 8 | 6 | 10 |
| из них, **целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности | 4 | 5 | 4 | 8 |
| по читательской грамотности | 4 | 5 | 4 | 7 |
| по математической грамотности | 4 | 2 | 2 | 2 |
| по естественно-научной грамотности | 4 | 2 | 2 | 1 |
| по креативному мышлению | 2 | 1 | 1 | 2 |
| по глобальным компетенциям | 2 | 1 | 1 | 2 |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| функциональной грамотности | использования заданий на формирование функциональной грамотности | Активность обучающихся в школьной жизни и решение проблем класса и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах |
| читательской грамотности | использования заданий на формирование читательской грамотности | Позитивная динамика уровня обученности обучающихся, достижение обучающимися более высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом |
| математической грамотности | использования заданий на формирование математической грамотности | Позитивная динамика уровня обученности обучающихся, достижение обучающимися более высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом |
| естественно-научной грамотности | использования заданий на формирование естественно-научной грамотности | Активность обучающихся в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах, в решении поставленных перед ними задач |
| креативного мышления | Использования заданий на формирование функциональной грамотности | Возрастающая активность обучающихся в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах, в решении поставленных перед ними задач |
| глобальных компетенций | Использования заданий на формирование функциональной грамотности | Возрастающая активность обучающихся в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах, в решении поставленных перед ними задач |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| функциональной грамотности |  |  |  |  |
| читательской грамотности | Кашпарова Нина Михайловна | Создание текстов собственного сочинения | литература | 8, 11 класс |
| математической грамотности |  |  |  |  |
| естественно-научной грамотности | Сухов Александр Вячеславович | Использование в обучении онлайнплатформ | физика, естествознание, математика | 8,9, 10, 11 классы |
| креативного мышления |  |  |  |  |
| глобальных компетенций |  |  |  |  |