

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3»**

660028, Россия, г. Красноярск,
ул. Новая Заря, 23

E-mail: gmn3@krskmail.ru

тел.: 2-435-435; 2-903-216

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №3»

Протокол от:

«30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
Председатель УС

Протокол № 2

«29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия
Пронина А.И.

Приказ № 01-04-229

«30» 08 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Гимназия №3»

на 2021-2026 годы

(в редакции от 31.08.2022) г. Красноярск- 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 .Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
21	
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися сособыми образовательными	
потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной	
позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №3» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе советов обучающихся, родительского комитета (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназии №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно -

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназии №3», планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры

на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Гимназия №3» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Гимназия №3» располагается в Октябрьском районе г.Красноярска – спальном районе города, где проживают разные социальные слои населения. Рядом располагаются корпуса Красноярского института железнодорожного

транспорта, (ИИРГУПС КЖТ), КГПОУ Красноярский Аграрный техникум, парк «Фестивальный», Это экологически чистый район. В шаговой доступности находится парк «Троя», парк «Фестивальный», экопарк «Гремячая грива».

Значимые партнёры МБОУ «Гимназия №3»: Красноярский Краеведческий музей, Центр МБУ ЦППМиСП «Сознание»; Спорткомплекс «Сибиряк» (бассейн); КГПУ имени В.П. Астафьева; Городская детская библиотека имени О. Кошевого, Городская библиотека им. А.Черкасова, Заповедник «Красноярские Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», Стадион «Рассвет».

В МБОУ «Гимназия №3»: поступают школьники с микроучастка, а так же заинтересованные дети и родители в получении углубленного образования по иностранным языкам: английский, французский и немецкий языки. Основной контингент семей замотивирован на качественное обучение гуманитарной направленности (на основе мониторинга 92% родителей удовлетворены воспитательным и образовательным процессом).

Школьная жизнь насыщена образовательными событиями: коллективные творческие дела (КТД); фестивали: проектные, предметные события; «День Самоуправления»; «Музейный день»; «Посвящение в гимназисты»; проекты: «Зеленый кошелек», «Ветеран живет рядом»

Развита клубная деятельность: военно-патриотческий клуб «Ермак», Клуб любителей книги, «Клуб интересных встреч», Клуб «Что? Где? Когда?».

МБОУ «Гимназия №3», имеет многолетний опыт работы в области событийного проектирования, «Музейный день гимназии»- большое событие, позволяет углубиться в познание отдельных исторических эпох, стать итоговым событием в изучении отдельных предметных тем (литературы, физики, биологии и др.) В МБОУ «Гимназия №3», развито детское самоуправление – Совет старшеклассников (10-11кл) и Малый Совет (5-9 кл). Структура школьного самоуправления позволяет задействовать до 100% обучающихся гимназии. Лидеры гимназии по окончании учебного года поощряются памятными значками и грамотами.

Воспитательное пространство гимназии расширено за счет школьной структуры дополнительного образования обучающихся. Направленность деятельности студий и спортивных секций определяется родителями и

воспитанниками (100% обучающихся получают дополнительное образование в школе-интернате). В рамках социально-педагогической направленности действует ВПК «Ермак»; «Клуб настольных игр» в спортивной деятельности секция «Волейбол» и «Футбол», в художественной: театральная студия «Фантазия», «Клуб любителей книги».

Методическая деятельность гимназии строится на внедрении современных образовательных практик, на развитии собственных практик: является городской инновационной площадкой по формированию цифровой образовательной среды, городской базовой площадкой по работе с молодыми педагогами. Основными традициями воспитания в гимназии являются :

- ключевые общешкольные дела, предполагающие коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов; традиционные детско-взрослые праздники и коллективные творческие дела: «Посвящение в гимназисты»; «Осенний колейдоскоп» «Новогодний переполох»; «Стратегия»; «9 Мая», «Музейный день гимназии». Традиционно по понедельникам проходят общешкольные линейки в 1 смене и 2 смене, с исполнением Гимна РФ и поднятием флага РФ; по субботам «Родительский субботы», проведение мастер-классов родителями гимназистов «Я научу тебя...» к праздникам: «День матери», «День защитника Отечества»; «8 Марта»;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие по параллелям классов, и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- учителя гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. Через проект «Доступное образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личноно открытому образованию. Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен гимназии окружающем социуме: в Красноярском Краеведческом музее, в эко-парке «Гремячая грива», в заповеднике «Столбы», в Роевом ручье, городской детской библиотеке имени О. Кошевого, Библиотеке имени А.Черкасова. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. «Цифровая образовательная среда» гимназии позволяет существенно расширить доступ учащихся к качественным программам обучения, при этом не подразумевается уход от традиционных занятий в школах (Элжур, «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», «Skysmart», система «ZOOM»).

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в том числе позволяет учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классным руководителем и учителем-

предметником.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе-интернате в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно отводится от 1 до 2 часов через реализацию программ «Школа вежливых наук» для 1-4 классов, «Воспитать гражданина» для 5-11 классов (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.); на деятельность ученических сообществ от 2 до 4 часов через программу «Гимназическое самоуправление (Совет старшеклассников, Малый Совет), «Я-волонтер» и воспитательные мероприятия, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов, через программу «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», наряду с этим по понедельникам еженедельно для 1х-11х классов реализуется программа «Разговоры о важном».

Общий объем внеурочной деятельности 10 часов в неделю.

На ряду с этим формы внеурочной деятельности в гимназии предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3», может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в

отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся МБОУ «Гимназия №3», планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, являясь стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии.

Основные школьные дела носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности воспитанников, комплексно воздействуя на их сознание, чувства и поведение состоят из:

Проектная деятельность - ежегодные участия обучающихся гимназии в разрабатываемых и реализуемых проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Зеленый кошелек», «Поможем братьям нашим меньшим», «Ветеран живет рядом» «Раздельное хранение и переработка вторсырья», «За чистый двор», участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», Несение почетного караула на «Посту №1».

участие в проводимых совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Легкоатлетический кросс», турнир по волейболу, футболу, праздник «Проводы зимы»;

«Музейный день» направлен на обмен опытом между учащимися, педагогами, формирование творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственного отношения в процессе создания индивидуально - и коллективно значимого результата (проекта). Участниками этого события являются учащиеся 5-11 классов, педагоги и родители, Музейный

день проводится по разным темам, предлагаемым и обсуждаемым совместно с обучающимися, родителями и учителями гимназии;

«Зеленый кошелек» - традиционное ежегодное дело, ориентированное на развитие экологических знаний, интеллектуального творчества обучающихся, умений и навыков проектной деятельности, компетентности учащихся в области проектных и информационных технологий, развитие коммуникативных умений. Участниками являются обучающиеся 1х-11х классов.

Общешкольная линейка - проводится как организационное начало недели по понедельникам для 1х,4,5х-11х классов (первая смена) и 2х,3х.6х-8х. На линейке подводятся итоги прожитой недели, награждаются победители и участники различных конкурсов и мероприятий как учащиеся, так и педагоги гимназии, сообщается план на всю неделю, ближайшие общие дела, продолжительность 10 минут с поднятием флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации;

общешкольная торжественная линейка- собирается по торжественным и праздничным случаям, приходят почётные гости, проходит награждение учащихся и педагогов. Учащиеся присутствуют в парадной форме, дает старт социально-значимым акциям и проектам, продолжительность 25-30 минут;

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии : «День Знаний», 9 мая. КТД, где создаются условия для меж возрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию меж возрастными группами и сообществами, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела. Направлено на воспитание патриотизма и любви к родному краю, как к своей малой Родине, формирование идеологии общегражданской российской нации, исторически сложившихся межнациональных традиций Красноярского края. Митинг 9 мая и «Вахта памяти»- особенное событийное мероприятие для 1-11 классов и всех сотрудников школы, проводимое на площадке школьного двора несет важное значение в патриотическом воспитании гимназистов. Основное гимназическое дело направлено на формирование российской гражданской идентичности школьников, развитие ценностных отношений к вкладу советского

народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Церемония награждения (по итогам года) в разных сообществах, объединенных единством цели по развитию позитивных межличностных отношений между гимназистами, педагогами и родителями, а также по популяризации образовательного учреждения, вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс. «Я-лидер», «Я-волонтер» и другие - среди обучающихся. Среди родительской общественности - «Благотворитель года», среди педагогов гимназии «Учитель года», «Классный классный»;

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел; участие классов в реализации общешкольных мероприятий; проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

торжественные ритуалы посвящения в 1,5,10-классники. Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

портфолио - отслеживание и оценивание индивидуального развития и личностного роста, обучающегося в широком образовательном контексте; поддержка его творческой активности и самостоятельности. Представляет весь спектр способностей, интересов, склонностей, знаний и умений школьника, через сбор, систематизацию и фиксирование результатов и достижений в различных областях. В формировании Портфолио принимают участие учащиеся, педагоги, родители.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе-интернате основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенных в программе воспитания ценностей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает взаимодействие со значимыми партнерами гимназии: Красноярский Краеведческий музей, Центр МБУ ЦППМиСП «Сознание»; Спорткомплекс «Сибиряк» (бассейн); КГПУ имени В.П. Астафьева; Городская детская библиотека имени О. Кошевого, Городская библиотека им. А.Черкасова,

Заповедник «Красноярские Столбы» , парк флоры и фауны «Роев ручей», Стадион «Рассвет».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназии №3», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Ключевым общешкольным делам: День Знаний, Осенний марафон, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Посвящение в гимназисты, «Музейный день», «Благотворитель года» и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: фото гимназистов, достигших успеха в различной деятельности (вестибюль 1 этажа гимназии), предметные стенды по иностранным языкам (французский, немецкий, английский), творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, персональные выставки творческих работ учащихся, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями, вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление фотозон (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг гимназии, гимн гимназии, логотип гимназии, школьной форма гимназиста и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ «Гимназии №3»- во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной и школьной территории «Зайкин огород», «Русский палисадник», «Дендрарий гимназии»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

Попечительский Совет гимназии (совет родителей), участвует в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации детей. Координирует деятельность классных родительских комитетов. Состоит из председателей классных родительских комитетов, заседает 1 раз в четверть по вторникам и рассматривает предложения учредителя или руководителя образовательного учреждения о внесении изменений в устав гимназии, в работу финансово-хозяйственной деятельности. Работа осуществляется в течение года;

«Родительские субботы», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии, получить консультации психолога, социального педагога, представителя администрации гимназии;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального работника, дефектолога, логопеда, и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

«Радуга» творческий фестиваль для родителей проводится в виде квеста направлен на творческое проведения досуга, помогает в непринужденной, дружеской атмосфере взаимодействовать взрослому и ребёнку, развивать фантазию, творческий вкус и воображение, формирует представление о традиционных народных промыслах населения Сибири, страны в целом, воспитывает уважение к обычаям и традициям своих предков. Участвуют учащиеся, педагоги и родители. Проводится раз в год;

«Благотворитель года» конкурс по награждению родителей, внесших

большой вклад в развитие системы обучения и воспитания гимназии. Проводится в конце года .

Информационные разделы сайта гимназии для родителей обучающихся, на которых размещены материалы по интересующим родителей вопросам, а также имеются памятки и руководства от узких специалистов: психолога, социального педагога, врача и учителей-предметников;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа школьной службы медиации; участие родителей в педагогических консилиумах, «Советах профилактики», а также незапланированных встречах в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности в течение года;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в течение года;

работа с рекомендациями на форумах в интернет пространстве для родителей: «Родительский университет» <https://parents.university/>
Вебинары «первое сентября» <https://video.1sept.ru/subject/родители>

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии разделено на 2 структурных образования – Малый Совет гимназистов (5-9 класс) и Совет старшеклассников (10-11 класс) Деятельность Советов осуществляется следующим образом: через деятельность выборного Малого Совета и Совета старшеклассников

создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Выборы в Советы происходят путем голосования внутри классных коллективов, выбранные 2 человека от класса входят в состав Совета. Заседания советов еженедельные (понедельник МСГ и вторник Совет старшеклассников)

через работу гимназического СМИ: группа в социальной сети «В Контакте», Телеграмм-канале - на страницах соцсетей размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях, успехах обучающихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы:

личностное направление - образование, творчество (культура), здоровьесбережение, спорт, профориентация, юстиции, финансов;

гражданская активность - социальное и событийное волонтерство;

патриотическое направление;

информационно-медийное направление;

через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

Так же работает штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

договор, заключаемый между ребенком (законным представителем) и детско-юношеским объединением РДШ, представляет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности объединения и принимать участие в творческих конкурсах, проектах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях;

1 раз в полугодие проходит прием обучающихся с 8-11 класс, которые не являются участниками «Российского движения школьников», в форме Торжественного посвящения, для привлечения к деятельности РДШ в гимназии; организация и ведение учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

организация проведения Всероссийских дней единых действий;

участие в работе СМИ гимназии;

привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

организация летнего лагеря на базе школы-интерната.

через деятельность детских общественных объединений: «Я-волонтер», Юнармейского движения.

В классах через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса - название города, девиз и лидеров города (президент, заместитель президента, староста, руководитель креативного отдела и сотрудники данного отдела, руководитель военно-спортивного отдела и сотрудники, руководитель волонтерского движения и другие.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя ответственную роль по контролю за деятельностью направлений школы. С ответственными по каждому направлению работает педагог-координатор, который координирует организацию мероприятий, связанных с деятельностью того или иного направления.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности основного общего образования в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гимназия №3» предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в

гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в гимназии профилактической программы «Профилактика в миллион раз лучше....», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, через работу школьной службы медиации «МИР-t»

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога, ребенка и родителей - подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности, привлекая к этой деятельности родительскую общественность школы-интерната. Эта работа осуществляется через разные виды и формы деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возраста обучающихся:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку, школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением специалистов различных ведомств, с приглашением успешных выпускников, родителей-бизнесменов представителей деловой общественности;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний.

проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной

интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, где работают родители школьников, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы родителей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, 1111p://мойопуеНТуп^/https://proektoria.online/news/projectaews/prodolzheme_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, всероссийских родительских собраний и семинаров по выбору профессии школьником

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; возможно участие профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Журналистика», по различным компетенциям Junior;

индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы- интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

Здоровьесбережение.

Представляет направление работы учреждения по сохранению,

формированию и укреплению здоровья обучающихся. В процессе работы гимназии происходит здоровьесберегающей, воспитательной и образовательной деятельности. Медицинские работники Городской детской поликлиники №1 оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с учетом состояния здоровья и особенностей их развития, дают рекомендации по медико-педагогической коррекции. Весь режим деятельности учреждения построен по принципу здорового образа жизни. Благодаря проводимому комплексу оздоровительных, спортивных мероприятий дети получают знания о том, как необходимо заботиться о здоровье и как его поддерживать. Реализуется через следующие формы и методы:

Всероссийские акции - «Здоровое питание-активное долголетие» для 5-9 классов;

«ЗОЖ» - проект, направленный на привлечение учащихся школ Октябрьского района к двигательной активности, на популяризацию и формирование здорового образа жизни; (проходит на площадке у Культурного центра на Высотной)

«Здоровье-это здорово» - с обучающимися 1-11 классов проводится для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, с родителями обучающихся, проводится для пополнения объема знаний по здоровому образу жизни один раз в три месяца;

Спортивные секции в гимназии- являются современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди обучающихся. Деятельность секций направлена на развитие традиционных и наиболее популярных в городе видов спорта, развитие и популяризация школьного спорта, формирование здорового образа жизни. В рамках их деятельности проводятся совместные спортивные мероприятия для учащихся и их родителей: «Папа, мама, я- спортивная семья», «Спортивные состязания», Популяризация ГТО -это ежегодно проводимые спортивные соревнования между семейными командами и разновозрастными командами обучающихся гимназистов. «Веселые старты» -комплексное спортивно-массовое мероприятие

для привлечения учащихся школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства;

в рамках церемонии награждения (по итогам года) гимназистов проводится итоговая общешкольная линейка где награждаются обучающиеся за активное участие в области здоровьесбережения, за участие в соревнованиях спортивной направленности.;

«Уроки здоровья» -реализуется в рамках программы «Здоровья»: форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, направленной чтобы расширить представление учащихся о здоровье, раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни», формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью;

«Физкультурная минутка»- динамическая пауза во время урока и самоподготовки снимает утомление мышц, снижает статическую нагрузку, поддерживает сосредоточенность внимания и умственную работоспособность, проводится на каждом уроке в течение года;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел по здоровьесбережению, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

вовлечение по возможности каждого ребенка для занятий в школьный спортивный клуб «Грация»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ « Гимназия №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. В гимназии работают узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги

дополнительного образования, которые составляют:

- педагоги с высшим профессиональным образованием - 99%
- аттестованных, из числа подлежащих аттестации - 100%
- прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года - 100% - педагоги, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов - 100%

В гимназии создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников в реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников,

- их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития;
- годовой план работы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе гимназии, при работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением— создаются особые условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические. Механизм взаимодействия обучающихся данных категорий обеспечивается специалистами гимназии (педагогом- психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом организации.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) в гимназии осуществляется деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями.

Особыми задачами воспитания обучающихся и их образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в гимназии ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности,

определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Через итоговую церемонию награждения по итогам года.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Акция «Помоги пойти учиться», проект «Ветеран живет рядом».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования

воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и данные полученные с помощью методики диагностики «Личностного роста школьников» Степанова в рамках ФГОС на 1-9 классах. Данная диагностика позволяет проводить:

- исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся;
- исследование целостной развивающейся образовательной среды в образовательном учреждении;
- исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично стно развивающей совме стной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, совместно с педагогом-организатором, старшей вожатой, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников .

Способами получения информации о со стоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей, и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работа секций дополнительного образования;

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, размещаются на сайте образовательной организации.